**Дата: 6.12.2016**

**Тема:** Однокоренные слова.

**Цели:** научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.

**Формы работы** учащихся фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Компетенции: общекультурная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая**

**Оборудование:** словарное слово, карточки для разноуровневой работы, деревья для групповой работы ,листочки с родственными словами, конверты с заданиями для групповой работы,

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку.

*Психологический настрой.*

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

1. **Актуализация знаний.**

**Минутка чистописания**

*Ум да разум надоумят сразу.*

Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы? ( Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.

**Словарная работа** (комментированное письмо )

**Знакомство с новым словарным словом**

***Мороз – явление природы.***

1. **Создание проблемной ситуации.**

Ребята, посмотрите внимательно и прочитайте слова, которые здесь записаны.

*Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.*

На какую тему все эти слова?

И это не случайно, ведь красавица-зима уже наступила. А теперь внимание, задание:

Надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными. (На схеме - родственные слова). Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными. (Обсуждение в парах)

Пишем с большой через запятую.( Дети делают запись ).

Проверим, какие родственные слова вы выписали (один ученик читает слова).

*Беседа о родственных словах.*

В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.

Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными? (близкие по смыслу). Сейчас вернемся к нашему «зимнему» заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали, близки по смыслу.

Зимушка – так ласково называют зиму.

Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму.

Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день).

В некоторых словах есть общая часть. Назовите эту общую часть. (зим- ).

Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске - дети в тетрадях карандашом).

А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)

Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова» ?

( Общая неизменяемая часть родственных слов )

1. **Понятие об однокоренных словах.**

Вернемся еще раз к нашим словам. Можно ли сказать, что наши родственное слова образованы от одного и того же корня?

А теперь посмотрим правило в учебнике на с.118, как там сформулированы эти понятия.

Правильно мы все сформулировали правила? (Да).

1. **Физминутка** (Физкультминутку проводят учащиеся)

Ребята, после того как вы узнали новые понятия, как вы думаете, какая учебная задача будет стоять перед нами на уроках? (Будем учиться находить однокоренные слова и определять корень.

1. **Закрепление знаний**

**Работа по учебнику.**

Выполним упражнение № 321 из учебника на странице 119

**Выполнение разноуровневой карточки.**

**1 уровень**

**Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово, подчеркни орфограмму.**

с…ва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ л.. са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ п…ля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2 уровень**

**Подбери родственные слова, выдели корень.**

Вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3 уровень**

**Составь предложение из слов. Запиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни.**

не бывае м…р..за без з…ма

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Групповая работа.**

А теперь давайте поработаем в группах. Вот 3 дерева с корнями, а вы - листочки с этих деревьев( у детей на партах листики со словами).Задание: каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы родственных слов.

1 группа - рыб - Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

2 группа - ум – Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

3 группа - вод – Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

Посмотрите, какие у нас чудные деревья получились! А вот и мудрая Совушка появилась, которая живет в этом лесу. Она приготовил для вас конверты с листочками для дерева.

1. **Итог урока.**

Ребята, наш урок подходит к концу. Какие новые понятия вы узнали на нашем уроке?

Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока? Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.

• А какую еще связь с нашим уроком вы заметили? ( в пословице есть родственные слова).

• Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?

1. **Домашнее задание.**

**Стр.119 правило, упр. 323**

1. **Рефлексия «Дерево успеха»**

Сейчас вы возьмете конверт от т.Совы и достанете листочки 3 цветов, зеленый, красный, желтый. На имитированное дерево (возможно просто в виде рисунка изобразить его на доске) необходимо прикрепить листочки:

Зеленый листочек - урок очень интересный, мне все понравилось.

Желтый листочек - мне понравился урок, но я не все понял.

Красный листочек – было скучно, я ничего не выполнил.

*Отлично. Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.*