**Сабақ тақырыбы: Бір айнымалысы бар сызықты теңдеулерді шешу.**

Күні:

1 сабақ

Уақыты 11:50 – 12:35

6ә сынып

 Математика кабинеті

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыт:**5мин11:50-11:553мин11:55-11:585мин11:58-12:037мин12:03-12:103мин12:10-12:132мин12:13-12:158мин12:15-12:236мин12:23-12:293мин12:29-12:321мин12:32-12:332мин12:33-12:35 | **Мұғалімнің қызметі: Мен не істеймін?**Оқыту мақсатымен және жаңа сөздермен таныстыру. Сабақтың критерийлерімен таныстырамын. Ой толғай ойнатамын.Үн таспаны тындытамынжаттығуын жұппен орындайды.Дұрыс жауаптарын тақтаға жазғызу.Тексеру.Топқа бөлу.1«с»жаттығуын орындату.Интерактивті тақтада шешімің табуды бекітемін.Оқушыларға стикерлер таратамын.Үй жұмысын беремінБағалаймын:Мадақтау сөздермен ынталандырамын.Бақылаушылардың берген **формативтік** бағасынан, **суматиквті** баға қоямын. | **Оқушылардың жұмысы; оқушылар не істейді?**Оқушылар тақтадан күнді/атауын және жаңа сөздерді жазып алады.Оқушылар өз білімдерін жинақтайды.Мағынасымен ұйқас сөйлемдерді керекті орнана жазады.Әр жұптан 1 бала оқыйды, ал 2 бала тақтаға жазады.Берілген сөйлемдерді дұрыс аяқтайды.Әр топ мүшелері өз-өздерін тексереді. Дұрыс жауаптарын тақтаға жазады.Интерактивті тақтадағы берілген тапсырмалардың шешімің табуӨз ойларын жазады.Бүгінгі сабақта не үйрендім? Не ұнады? Қандай қиындықтар туындады?Деген сұрақтарға жауап жазады. Әр топтың бақылаушысы өз бағасын қойып, маған тапсырады.3 «а» жаттығуын орындауБақылаушылар **формативтік** баға қояды. | **Ресурстар**: Кітаптар, жабдық, ИКТ және т.б.дәптерПрезентация Үнтаспа ДәптерТақта және борДәптер, интерактивті тақта, кітапПрезентацияСтикерлер, маркерлер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыт**3мин11:50-11:537мин11:53-12:0020мин12:00-12:2010мин12:20-12:305мин12:30-12:35 | **Мұғалімнің жұмысы**Мен не істеймін?Оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру және жаңа сөздерді бекіту.Алдыңғы сабақ материалын қайталау, жұппен жұмыс істеу, ойлау, біліммен бөлісу.Сыныпты топқа бөлгесін, оларға интерактивті тақтада тапсырма текст беріледі, бос тор көзге керекті сөзді қою. Олардың сабақта не білгендіктеріне негізделе отырып берілген мәтінге сұрақтар қоямын, осы жерде балалар **There is, there are** ны дұрыс қодану тиіс.Сабақты қорыту арнайы және жалпы сұрақтар қойю арқылы.Үй жұмысы Бағалаймын жеке баланы. | **Оқушының жұмысы**Оқушылар не істейді?Оқушылар күн мен сабақтың тақырыбын және сөздерді тақтадан көшіріп жазады.Оқушылар мәтін бойынша сұралатын болады.Оқушылар көріністі көрнекі мысалдармен және слайдтармен бақылайды.жауапты әр топтан бір бала тақтаға шығып жазады, ал қалғандары тексереді.Оқушылар бақылап, тексереді Әр топан әр балаға жекелеген сұрақтар қоямын, кейін өзім бағалаймын.**There is, there are** ны қолданып өз бөлмеңдегі заттарды жазу, | **Ресурстар:**қандай кітаптар жинағы,ИКТжабдығы және т.б. маған қажет Презентация Презентация, дәптер,  презентация, дәптерПлакаттардыбағалауға арналған  |

**Сабақ тақырыбы**

**С**абақ жоспары

Сабақтың тақырыбы: **My flat for sale.**

Күні:14 мамыр

3 – сабақ

Уақыты:12:40 – 13:25

6 «а» - сынып

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыт**5мин12:40-12:457 мин12:45-12:528мин12:52-13:0020мин13:00-13:205мин13:20-13:25 | **Мұғалімнің қызметі:** Мен не істеймін?Оқыту мақсатымен және критерилермен таныстыру.Тарататын материалмен жұмыс істей отырып, өткен материалды қайталау, сосын мен сұрақ жауап арқылы ой қозғаймын.Сыныпты топқа бөліп, тапсырмалар беремін.Тақтаға жаңа сөздерді, сөз тіркестерін аудармасымен жазып қоямын (слайтта).Жаттығу орындатамын, оқытамын, аудартамын.Коллаж жасатуБілімін тексеру – осы сабақ бойынша жасаған коллаждары бойынша әр топқа сұрақтар әзірлетемін, сол сұрақтарға жауап аламын.Бір – бірінің жұмыстарын өздері бағалайды,стикке өз ойларын жазу. | **Оқушылардың жұмысы;** оқушылар не істейді?Оқушылар тақтадан күнді/атауын және критерилерді жазып алады.Оқушылар топқа бөлініп, тақадағы сөздерді, сөз тіркестерін жазып алады.Оқушылар топқа бөлініп өз топтарында сатуға арналған үйлерін коллажбен бастайды, кейін қорғайды.Осы кезде нашар оқыйтын Нұрсұлтан мен Данияр 3 жаттығуды орындайды.Әр топ жұмыстарын аяқтағасын, ағылшын тілінде қорғайды. Сұрақтарға жауап береді.Оқушыларға стиктер таратамын сол стикке өз бағаларын қойып, жапыстырады, өз ойларын жазады. | **Ресурстар:**Кітаптар, ИКТ және т.б.Тақта ПрезентацияДәптер, сөздік дәтерВатман, маткер, суреттер, журналдар, қайшы, желі, т.б.Плакаттарды бағалау бойынша нұсқау, ескертпе.  |

***Сабақтың түрі: тексеру,бекіту сабағы.***

***Күні: 15 мамыр 4-сабақ Уақыты 12:40 – 13:25***

***Мультимедиялық бөлме.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Басқару жоспары* | *Жоспардың мазмұны* |
| *Мен сыныппен қалай амандасамын?**Олармен қоңырау болғасын, орындарыннан тұрғызып амандасамын**Мен сыныппен жұмысты қалай бастаймын?**Әр түрлі сұрақтарды қойып мен балалардан жауап ала отырып, алдыңғы сабақ материалымен жұмыс істеймін. Сосын алдыңғы сабақ мазмұнына байланысты сұрақтар қоямын және осы жерде диалогты әдісті қолданамын.****Достық шеңберін*** *құрып, қарым қатынас орнатып аламыз.**Мен оқушыларды топқа қалай бөлемін?**Болашақта кім болғын келеді ( үш түрлі мамандық бойынша)**«Аса жақсы емес» студенттермен не істеуге болады? Топтық жұмысты орындатамын.* | *Мақсаттары:**Осы тапсырма бойынша жеті түрлі*  |
| *Оқушылар нені біледі?**Өткен сабаққа байланысты сұрақтарға жауап береді.* *Сергілту сәтінде өздеріне қойылған талаптарды орындай алады.Сұрақтар қойғанда жауап бере алады.****Достық шеңберін*** *құрып өздеріне деген ілтипаттарын білдіреді**Қандай мамандық таңдайды сол бойынша үш топқа бөлінеді.**Топтық жұмыста жұмыс атқарады.* |
| *Сыныпта барлығы үшін мақсат бірдей бола ма?**Иә, бірінші топқа өз деңгейінде жаттығулар, тапсырмалар орындату,түсіндіру, үйрету.**Екінші және үшінші топқа сайыс бойынша жұмыс түрі.* | *Сабақ соңында оқушылар нені біледі және нені жасай алады?**Өз деңгейлері бойынша жаттығулар, тапсырмалар орындайды.* |
| *Мен оқушыларды қалай бағалай аламын?**Оқушыларға сабаққа дейін және сабақ соңында стиктер таратылады,не ұнады, қандай қиындықтар туындады,нені білгендігі туралы картаны толтыру ұсынылады.*  | *Мен сабақ сәтті өтті ме екендігін қалай білемін?**Оқушылардың белсенділігіне қарай.**Оқушылар сабаққа деген өз ойларын жазады.* |
| *Мен оқуы қиын және ағылшын тілін нашар білетін оқушыларды қалай оқытамын?**Бірінші өз ойын ана тілде, кейін ағылшынға аударады.Шақтарды қолданып дұрыс сөйлем құру.**Сыныпта тапсырманы барлығынан тез орындайтын балармен не істеймін?**Олар нашар оқитын оқушыларға көмектесіп, топпен жұмыс атқарады.* | *Кубизм әдісі бойынша сөйлемдерм құрайды.**Оқушылар оқуда белсенді қатысып жатқандығына қалай көз жеткіземін?**Тапсырмаларды орындау барысында, топпен жұмыс барысында, өз-өздерін бағалау барысында байқаймын.* |
| ***Менің мақсаттарым:*** *Оқушылар өз ойларын шет тілінде еркін жеткізіп, жаттығуларды түсініп орындату, еркін өздерін сезініп,әр сабақта ынтамен, қызығушылықпен отырғызу.* | *Қандай келесі жұмыстарды студенттерге беремін? Келесі сабақ қайталау сабақ болғандықтан шақтарды қолдана отырып, грамматикалық қателер жібермей сөйлемдер құрайды.* |

*Сабақ түрі:****Сайыссабақ***

*Күні:15мамыр*

*4– сабақ*

*Сабақтың тақырыбы:* ***Ағылшын тілінің шақтары.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уақыт**5мин**12:40-12:45**7 мин**12:45-12:52**8мин**12:52-13:00**20мин**13:00-13:20**5мин**13:20-13:25* | *Мұғалімнің қызметі: Мен не істеймін?Оқушылармен ынтымақтастық атмосферасын құру үшін жаттығу орындатамын.**Оқыту мақсатымен және критерилермен таныстыру.**Тарататын материалмен жұмыс істей отырып, өткен материалды қайталау, сосын мен сұрақ жауап арқылы ой қозғаймын.Сыныпты топқа бөліп, тапсырмалар беремін.**Бірінші топпен «кубизім» әдісін қолданып грамматикалық кестелер(шақтарға байланысты) арқылы сөйлемдер құру.**Екінінші және үшінші топпен жарыс өткіземін. Тапсырмалар интерактивті тақтада беріледі.**Екінші ,үшінші топ сұрақтарды таңдап,жауаптарын ойланғанда, бірінші топтың жұмысын тексеремін.**Бір – бірінің жұмыстарын өздері бағалайды,стикке өз ойларын жазу.* | *Оқушылардың жұмысы; оқушылар не істейді?**Амандасып,* ***достық шеңберін*** *құрады, бір бірлеріне тілектер айтады.**Оқушылар тақтадан күнді/атауын және критерилерді жазып алады.**Оқушылар топқа бөлініп, берілген тапсырмаларды орындайды.**Оқушылар топқа бөліп**Кубиті бір бірлеріне лақтырып, кестедегі шақтын біреуін көрсетеді, кімнің қолында кубик сол бала шақты дұрыс қолданып сөйлем құрайды.**Интерактивті тақтадағы сұрақтарды таңдайды, сол сұрақтардың деңгейіне,қиындығына байланыс ұпай жинайда.**Бірінші топ мүшелері жеке жеке жауап береді кубикті қолдана отырып, ағылшынша сөйлемдер құрайды.**Екінші, үшінші таңдаған сұрақтарына жауап беріп, ұпай жинаиды.Қай топқа ұпай көп сол топ жеңеді.жұмыстарын аяқтағасын, ағылшын тілінде қорғайды. Сұрақтарға жауап береді.**Оқушыларға стиктер таратамын сол стикке өз бағаларын қойып, жапыстырады, өз ойларын жазады.* | *Ресурстар: Кітаптар, ИКТ және т.б.**Тақта**Презентация**Дәптер, сөздік дәтер**Ватман, маткер, кесте,суреттер кубик, т.б.**Плакаттарды бағалау бойынша нұсқау, ескертпе.* |

Сабақтың тақырыбы: Электрондық пошта дегеніміз не?

Сабақтың мақсаты: Электрондық поштаны ашу және қолдану туралы оқушыларға жан-жақты мағлұмат беру.

Сабақтың міндеттері:
    Ақпарат алмасудың жолдары қарастырылады оны дамытады;
    Электрондық поштаның пайдасы мен зияны жөнінде түсініктеме беріледі;
    Топ ішінде өзгелердің пікірін тыңдап, ортақ шешімге келудің жолдарын үйренеді.

Сабақтың типі: жаңа білімді меңгерту

Сабақтың түрі: аралас сабақ

Сабақтың әдісі: академиялық дау-дамай, «INSERT» әдісі, менталды карта. семантикалық карта

Сабаққа қажетті құралдар мен көрнекіліктер:

    Құралдар: интерактивті тақта, компьютер, маркер, А1 форматты қағаз.

    Көрнекіліктер: слайд көрсетілімдері.

Пәнаралық байланыс: физика, тарих.

Сабақтың жоспары:

І. Ұйымдастыру кезеңі, сыныптағы психологиялық ахуал.

    сәлемдесу

    оқушыларды түгелдеу

    топқа бөлу

ІІ. Үй тапсырмасын сұрау

    өткен тақырыпқа шолу

ІІІ. Жаңа сабақ

IV. Жаңа сабақты бекіту

V.Үй тапсырмасын беру

VI.Оқушы әрекетін және сабақ барысын бағалау

    Кері әсер парағы

Күтілетін нәтиже:

    Электронды поштаны өз еркімен ашып, қолдана алады;

    Электрондық поштада ақпарат алмасады;

    Пәнге деген қызығушылығы оянады, оқушы бойына білім, білік, дағды қалыптасады.

І. Ұйымдастыру кезеңі (сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, топқа бөлу).

3 минут

«Атом, молекула» тренингі.

Атомдар үнемі қозғалыста болып, олардың өзара байланысуынан молекула түзілетіні бәрімізге белгілі. Мысалы, су молекуласы үш атомнан, сутегінің екі атомынан және оттегінің бір атомынан құралады. Осы мысалды негізге ала отырып, сыныпты төрт топқа топтастырдым.

ІІ. Үйренуге берілген тапсырманы пысықтау. 4 минут

Сыныптың компьютерлік желісі.

Академиялық дау-дамай. (иә, жоқ)

Сыныптағы оқушылар үй тапсырмасын «Неге? иә», «Неге? жоқ» деген сұраққа жауап беру арқылы өз пікірлерін айтып, талқылайды.

Әр топтың пікірін тыңдай отырып, қосымша ақпараттар беру арқылы олардың жауабын толықтыру.

ІІІ. Мағынаны ажырату. Жаңа сабақты меңгерту. 19 минут

    Қалай ойлайсыздар, ертеректе адамдар бір-бірімен не арқылы байланыскан?

    Пошта арқылы жіберілген хат қалай және қанша күнде тиісті жеріне барады деп ойлайсыздар?

    Техниканың дамыған заманында бірер секунд ішінде хат алмасуға болады ма және қалай?

1 күн                                         1 апта                                        1 ай

Сонымен балалар бүгінгі өтілетін сабақтың тақырыбы: «Электрондық пошта дегеніміз не?»

Электрондық пошта жайында не білетіндеріңіз туралы ойлаңыздар.

Талқылап алу үшін өзіңізге жұп таңдап алыңыз. Сонан соң жұбыңызбен электрондық пошта туралы не білетініңіз немесе не білемін деп ойлайтыныңыз туралы ой бөлісіп, оны топта талқылаңыздар.

Келесі жұмыс түрі, сыныптағы оқушылардың барлығы жаңа тақырыпты оқып болғанда жасалады. Жұбыңызбен оқығандарыңыз туралы ой бөлісіп, Сіз қандай ақпаратқа тап болдыңыз? Сізде қандай сұрақтар туындады? Нені білетін болып шықтыңыз? Не нәрсені білмейтін болып шықтыңыз? деген сұрақтарға жауап беріп, топтарыңызда талқылаңыздар.

Талқылау аяқталған соң, әркім өз бетімен дәптерінде «INSERT» кестесін толтырғаны жөн:

Білемін

v

Жаңа ақпарат

Білдім

+

Мен ойлаймын ойламаймын

-

Сұрағым бар

?

Оқушылар өзіндік жұмыстарын бітірген соң, жұптарымен кестедегі жазғандарын талқыға салып, топта ортақ кестені құрастырып ,түрлі-түсті маркерлерді пайдалану арқылы плакат бетіне түсіріп, қорғайды.

Топта ортақ кестені талқылаған соң, плакатта жазылған алғашқы ақпаратқа ораламыз – сәйкес келген пікірлерді анықтаймыз, мақаланы оқып болған соң, сәйкес келмеген ойлар шешімін тапты ма немесе қосымша материалдар керек пе деген сұрақты талқылаймыз.

Сергіту сәті. «Сәттілік» тренинг 2 минут

ІV. Жаңа сабақты бекіту. 5 минут

Әр топтың оқушылары теория жүзінде алған білімдерін практикамын ұштастырады.

Электрондық поштаның пайдасы мен зиянына қысқаша тоқталу. 3 минут.

Пайдалы жақтары

Зиянды тұстары

V. Үйренуге берілетін тапсырма. 2 минут

«Хат алмасудың бір тәсілі – электрондық пошта» тақырыбында ой толғаныс жазып келу.

Оқушыларға «Сіздер менің орнымда болсаңыздар сыныптастарыңызды қалай бағалар едіңіздер?» деген ой тастаймын. Әр топтың көшбасшылары топтық жұмыс кезіндегі іс-әрекеттерді талдайды, бағалайды.

VI. «Семантикалық кестені» толтыру арқылы балаларды бағалау

4 минут

№

Критерий

1-топ

2-топ

3-топ

4-топ

1

Айтар ойының нақты болуы

Алға!

Жарайсын!

Жарайсын!

Алға!

2

Поштамен практика жүзінде жұмыс жасай алуы

Жарайсын!

Жарайсын!

Алға!

Алға!

3

Электрондық пошта туралы мәліметті меңгеруі

Алға!

Алға!

Жарайсын!

Алға!

5 – Жарайсын! 4 – Алға!

VII. Кері әсер парағы. 3 минут

1) Бүгінгі сабақтан алған әсеріңіз немесе не үйрендіңіз?

2) Сабақ барысында сізге не ұнады /ұнамады?

3) Сабақ мазмұны бойынша немесе кез келген сұрағыңыз

Электрондық пошта тақырыбынан кейінгі ойтолғаныс:

Бүгінгі сабағымда алға қойған мақсатыма жеттім деп ойлаймын. Бұл сөзіме дәлел ретінде оқушылардың сабаққа белсене араласып, сабақ барысында қойылған сұрақтар мен тапсырмаларды орындап отырғанын айтар едім. Оқушылар үй тапсырмасын “Академиялық дау-дамай” әдісі бойынша “Сыныптағы компьютерлік желінің маңыздылығы неде және оқушыларға сыныптағы желі қажет пе?” деген сұраққа әр топтың ұйғарымы бойынша бір оқушы ортаға шығып, өз топтарының ойын ортаға салды.

№1, №2, №4 топтың оқушыларының ойлары бір жерден шықты. Яғни, олар сыныптағы желі қажет деп тапты. Себебін мына мысалмен түсіндіріп өтті. Бір сыныпта он компьютер және бір басқарушы компьютердің болатындығын, басқарушы компьютер кабинеттегі желілер мен басып шығарғышты қамтитындығын айтты. Оқушылар өздерінің пәнге байланысты жинаған мәліметтерін компьютерге енгізеді. Енгізген құжаттарын сыныптың компьютерлік желісін пайдаланып, басқарушы компьютерге жібереді. Тиімділігі: тасымалдаушы құрылғылардың қажетінсіз, орнында отырып-ақ құжаттарды шығаруға болатынын айтты.

№3 топтың оқушылары сыныпқа компьютерлік желі қажет емес деп ойлайтындарын айтты. Себебін үнемі компьютер кабинетінде жұмыс жасамаумен байланыстырды. Мысалы, №1 компьютерде отырған оқушы, №7 компьютерде отырған оқушының еңбегін сыныптың компьютерлік желісін қолданып өшіріп тастауы мүмкін. Сондықтан біздің топ информатика кабинетінде компьютерлік желінің болғанын қажет емес деп есептейді. Нәтижесінде әр топ өз пікірлерінде қалатындықтарын білдірді. Оқушыларға жан-жақты мағлұмат бере отырып, тақырыптың мазмұнын өз беттерінше ізденіп, тапсырмаларды орындау барысында оқушылар білім, білік, дағдысын көрсете білді. Электрондық пошта туралы білетіндерін жұптарымен бөлісіп, соңында топпен талқылады. Оқушыларға жеке-жеке мәтін таратылды. Мәтінді оқып “INSERT” кестесін толтыру арқылы электрондық поштаның элементтерін білетіндіктерін еске түсіреді, сондай-ақ жаңа сабақты қаншалықты меңгергендерін көрсетті. Өздерінің келісетін немесе келіспейтін тұстарын атап айтып, сыныпта талқыға салды. Cабақ барысында жауап берген әр оқушыға «дұрыс емес» дегеннің орнына, бірнеше сұрақтарды туындата отырып, нақты жауап беруге ықпал еттім. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында “Сергіту сәтін” жүргіздім. Жаңа сабақты бекітуде оқушылардың теория жүзінде алған білімдерін практикамен ұштастырғанын байқадым. Сабақ соңында оқушылар электрондық поштаның пайдасы мен зиянды тұстарына тоқталып өтті.

Пайдасы

Зияны

    компьютерді меңгереді;

    интернетпен жұмыс жасауды үйренеді;

    шұғыл түрде хат алмасуды біледі т.с.с.

    компьютерде көп отыру денсаулыққа зиян;

    электрондық поштамен үнемі жұмыс жасайтын баланың сөйлеу қабілеті төмендейдіт.с.с.

Үй тапсырмасына «Хат алмасудың бір тәсілі – электрондық пошта» тақырыбында ой толғаныс жазып келулерін сұрадым.

Оқушыларды бағаламас бұрын сыныпта “Сіздер менің орнымда болсаныздар сыныптастарыңызды қалай бағалар едініздер?” деген ой тастадым. Әр топтың көшбасшылары төрт топта сабақ барысында қойылған критерийлерге лайық, яғни оларға «Жарайсын!» деген баға қойатындарын айтып өтті. Мен осы жерде сабақ барысында орын алған кемшіліктер мен келіспейтін тұстарыма тоқталып, өзімнің пікірімді айтып, оқушыларға қосымша ақпараттар бере отырып, барлық топтағы оқушылардың жауап беру қабілетін қалыптастырдым. Осыдан кейін топ көшбасшылары сабақ барысында қойылған үш критерийге жеке-жеке тоқталып, өз ойларын сараптады. Мен осы сабағымда оқушыларды топ арқылы бағалағанды жөн деп санадым. Себебі, сабақ барысында байқағаным топта жұмыс жасамаған адам жоқтың қасы деп білдім.

Сабақ соңында оқушылар:

а) Бүгінгі сабақтан алған әсеріңіз немесе не үйрендіңіз?

ә) Сабақ барысында сізге не ұнады /ұнамады?

б) Сабақ мазмұны бойынша немесе кез келген сұрағыңыз, — деген сұрақтарға жауап берді. Олардың жауаптарын екі жақты қарастырар болсам, біріншіден, оқушылардың барлығы дерлік электронды поштамен жұмыс жасауды үйренгенін, топпен жұмыс жасауы, жаңа сабақтың барысы ұнағандарын жазған. Ал, бір оқушы «Көшбасшының бағалағаны ұнамады» деп жауап беріпті. Бұл сұраққа мен былай деп жауап берер едім: Әр топтың көшбасшылары топта және жеке жұмыс барысында орын алған кемшіліктерін атап көрсеткенде, Бектөре деген оқушым сынды дұрыс қабылдай алмады. Мен осы жерде сыныптағы оқушыларға алға қойған мақсатқа жету үшін

сынды дұрыс қабылдай білу керектігін айтып өттім. Екіншіден, «Сабақ мазмұны бойынша немесе кез келген сұрағыңыз» деген сұраққа сабаққа қатысқан 20 оқушының үшеуі ғана жауап берген.

**Тема урока:** Nature of Almaty(Алматы табиғаты)

**Цель урока:** развивать навыки монологической речи по теме

«Природа Алматы»

**образовательная:** развивать навыки монологической устной и письменной

речи;  активизировать ранее изученную лексику по теме

«Казахстан – моя Родина» в устной и письменной речи,

развивать навыки аудирование, умение общаться на

английском языке.

**развивающая:** развивать интеллектуальные способности учащихся;

формировать умения выделять главное, сравнивать

и  анализировать

**воспитательная:** развивать у учащихся самостоятельность мышление;

положительное отношение к знанием, бережное

отношение к окружающей природе

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный

**Методы:** частично – поисковый, коммуникативный, репродуктивный, критического  мышления

**Технологий:** элементы ИКТ, дифференцированный

**Оборудование урока:** интерактивная доска,иллюстративный материал,текст,

**План урока**

* **Организационный момент**
* **Проверка домашнего задания**

Упражнение 4,10 страница 98 перессказ

* **Закрепление домашнего задания**

Вопросно – ответная беседа

Постановка учебной задачи

Постановка цели урока

* **Объяснение нового материала**

Новая лексика

Новый материал (объяснение учителя)

* **Контроль за усвоением материала**
	+ Работа по учебнику

Упражнение 3 страница 101

Прочитать текст

Медеу – 1 группа    Медеу – 2 группа     Шимбулак – 3 группа

* Прослушивание текста «Алматы»

Вставить пропущенные слова в тексте

* Динамическая пауза песня  «Алматы»
* **Закрепление нового материала**
* **Заключительная часть. Подведение итогов**

Домашнее задание

* **Оценка деятельности учащихся на уроке**
* **Ход урока**
	+ **Организационный момент**

T: Good morning, pupils

Ps: Good morning, teacher!

T: Take your seats please. I am glad to see you today.

Now, let’s continue our lesson.But first of all let’s revise some material you have learned before. I want to check up your homework. What was your homework?

P1: Our homework was exercise 4 on page 98 retelling and to write down the project about animals and plants of  Kazakhstan.

Who else? P1P2P5

Now, pupils let’s continue our lesson. At the previous lesson you learnt some interesting things about landscape, population and typical animals and plants of Kazakhstan. Before beginning the lesson I want to put you some questions which connects with the previous lesson. Are you ready? If your answers are right the first letter of each words help us to find the theme of our new lesson. Now, try to answer my questions.

Questions

* What is the reserve nature of  Kostanai ? **Naurizm**
* What is the capital of Kazakhstan? **Astana**
* What is the ecological association in Kazakhstan? **Tabigat**
* What river flows through the western portion of  Kazakhstan to the Caspian sea?  **Ural**
* Name the language of international communication? **Russian**
* What is the translation of the word “бүркіт”**eagle**
* What is the translation of the word “көгал”  **Oasis**
* Name the hunting birds**?  Falcon**
* wasAlmaty the capital of Kazakhstan before Astana**?  Almaty**
* Name the strongest and proudest animal in Kazakhstan**?  Leopard**
* What is the translation of the word “сүт қоректілер**”? “mammal”**
* What is the word “Almaty” means**?    Apple**
* What kind of peak do you know in Almaty?  **Talgar**
* Can you say the name of the museum which was founded in 1980**? Ykhlas**

Now, we know, the theme of our lesson is Nature of Almaty.

Let’s continue our lesson. Today we are going to speak about the nature of Almaty.  We’ll learn new words, then we get new information about Almaty. I think we know Almaty very well. Now, answer my questions

Have you ever been in Almaty?

Who has been in Almaty, rise your hands.So,If you have been in Almaty,at first I want to check up your knowledge with helping this scheme.You may write your opinions about Almaty.The first column you will complete what you  know about Almaty,the second column what you want to know about Almaty.The third column you will complete at the end of the lesson.

Now let me introduce with new vocabulary,listen to me attentively.

Now, pupils pay attention at the interactive board. We know Almaty is the largest city and It is located in Kazakhstan.

It is a green city. The word Almaty means with apple in Kazakh. Previously the city was called Alma-Ata that is father of apples .Now will speak about the Nature of Almaty. We know Almaty has many such beautiful and famous places.

One of the most interesting place in Almaty is Talgar peak. It is a highest peak. The modern reserve located in the territory of Talgar was founded in1964.It is the home of such animals as deer eagles, wild sheep, arkhar and the other animals and birds. Koktobe is 1070 meters high above the sea level. It is covered with grass and bushes. The TV complex is located on the  slopes of Koktobe. . They are charyn river and Ulken Almaty lake. Medeu is the world ‘s famous skating rink. It was built in 1972. It’s 10.500 sq. meter ice area. The Medeu gorge, located at 1520-1750 meters in the kishkene Almaty river valley, kim asar on the west, kabyrgatau on its east and kunbel on the south – east. Mountain ski resort  Shymbulak is situated at 2200-2500 meters in the picturesque Shymbulak Gorge. It operates 1.500 meters cableway, which takes you to a height of 3,163 meters to the peak Talgar. From Shymbulak road leads to the snowy peaks, popular with climbers and mountain climbers.

Now, pupils, was the information interesting for you? I think you understand new material, now I’ll give you the task which connects with new material. Open your students book on page 101 exercise 3 and at first let’s divide our class into three groups. First group read the text Medeu the second group read the text Medeu at the next paragraph, third group read the text about Shymbulak. Reading the text, pay attention the numbers. What does these numbers mean? I’ll take you five minuts.

Now, who is ready? Thank you, you were active. The next part of our lesson is listening the text. We are going to listen the text about Almaty and complete the text with the necessary words. Now all of you listen attentively please.

Now, let’s read the text one by one.

To my mind you are so tired at the end of the lesson. Listen the song about Almaty and relax please.  All of you look at the interactive board.

I think, the nature of Almaty is scenic as picture. Let’s conclude the lesson with helping the scheme. Let’s complete the third column. What have you learnt?

Open you diary and write down your homework.

You have worked very well and we were active. I’ll give you your marks.

The lesson is over. Good bye!

Тема: The London zoo The degrees of comparison of adjectives( Лондон зоопаркі )
Цель: познакомить учащихся с обитателями Лондонского зоопарка,
с отличительными особенностями различных животных;
сформировать знания о степенях сравнение в английском языке;
Обучающая: развивать способности к догадке, к выявлению языковой
закономерности ,сформирование умений образовывать
степени сравнения прилагательных; логическое мышление
сравнению;
Развивающая: развивать умение читать с целью поиска конкретной
информации, формировать лексические и
грамматические навыки степеней сравнения
прилагательных;
Воспитательная: развитию способствовать интереса к языку, воспитанию чувства любви к животным;
Речевой материал: продуктивный грамматический: степени сравнения прилагательных
Лексический: giraffe, dangerous, elephant, whale, python mosquito, chimpanzee.
Тип урока: изучение нового материала
Вид урока: традиционный
Методы приемы: эвристический, частично – поисковый, коммуникативный, репродуктивный
Технологии: элементы информационно-коммуникационный, личностно-
ориентированный технологии
Межпредметная связь: казахский язык
Оборудование урока: мультимедийний проектор ,раздаточный материал, иллюстративный таблица.
План урока
I. Организационный момент
a) Приветствие
b) Фонетическая зарядка
II. Проверка домашнего задание
Упражнение №8, страница 66
a) Закрепление домашнего задание
b) Вопросно – ответная беседа (групповая работа)
III. Изучение нового материала
1) Постановка учебной задачи
2) Постановка цели урока
3. Объяснение нового материала
1) Стратегия мышления
2) Блиц вопросы
a) Новая лексика
b) Новый материал (Объяснение учителя)
c) Степени сравнение прилагательных
IV. Контроль за усвоением материала
a) Работа по учебнику
Упражнение №1 страница 117
АВ упражнение №1 страница 58
V. Закрепление нового материала
a) прослушивание басня между животными
VI. Заключительная часть (подведение итогов)
a) Домашнее задание
Упражнение №1 страница117
b) Оценки
Ход урока
Начало урока. Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения
I. Организационный момент
Приветствие
T: Good morning, pupils
Cl: Good morning teacher
T: Sit down, please. I am glad to see you. There is the bell. It is time to start our lesson. Now, pupils, let’s start our lesson with phonetic drill ex-se. All of you look at the multimedia board, listen to me and repeat after me.

II. Проверка домашнего задание
T: Now, let’s continue our lesson. I want to check up your homework
What was your homework?
P1: Our homework was ex-se 8 on p-66 read the text.
T: Who is ready? Who wants to read the text?
P4◊P3◊P2◊Who else? P1
III. Закрепление домашнего задания
Вопросно – ответная беседа
T: Now, pupil, ask & answer your classmates questions & begin your questions with “would” for example
P1 would you like to buy a ticket to the cinema?
P1: Would you like to buy a bicycle?
P2: Yes, I would
IV. Объяснение нового материала
Now, pupils, let’s continue our lesson. At the previous lesson you learnt about the advertisement. Now, pupils, let’s continue our lesson. At first I want you to put some questions.
T: Do you like listen to music?
Ps: yes ,we like. Let’s continue our lesson. All of you look at the multimedia board and listen to music attentively. Try to guess about what TV program do you listen this music?
T: yes, you are right. What is the translation of the word”жануарлар”. Before beginning the lesson I want to put you some questions and try to answer my questions.
1. Would you like to go to the zoo?
2. What animals would you like to watch there?
3. Please! Name the animals you know.
Thank you. You know many of them.
Today is the 24th of February
It’s Friday
The theme of our lesson is “London zoo” and the grammar material the degrees of comparison of adjectives:
What are we going to do at the lesson? We learn new words, we’ll speak about London’s zoo and the degrees of comparison of adjectives because at the lesson we’ll compare the animals with each other. So, pupils, first of all look at multimedia board we’ll take new words. Listen to me attentively and repeat after me. I think, that you know the animals very well and we can speak about them. They live all around us, but if you want to see exotic animals you should go to the zoo.
There are many zoos in the world, but today we’ll speak about London’s zoo. At first tell me please, What London is famous for?
P1: London is famous for Trafalgar Square
P1-P2-P3-.
T: Thank you for the answer. Now I want you to say about Regents Park, It is famous for the London zoo.

In the zoo you can see an elephant, a tiger, a lion…I want to explain the grammar material .Look at the table and listen to me.
V. Закрепление нового материала
Now, thanks, I think you understand new material .Now I’ll give you the task which connects with new material. Open your student’s book on p-117 exercise 1. We are going to read this exercise. At first I read this exercise then you must match the names of animals with pictures. Listen to me attentively. Now pupils let’s read the text one by one. Who wants to read?
Thanks. You were so active.
Now pupils open your activity book, and do the ex: 1 on p-58 open your copy books & write down please.At first write down the date.
Who wants to write on the blackboard…
P4◊P3◊P2◊Who else? P1
a) Динамическая пауза
Now, if you are finished you exercise. Let’s sing the song. I think you are tired. So, tired let’s sing a song together.

VI. Закрепление нового материала
Thank you, let’s continue our lesson. You will listen the fable between animals you must find the adjective.
I’ll give you sheets with fable which you must write correct forms of adjectives. I want to know your grammar know ledge. Now, listen attentively and pay attention the forms of adjectives, Have you finished? Now let’s read the dialogue with your partners you are lion, you are bee…
P1-P2-P3-….

VII. Заключительная часть
а) Домашнее задание
б) Комментирование оценок
Now pupils I’ll give you your homework. Now open your diary and write down your homework ex-se 1 on p-117 read the text and ex-se1 on p-60. I think our time is out. You have worked very well. I’ll give your marks. You were active.
Now the lesson is over. Thank you very much for this lesson, good-bye!