**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** «Где прячется ь? | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. |
| **КЛАСС:1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.2.9.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.8.1писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) |
| Ц**ели обучения** | **Все учащиеся смогут:****Распознавать букву и сопоставлять ее со звуком** |
| **Большинство учащихся будут уметь:****Писать элементы заглавных и строчных букв** |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:****Писать разборчиво с нормами каллиграфии** |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут: распознавать образ буквы, сопоставлять его со звуком** |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:*****Диалоговый, разговорный*** |
| ***Вопросы для обсуждения:****-Объясните, что такое буква?**-Объясните, что такое звук?**-Чем отличается буква от звука?**-Укажите, на что надо обратить внимание, при произношении буквы и звука?* |
| ***Можете ли вы сказать, почему?****-Почему букву так назвали?**-Почему звук так назвали?* |
| *Подсказки:**Буква, звук, не обозначает звука, смягчает согласный* |
| **Предыдущее обучение** |  |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. |  |
| Середина урока**Конец урока** | **Повторение пройденного материала.****Перед каждым учеником лежит лист бумаги, на котором написана буква. По кругу каждый на своем листе должен написать ,что он запомнил про букву.****Проверка.****Рассказывают стихотворение про Й.****Давайте вспомним, какая разница между звуками и буквами?** **- На какие группы можно разделить все звуки?****- Как из можно различать?****- (Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем.)****- Гласные и согласные.****- Когда мы произносим гласные звуки, воздух проходит свободно, когда произносим согласные, воздух встречает преграды.)****Изучение новой темы.****- А теперь я хочу рассказать вам сказку.****«Жили – были в Азбуке буквы, разные – гласные и согласные. Ходили друг к другу в гости. Вот как-то раз пришла буква С в гости к букве Я (прочитайте, что получилось).****Буква Л – к букве Е (прочитайте, что получилось).****Буква Д – к букве И (прочитайте, что получилось).****Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них буква, похожая на половину буквы Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.****- Что это за буква! – возмущались они.****Вот эта буква (учитель показывает карточку с буквой Ь). Как она называется? Она не обозначает никакого звука, не умеет говорить, молчит. Поэтому никто с ней не дружил, не разговаривал – жилось Ь плохо, очень одиноко.****Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Угадайте, какое слово они решили составить:****Спит или купается,****Всё не разувается:****День и ночь на ножках****Красные сапожки. (гусь)****Выстроились буквы.****Что получилось?** **- Что-то у нас не выходит, - говорят буквы. – Звук с, в слове мягкий, а у нас твёрдый.*****И* говорит:****- Встану я в конце слова и обозначу мягкость с, .****Что получилось?** **- Лучше я встану в конце нашего слова, - сказала *Я*.****Что получилось?** **- Что же нам делать? – расстроились буквы. – Подскажите, ребята, как же нам показать, что на конце слова – мягкий согласный.****Молодцы!****- Иди к нам, Ь, - позвали буквы. Он с радостью согласился помочь им и быстро встал в конце слова.****Прочитайте, что получилось.****Развеселились буквы, стали приглашать Ь к себе в гости.****- Вы догадались, какая тема нашего урока?****- Чему вы должны научиться на уроке? Какая цель урока?**Итак ребята, тема нашего сегодняшнего урока **«Где прячется ь?»**http://bigslide.ru/images/34/33024/960/img5.jpg**-Ребята, на что похож ь?****(Чтение учителем стихов о мягком знаке)****-Запомните слова с ь , которые встретятся вам в сказке.****Ученики из пластилина лепят ь.****Откроем наш учебник. Что он нам расскажет об этой букве?****Ученики открывают учебники и замечают отсутствие звуковичка?****Учитель: Почему нет звуковичка? У художника не хватило краски?****Ученики: Эта буква не имеет звука.****Учитель: Докажите. Составьте слово, которое начинается с этой буквы.****Ученики: Нет такого слова, мы не можем его найти.****Учитель: Подумай, где может в слове стоять мягкий знак?****Ученики: Мягкий знак стоит в конце слова.****Положите перед Ь букву Л.****- Как будем читать получившееся буквосочетание?****Прочитайте.****- Какой звук обозначает буква Л.?****Возьмите схемы. Положите под буквой Л соответствующий квадрат.****- Почему вы положили зелёный квадрат?****- Какой квадрат надо положить под Ь? Почему?****(Аналогичную работу можно провести ещё с 3 – 4 буквами.)****- Какой вывод мы можем сделать? Почему мы называем Ь особой буквой?****- А для чего же нам нужен Ь?****Слого- звуковой анализ слов «мел» -** **«мель».**- Послушайте загадку и догадайтесь, какое слово спряталось в первой схеме.Белый камешек растаял На доске следы оставил. (мел)(На доске над схемой учитель выставляет буквы.)- Какую букву надо поставить во втором слове, чтобы последний звук произносился мягко?(Поставить букву мягкий знак). - Какие фокусы и превращения вы заметили?(Заменили твёрдый на мягкий изменилось звучание слова и смысл).- Что обозначает слово «мел»?**Мел** - мягкий белый известняк (осадочная горная порода), употребляется в промышленности, для окраски, писания.Что обозначает слово «мель»?**Мель** – мелководное место в реке, водоёме- Что ещё заметили? Обратите внимание на количество букв и звуков в слове «мель». (Мягкий знак не обозначает звука).Объяснение значений слов.)**МОЛ** – примыкающее одним концом к берегу оградительное сооружение для защиты порта от морских волн.**МОЛЬ** – маленькая бабочка, гусеницы, которая является вредителем меха, шерсти, хлебных зёрен, растений.**УГОЛ** – в геометрии плоская фигура, образованная лучами, исходящими из одной точки. Угол комнаты.**УГОЛЬ** – ископаемое твёрдое, горючее вещество растительного происхождения. Каменный уголь.**КОН** – место, куда в игре надо попасть при броске.**КОНЬ** – непарнокопытное животное семейства лошадиных.**Учитель**: Обратите внимание, что мягкий знак может не только обозначить мягкость согласного звука, но и изменить значение слова.**Работа в парах.**Я вам раздала карточки со слогами. Вам нужно соединить два слога, чтобы получилось целое слово.Капель каПись моТет радьЖиль цыКрыль цоОгонь ки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| **Знание****Понимание** | **Знает из каких элементов состоит буква** | **Знает букву «ь»** |
|  |  | **Понимает, что звук (ь) на письме не обозначается** |
| **Применение** | **Демонстрирует свои знания в обозначении буквы из различных материалов** | **Использует полученные знания для выполнения задания** |

\**Музыкальная физминутка****Изучение задания по учебнику****Работа в прописях****Закройте глаза и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.****- Какой была тема урока?****- Какие цели вы ставили?****- Удалось ли достичь этих целей?****- Возникали у вас затруднения?****- Вы смогли их преодолеть?****На слайде изображение корабля и яхты. Те кто считает , что он достиг на уроке чего либо, понял изученную темы , проходят и встают около картинки с кораблем. Те, кто стремится достичь,****чего то не до понял, идут на сторону с изображением яхты.****Ученики раскрашивают букву**.  | **Икт презентация (слайд)****Говорение** **Икт презентация (слайд)****говорение****говорение**ИКТ презентация**Слайд****ИКТ презентация****Слайд****ФО похвала****Взаимопроверка по доске****Исследовательская работа****Трехязычие****говорение****ФО взаимопроверка****ИКТ презентация (слайд )****Действия учителя** |
| **Дополнительная информация ИКТ, моральные ценности** |
| **Дифференциация** **Аргументация**1.На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался..4.За урок я…5.Мое настроение..6.Материал урока мне был… | **Оценивание** СмайликиСветофорпохвала | Межпредметные связи (художественный труд, познание мира, математика), соблюдение СанПиН, ИКТ (презентация. Музыкальная физминутка), компетентность, связь с ценностями, учебник, счетные палочки. пластилин, карандаши, разноцветные кружочки |
| **Рефлексия** **Огонёк общения**  Дети садятся в круг, передают по кругу сердечко или любой другой предмет, принятый в классе, и каждый говорит то, что по его мнению было самым интересным, запоминающимся, кто помог, кому скажем «Спасибо». |  |