**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Где прячется ь? | | | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. | | |
| **КЛАСС:1** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.2.9.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.8.1писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме  1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) | | |
| Ц**ели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:**  **Распознавать букву и сопоставлять ее со звуком** | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **Писать элементы заглавных и строчных букв** | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**  **Писать разборчиво с нормами каллиграфии** | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут: распознавать образ буквы, сопоставлять его со звуком** | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  ***Диалоговый, разговорный*** | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-Объясните, что такое буква?*  *-Объясните, что такое звук?*  *-Чем отличается буква от звука?*  *-Укажите, на что надо обратить внимание, при произношении буквы и звука?* | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему?***  *-Почему букву так назвали?*  *-Почему звук так назвали?* | | |
| *Подсказки:*  *Буква, звук, не обозначает звука, смягчает согласный* | | |
| **Предыдущее обучение** | | |  | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | | |  | |
| Середина урока  **Конец урока** | **Повторение пройденного материала.**  **Перед каждым учеником лежит лист бумаги, на котором написана буква. По кругу каждый на своем листе должен написать ,что он запомнил про букву.**  **Проверка.**  **Рассказывают стихотворение про Й.**  **Давайте вспомним, какая разница между звуками и буквами?**  **- На какие группы можно разделить все звуки?**  **- Как из можно различать?**  **- (Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем.)**  **- Гласные и согласные.**  **- Когда мы произносим гласные звуки, воздух проходит свободно, когда произносим согласные, воздух встречает преграды.)**  **Изучение новой темы.**  **- А теперь я хочу рассказать вам сказку.**  **«Жили – были в Азбуке буквы, разные – гласные и согласные. Ходили друг к другу в гости. Вот как-то раз пришла буква С в гости к букве Я (прочитайте, что получилось).**  **Буква Л – к букве Е (прочитайте, что получилось).**  **Буква Д – к букве И (прочитайте, что получилось).**  **Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них буква, похожая на половину буквы Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.**  **- Что это за буква! – возмущались они.**  **Вот эта буква (учитель показывает карточку с буквой Ь). Как она называется? Она не обозначает никакого звука, не умеет говорить, молчит. Поэтому никто с ней не дружил, не разговаривал – жилось Ь плохо, очень одиноко.**  **Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Угадайте, какое слово они решили составить:**  **Спит или купается,**  **Всё не разувается:**  **День и ночь на ножках**  **Красные сапожки. (гусь)**  **Выстроились буквы.**  **Что получилось?**  **- Что-то у нас не выходит, - говорят буквы. – Звук с, в слове мягкий, а у нас твёрдый.**  ***И* говорит:**  **- Встану я в конце слова и обозначу мягкость с, .**  **Что получилось?**  **- Лучше я встану в конце нашего слова, - сказала *Я*.**  **Что получилось?**  **- Что же нам делать? – расстроились буквы. – Подскажите, ребята, как же нам показать, что на конце слова – мягкий согласный.**  **Молодцы!**  **- Иди к нам, Ь, - позвали буквы. Он с радостью согласился помочь им и быстро встал в конце слова.**  **Прочитайте, что получилось.**  **Развеселились буквы, стали приглашать Ь к себе в гости.**  **- Вы догадались, какая тема нашего урока?**  **- Чему вы должны научиться на уроке? Какая цель урока?**  Итак ребята, тема нашего сегодняшнего урока **«Где прячется ь?»**  http://bigslide.ru/images/34/33024/960/img5.jpg  **-Ребята, на что похож ь?**  **(Чтение учителем стихов о мягком знаке)**  **-Запомните слова с ь , которые встретятся вам в сказке.**  **Ученики из пластилина лепят ь.**  **Откроем наш учебник. Что он нам расскажет об этой букве?**  **Ученики открывают учебники и замечают отсутствие звуковичка?**  **Учитель: Почему нет звуковичка? У художника не хватило краски?**  **Ученики: Эта буква не имеет звука.**  **Учитель: Докажите. Составьте слово, которое начинается с этой буквы.**  **Ученики: Нет такого слова, мы не можем его найти.**  **Учитель: Подумай, где может в слове стоять мягкий знак?**  **Ученики: Мягкий знак стоит в конце слова.**  **Положите перед Ь букву Л.**  **- Как будем читать получившееся буквосочетание?**  **Прочитайте.**  **- Какой звук обозначает буква Л.?**  **Возьмите схемы. Положите под буквой Л соответствующий квадрат.**  **- Почему вы положили зелёный квадрат?**  **- Какой квадрат надо положить под Ь? Почему?**  **(Аналогичную работу можно провести ещё с 3 – 4 буквами.)**  **- Какой вывод мы можем сделать? Почему мы называем Ь особой буквой?**  **- А для чего же нам нужен Ь?**  **Слого- звуковой анализ слов «мел» -**  **«мель».**  - Послушайте загадку и догадайтесь, какое слово спряталось в первой схеме.  Белый камешек растаял  На доске следы оставил. (мел)  (На доске над схемой учитель выставляет буквы.)  - Какую букву надо поставить во втором слове, чтобы последний звук произносился мягко?  (Поставить букву мягкий знак).  - Какие фокусы и превращения вы заметили?  (Заменили твёрдый на мягкий изменилось звучание слова и смысл).  - Что обозначает слово «мел»?  **Мел** - мягкий белый известняк (осадочная горная порода), употребляется в промышленности, для окраски, писания.  Что обозначает слово «мель»?  **Мель** – мелководное место в реке, водоёме  - Что ещё заметили? Обратите внимание на количество букв и звуков в слове «мель». (Мягкий знак не обозначает звука).  Объяснение значений слов.)  **МОЛ** – примыкающее одним концом к берегу оградительное сооружение для защиты порта от морских волн.  **МОЛЬ** – маленькая бабочка, гусеницы, которая является вредителем меха, шерсти, хлебных зёрен, растений.  **УГОЛ** – в геометрии плоская фигура, образованная лучами, исходящими из одной точки. Угол комнаты.  **УГОЛЬ** – ископаемое твёрдое, горючее вещество растительного происхождения. Каменный уголь.  **КОН** – место, куда в игре надо попасть при броске.  **КОНЬ** – непарнокопытное животное семейства лошадиных.  **Учитель**: Обратите внимание, что мягкий знак может не только обозначить мягкость согласного звука, но и изменить значение слова.    **Работа в парах.**  Я вам раздала карточки со слогами. Вам нужно соединить два слога, чтобы получилось целое слово.  Капель ка  Пись мо  Тет радь  Жиль цы  Крыль цо  Огонь ки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **Знание**  **Понимание** | **Знает из каких элементов состоит буква** | **Знает букву «ь»** | |  |  | **Понимает, что звук (ь) на письме не обозначается** | | **Применение** | **Демонстрирует свои знания в обозначении буквы из различных материалов** | **Использует полученные знания для выполнения задания** |   \**Музыкальная физминутка**  **Изучение задания по учебнику**  **Работа в прописях**  **Закройте глаза и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.**  **- Какой была тема урока?**  **- Какие цели вы ставили?**  **- Удалось ли достичь этих целей?**  **- Возникали у вас затруднения?**  **- Вы смогли их преодолеть?**  **На слайде изображение корабля и яхты. Те кто считает , что он достиг на уроке чего либо, понял изученную темы , проходят и встают около картинки с кораблем. Те, кто стремится достичь,**  **чего то не до понял, идут на сторону с изображением яхты.**  **Ученики раскрашивают букву**  . | | | **Икт презентация (слайд)**  **Говорение**  **Икт презентация (слайд)**  **говорение**  **говорение**  ИКТ презентация  **Слайд**  **ИКТ презентация**  **Слайд**  **ФО похвала**  **Взаимопроверка по доске**  **Исследовательская работа**  **Трехязычие**  **говорение**  **ФО взаимопроверка**  **ИКТ презентация (слайд )**  **Действия учителя** | |
| **Дополнительная информация ИКТ, моральные ценности** | | | | | |
| **Дифференциация**  **Аргументация**  1.На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался..  4.За урок я…  5.Мое настроение..  6.Материал урока мне был… | **Оценивание**  Смайлики  Светофор  похвала | | | Межпредметные связи (художественный труд, познание мира, математика), соблюдение СанПиН, ИКТ (презентация. Музыкальная физминутка), компетентность, связь с ценностями, учебник, счетные палочки. пластилин, карандаши, разноцветные кружочки | |
| **Рефлексия**  **Огонёк общения**  Дети садятся в круг, передают по кругу сердечко или любой другой предмет, принятый в классе, и каждый говорит то, что по его мнению было самым интересным, запоминающимся, кто помог, кому скажем «Спасибо». | |  | | | |