|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |   |
|   | Урок по теме «Лампа накаливания» по технологии развития критического мышленияЦель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.Цели урока: подвести учащихся к творческому переосмыслению уже известной информации о лампах накаливания и критическому восприятию новой; создать условия для развития умения переформулировать полученную информацию, разбивать ее на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц;создать условия для развития коммуникативных навыков в процессе работы в малой группе, умение связно и логично излагать свои мысли;помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала.Системы действий учителя и учащихся |   |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
| Этап «Вызов»(актуализация субъектного опыта) |   1. Нарисуйте в тетрадях лампу накаливания так, как вы ее себе представляете.  2. Посмотрите на свой рисунок и вспомните все, что вы знаете о лампочках.3. В тетради нарисуйте таблицу («маркировочную таблицу»)  с тремя одинаковыми колонками.  Рисует на доске таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал новое | Хочу узнать |
|   |   |   |

4. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о лампе накаливания.5. Обменяйтесь своими мнениями в паре.6. Давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о лампах накаливания?)Записывает на доске в левой колонке таблицы все, что говорят учащиеся. Первая колонка таблицы маркируется словом «Знаю». | 1. Каждый в тетради рисует лампочку. 2. Вспоминают все, что связано с лампочкой. 3. Рисуют маркировочную таблицу.     4. Записывают в левую колонку все то, что вспомнили о лампах5. Обмениваются друг с другом своими знаниями.6. Каждый по очереди информирует класс о том, что он знает о  лампах.Левая колонка таблицы маркируется словом «Знаю». Дополняют записи в левой колонке таблицы.  |
|  Этап «Осмысление» |   1. Давайте попытаемся классифицировать имеющиеся у нас знания о лампах по каким-либо основаниям.  2. На доске оформляется структурно-логическая схема (в соответствии с проведенной классификацией). |  1. Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений. 2. Записывают  структурно-логическую схему, обсуждая вопрос о распределении по предложенным основаниям полученных на предыдущем этапе сведений. |
|  Этап  «Чтение с пометками» |   1. Прочитайте параграф 54 в учебнике и одновременносделайте в тексте пометки (не более 10 минут). Пометки: (записаны на доске) «V” -  “знаю”;  «-« – «противоречит моим первоначальным представлениям»;  «?» – «хочу узнать»;  «+» – «это для меня новое».  3. А теперь самостоятельно заполните остальные колонки таблицы.  Маркирует две оставшиеся колонки таблицы : «Хочу узнать» и «Узнал новое».  4. Давайте обсудим, что вы записали во 2 колонку.   Заполняет вместе с учащимися вторую колонку таблицы «Узнал новое».  5.Давайте обсудим, что вы записали в третью колонку таблицы «Хочу узнать»   Заполняет в ходе обсуждения третью колонку таблицы на доске.   6. «Как вы думаете, из каких источников мы можем об этом узнать?», «У кого есть энциклопедии?» и др.7. Дает установку на домашнее задание: «К следующему уроку необходимо ответить на возникшие вопросу по поводу новой информации. Если возникнут затруднения, попробуем разобраться вместе». |  1. Читают параграф 54 и на полях делают предложенные учителем пометки.      3. Самостоятельно в тетрадях заполняют маркировочную таблицу в соответствии со сделанными в тексте пометками.  4. Участвуют в обсуждении.    5. Участвуют в обсуждении.     6. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты.  7.  Выбирают тему для сообщения в соответствии возникшими вопросами. Записывают домашнее задание.  |
|  Этап «Рефлексия» |  1. Рефлексия в форме синквейн.Давайте подведем итог нашего изучения в следующей форме.Сочините стихотворение из пяти строк, но чтобыв первой строчке было одно существительное,во второй строчке два прилагательных,в третьей строчке три глагола,в четвертой строчке словосочетание,в пятой резюме (краткий вывод)  |  1. Проводят рефлексию. |
|  Этап «Домашнее задание» | Предлагает домашнее задание: параграф 54,  напишите сказку о лампах накаливания.  |  Записывают  домашнее задание. |

 |  |