|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Урок по теме «Лампа накаливания» по технологии развития критического мышления  Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.  Цели урока: подвести учащихся к творческому переосмыслению уже известной информации о лампах накаливания и критическому восприятию новой;   создать условия для развития умения переформулировать полученную информацию, разбивать ее на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц;  создать условия для развития коммуникативных навыков в процессе работы в малой группе, умение связно и логично излагать свои мысли;  помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала.  Системы действий учителя и учащихся |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы | Действия учителя | Действия учащихся | | Этап «Вызов»  (актуализация субъектного опыта) | 1. Нарисуйте в тетрадях лампу накаливания так, как вы ее себе представляете.    2. Посмотрите на свой рисунок и вспомните все, что вы знаете о лампочках.  3. В тетради нарисуйте таблицу («маркировочную таблицу»)  с тремя одинаковыми колонками.    Рисует на доске таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнал новое | Хочу узнать | |  |  |  |   4. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о лампе накаливания.  5. Обменяйтесь своими мнениями в паре.  6. Давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о лампах накаливания?)  Записывает на доске в левой колонке таблицы все, что говорят учащиеся.   Первая колонка таблицы маркируется словом «Знаю». | 1. Каждый в тетради рисует лампочку.    2. Вспоминают все, что связано с лампочкой.    3. Рисуют маркировочную таблицу.            4. Записывают в левую колонку все то, что вспомнили о лампах  5. Обмениваются друг с другом своими знаниями.  6. Каждый по очереди информирует класс о том, что он знает о  лампах.  Левая колонка таблицы маркируется словом «Знаю». Дополняют записи в левой колонке таблицы. | | Этап «Осмысление» | 1. Давайте попытаемся классифицировать имеющиеся у нас знания о лампах по каким-либо основаниям.   2. На доске оформляется структурно-логическая схема (в соответствии с проведенной классификацией). | 1. Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений.   2. Записывают  структурно-логическую схему, обсуждая вопрос о распределении по предложенным основаниям полученных на предыдущем этапе сведений. | | Этап  «Чтение с пометками» | 1. Прочитайте параграф 54 в учебнике и одновременно  сделайте в тексте пометки (не более 10 минут).   Пометки: (записаны на доске)   «V” -  “знаю”;    «-« – «противоречит моим первоначальным представлениям»;    «?» – «хочу узнать»;    «+» – «это для меня новое».    3. А теперь самостоятельно заполните остальные колонки таблицы.  Маркирует две оставшиеся колонки таблицы : «Хочу узнать» и «Узнал новое».    4. Давайте обсудим, что вы записали во 2 колонку.     Заполняет вместе с учащимися вторую колонку таблицы «Узнал новое».    5.Давайте обсудим, что вы записали в третью колонку таблицы «Хочу узнать»   Заполняет в ходе обсуждения третью колонку таблицы на доске.      6. «Как вы думаете, из каких источников мы можем об этом узнать?», «У кого есть энциклопедии?» и др.  7. Дает установку на домашнее задание: «К следующему уроку необходимо ответить на возникшие вопросу по поводу новой информации. Если возникнут затруднения, попробуем разобраться вместе». | 1. Читают параграф 54   и на полях делают предложенные учителем пометки.              3. Самостоятельно в тетрадях заполняют маркировочную таблицу в соответствии со сделанными в тексте пометками.     4. Участвуют в обсуждении.         5. Участвуют в обсуждении.           6. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты.     7.  Выбирают тему для сообщения в соответствии возникшими вопросами. Записывают домашнее задание. | | Этап «Рефлексия» | 1. Рефлексия в форме синквейн.  Давайте подведем итог нашего изучения в следующей форме.  Сочините стихотворение из пяти строк, но чтобы в первой строчке было одно существительное, во второй строчке два прилагательных, в третьей строчке три глагола, в четвертой строчке словосочетание, в пятой резюме (краткий вывод) | 1. Проводят рефлексию. | | Этап «Домашнее задание» | Предлагает домашнее задание: параграф 54,  напишите сказку о лампах накаливания. | Записывают  домашнее задание. | |  |