**Функциональная грамотность младшего школьника**

 Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью. Функциональную грамотность составляют:  элементы логической грамотности, умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;  соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;  требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность.

 В данное время в образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала, что дети плохо ориентируются в жизни на полученных знаниях. Они не могут их применить в жизни. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

 Для этого необходимо, чтобы ребенок имел высокую учебную мотивацию и очень желал идти в школу. Однако с каждым годом я замечаю, что отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

 Мы знаем, что ученика нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и желания. Поэтому я перед собой ставлю задачи по формированию функциональной грамотности к и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности и применению в жизни. Интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков с творческими заданиями, через сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

 Для высокой эффективности процесса обучения преподавателю необходимо повышать свое педагогическое мастерство, совершенствовать себя. Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на современном этапе развития школьного образования и планируемого перехода на 12-летнее образование зависит от обновления самого содержания образования, создания учебных программ, учебников, пересмотра программ повышения квалификации и переподготовки учителей, мониторинга способностей учащихся применять полученные знания в ученых и практических ситуациях, а также обеспечить адекватные материально-технические, психолого-технические и технологические условия обучения школьников.

 Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир. Но в своей работе надо учитывать и возрастные особенности детей, возраст оказывает влияние на восприимчивость ребенка, на его интересы. Организация работы в группе очень помогает в этом. Она учитывает стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества на уроке дает возможность удовлетворить эту потребность.

По-моему, главная задача педагога - помочь ребенку стать личностью, создать условия для ее реализации, условия для развития функциональной грамотности. Залогом успешной работы в этом направлении я считаю правильно организованный учебный процесс, приносящий удовлетворение и ребятам, и учителю. Чтобы жил урок сложившейся классно-урочной системы, которая не исчерпала еще своих возможностей, следует последовательно и грамотно вводить современные техники. На уроках всегда стараюсь создать атмосферу творчества, сотрудничества учеников и учителя.