**Урок № 70**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Игры с мячом. | | | Школа: Целинная | |
| Дата: | | | Ф.И.О. педагога: Дубинин А.А | |
| Класс: 1 | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, ко­торые помогают до­стичь данный урок | | 1.2.3.3. Знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важ­ность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений. | | |
| Цели урока | | Все учащиеся будут уметь: | | |
|  | | Быстро вставать из положения «стойка на коленях», «сед на пятки» без по­мощи рук, соблюдать достаточный интервал для принятия исходных поло­жений.  Перестраиваться в шеренгу, шеренгу по четыре.  Бегать с ускорением.  Прыгать на одной ноге в шеренге по четыре.  Выполнять массаж в парах. | | |
|  | | Большинство учащихся будут уметь: | | |
|  | | Выполнять заданные движения шеренгой.  Выполнять ходьбу с мячом, зажатым между ступнями.  Бегать с мячом в руках.  Ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни.  Бросать мяч за спину из разных исходных положений.  Демонстрировать контроль пространства, тела и объекта при перемещении всей шеренгой. | | |
|  | | Некоторые учащиеся будут уметь: | | |
|  | | Ловить мяч при бросании его партнером из-за спины из разных стартовых позиций. | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут демонстрировать навыки работы шеренгой; тактику раз­деления пространства при передвижении шеренгой; совершенствовать при­способление к меняющейся деятельности. | | |
|  | | Предметная лексика и терминология: | | |
|  | | Взаимодействие, шеренга, координация, мяч набивной, пространство, пе­ремещение, колени, стопы, исходное положение, стартовая позиция. | | |
|  | | Полезные фразы для диалога/письма: | | |
|  | | Вопросы для обсуждения: | | |
|  | | Как вы приспосабливались к изменениям стартовых позиций? Какие навыки необходимы для взаимодействия в группе? Какое задание было трудным для всей группы, почему? | | |
|  | | Можете ли вы сказать, почему...? | | |
|  | | Можете ли вы сказать, как связаны между собой способ передвижения и скорость передвижения?  Можете ли вы сказать, как согласовать шаг с шагом других учащихся? Почему важно подталкивать мяч энергичными движениями пальцев? | | |
| Предыдущее  обучение | | «Попади в цель снежком», «Кто самый быстрый?», «Через препятствие». | | |
| План | | | | |
|  | | | | |
| Временные рам­ки | Запланированная деятельность | | | Ресурсы |
| 0-3 минуты 4-6  7-17  18-25  26-39  40-45 | «Слушай счет».  Шагают на счет1-2-3. На счет «4-прыжок», произнесенное ведущим, прыгают, 1-2-3 «4-стойка на коленях» принима­ют исходное положение, 1-2-3 «4-сед на пятки».  Указание - быстро вставать из положения «стойка на коле­нях», сед на пятки» без помощи рук, соблюдать достаточ­ный интервал для принятия исходных положений.  Общеразвивающие упражнения с мячом в паре.  Перестроение в две шеренги (расстояние 3 м).  Упражнения с мячом в шеренге.  Обговаривает с учащимися последовательность и динами­ку выполнения каждого задания. Сначала первая шеренга двигается ко второй и после выполнения становится на свое место ходьбой спиной вперед, руки на поясе, осанка прямая. Затем движение выполняет вторая шеренга.   1. Бег с мячом в руках на расстояние - 3 м. 2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями. 3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни.   (П) Прокатывание мяча из разных исходных положе­ний с расстояния 3 м. Акцентирует внимание на умении дифференцировать силу толчка мяча и сохранение направ­ления движения. Подталкивает учащихся отправлять мячи друг другу разными способами, используя разные части тела, расширяя их навыки подачи мяча.  Мячи.  Бросание мяча за спину их исходного положения «Сел на пятки», вторая шеренга ловит.  Меняет исходные положения, чтобы совершенствовать приспособление учащихся к меняющейся деятельности.  Тренинг «Послушаем себя».  Предлагает ученикам принять удобную позу, закрывают глаза, послушать, что происходит внутри.  оисходи   * Что вы чувствуете? * Что каждый из вас * Что услышали? | | | Просторное свобод­ное пространство.  Мячи |

**Самоанализ урока по физической культуре**

Урок проходит в 1 классе, согласно программе и календарно-тематического планирования. В классе 4 девочки и 4 мальчика. Учащиеся имеют довольно высокие учебные возможности и хорошую физическую подготовленность, в целом класс является спортивным.

**Тема урока:** Раздел физическая культура « Игры с мячом».

Данный урок является составной частью общего раздела спортивных игр.

**Цель урока:** Знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важ­ность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений. Цель и задачи урока поставлены в соотвествии с требованием программы, учетом возрастным и половых особенностей учащихся, физической подготовленности в данном занятии. На уроке применялись различные формы и приемы учебной деятельности: мячи волейбольные и баскетбольные. Учащиеся работали как в группах, также и в парах и индивидуально отрабатывали технику бросания мяча в разные стороны, и ползание с мячом. В процессе урока учащиеся закрепили вновь приобретенные навыки и приемы в двух сторонней игре по правилам бросания мяча. Содержание учебного материала, использования формы, методы, приемы работы на уроке позволили достичь цели урока и решить поставленные задачи. Разнообразие видов игровой деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации и в познавательной деятельности учащихся. Поддерживанию интереса к содержанию урока. Активность класса можно оценить как высокую. Учебная двухсторонняя игра показала, что учащиеся отработали технику выполнения приемов подтягивания прямыми руками по скамейке и выработали правильный двигательный стереотип.

КММ "Целинный орта мектебі"

Ғабит Мүсірепов атындағы ауданы,

Солтүстік-Қазақстан облысы

КГУ «Целинная средняя школа» район имени Габита Мусрепова Северо-Казахстанская область

**«АШЫҚ САБАҚ»**

**«ОТКРЫТЫЙ УРОК»**

**Тақырымба/ Тема:**

Игры с мячом.

Дайындады /Подготовил: Дубинин А.А.

Өткізді /Провел: Дубинин А.А.