Открытый урок русского языка в 3 классе.

Тема: Склонение имен существительных

  Задачи: Формировать умения  склонять имена существительные в единственном числе,  Обучать самостоятельному ориентированию в предложенных учителем заданиях.

- Развитие умений вести диалог, работать в парах, группах,

- Воспитывать интерес к предмету ,культуры поведения, умений работать в парах, группах, справедливо оценивать  себя и товарищей по классу.

 Ожидаемые результаты: В конце урока дети  умеют определять склонение имен существительных, различать падежи и вопросы.

Умеют выслушивать мнения товарищей.

 Ключевые идеи: презентация на доске, плакаты для выполнения работы, стикеры, изображение дерева для рефлексии урока, карточки со словами, падежи.

 Оборудование. стикеры, словарь,

                                                           Ход урока.

1.      Эмоциональный настрой

Мы пришли сюда трудиться,

Не лениться, а учиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимаельно.

2.Чистописание.

Ск ло

Не ни е

-В буквах чистописание спрятана тема нашего урока

-Кто прочитает?

3.      Словарная работа.

Раскололся тесный домик,

На две половинки.

 И посыпались от туду

 Бусинки – дробинки. ( горох)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус -как сахар сладкая. ( морковь)

Без конца и края лужа.

не страшна е злая стужа.

В луже ходят корабли.

 Далеко им да земли   (море).

На дворе все  « Му!» да «Му!».

Ну а кто там не пойму.

Только  «Му!» я ссышу снова.

Может там мычит…. (корова)

В серой шубке перовой.

И в морозы он герой.

Скачет на лету ,резвится.

 Не орел, а все же птица. (воробей)

Носит серенький жилет.

 Но у крыльев черный цвет.

Видишь , кружат двадцать пар.

И кричат все  «Кар!» да «Кар!». ( ворона)

Это слова говорят ,если благодарят.(спасибо)

Его весной и летом

Мы видим одетым

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.(дерево)

Запишите эти слова,  запомните их написание.

5. « Мозговая атака».

      - Чем похожи эти слова?

-На какие вопросы отвечают эти слова?

- К какой частью они относятся?(Существительное)

-Что называется именем существительным?

-Как изменяется существитеьное?

Имя существительное , мы с тобой дружны,

 Разные предметы называешь ты,

Очень удивительное Имя существительное

Трудно  будет без него, если пропадет оно.

5.Составление кластера.

Составьте кластер всё что вы знаете о существительном?

5.       -  По каким признакам определяем склонение имен существительных?

- Заполните таблицу склонений имен существительных.  Разберите слова по склонениям.

Озеро, весна ,дядя ветка дверь ,дочь, трактор, пенал, тётя, ведро, луна.

Работа в группах. ( вспомнить правила работы в группах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение |  2 склонение | 3 склонение |
|   |   |   |

- Согласны ли вы с  выполненной работой  других групп.?

- Что  им можно пожелать?

6.       Игра «Будь внимателен»

- Сколько склонений имеет имя существительное?

 -  Существительные,  какого рода относятся 1 склонению?

- Существительные,  какого рода относятся ко 2 склонению?

-Существительные,  какого рода относятся к 3 склонению?

Увас у всех лежит голубой конверт, в котором записаны слова одного и того же склонения и 1-2 слова другого склонения..

1)Молоко, озеро, ведро, облако, завод, подъезд.

2)Дичь, печь, морковь, учебник, тетрадь, дочь.

3)Лебедь ,пень, карандаш, день, пенал, печь

4)Коробка, собака, медведь, капуста, труба, дядя.

5)Машина, дядя, мел, девочка вишня, смородина.

 -Исходя из данной работы, что мы повторили?  ( склонения имен существительных)

-  А что называется склонением?  ( изменение окончаний имен существительных по падежам).

  7 .Физминутка

 Именительный.

 Я начинающий падеж,

 Вопросы Кто? И Что?

В нем мама, папа, слон, манеж.

 И школа и  пальто.

- О каком падеже говориться?

Родительный

Вопросы: нет кого?,  Чего?

Вот у меня нет брата,

 И хомяков ни одного,

Все мама виновата.

 - Назовите этот падеж.

Дательный

Это  яблоко, скажите,

Я отдам Кому? Чему?

 Может Лене или Вите,

Нет, пожалуй никому…

- А этот падеж кто узнал?

Винительный

Ой! В игрушках кавардак,

Не пойму сама никак,

Обвинить Кого? И Что?

 Куклу , кубик, иль лото?

  - О каком падеже говориться?

 Творительный

Хочу я песни сочинять,

С кем?, С Чем? Мне ноты изучать,

 Писать мне ручкой иль пером,

 Или цветным карандашом.

 Предложный

Я  думаю О Ком ? О чем?

О школе , о глаголах,

Верней я думаю о том

 Как интересно в школе.

-Оком были загадки?

 -Назовите падежи и вопросы

8. Индивидуальная работа.. Определите склонение данных слов : тюльпан,  бабочка,  сердце

Самопроверека

9.Сопоставление.

 Соотнесите слова и падежи.  Каждому учащемуся  раздается ресурс, где записаны падежи по порядку, а слова записаны вразброс. Нужно стрелками соединить слова и падежи. проверка в парах сидящих напротив.

 Ответы учеников.

       10.Рефлексия  урока

Что мне понравилось на уроке….

Что бы я изменил …..

Я немного не доволен уроком, потому что………

11.  Итог урока. Д\З упр. 122