|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні/айы** | **Пәні** | | | **Сабақ №9** | |
| **14.10.16** | **Дүниетану** | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ауаның табиғат пен адам өміріндегі маңызы | | | | |
| **Жалпы мақсаты** | Ауаның табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіну | | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | Ауаның табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсінеді | | | | |
| **Ресурстар** | Оқулық, компьютер, А3 қағазы, маркерлер, үлестірме парақшалар, әртүрлі суреттер | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Мұғалім әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | | |
| **Ұйымдастыру кезеңі** | 1.Сабақтың мақсатын түсіндіру  2.Психологиялық тренинг  3. Бағалау критерийлерін жасау  Сабақтың мақсатын хабарлау.  1) Амандасу 2) Топқа бөлу  **1.Күбірлеп оқу** | | 1.Сабаққа назар аудару  2.Сабаққа психологиялық жағынан дайындалады. Бір-біріне деген жақсы қарым-қатынас орнатады  Оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс  -Қосымша әдебиеттен шығарманы күбірлеп оқиды | | |
| **Негізгі бөлім** | **ІІІ. Жаңа сабақ.**  **1.Қызығушылықты ояту.**  *А).«Суреттер сөйлейді» стратегиясы*  -Оқушыларға 4-5 түрлі сурет таратылады. Суреттің астыңғы жағына өз ойын жаза алатындай қосымша парақтар бірге таратылып беріледі.  1.Зауыттар мен фабрикалар  2.Пештің мұржасының түтіні  3.Адамдардың табиғатта демалуы  4.Шашылып жатқан қоқыс  -парақтарға әр оқушы сол сурет туралы өз ойын жазып, бір бүктеп, келесі оқушыға береді. Сөйтіп, барлығы өз пікірін жазып шығады. Соңғы оқушыдан кейін ғана, бүктелінген қағаздарды ашып, тақтаға іледі. Оқушылар тек сонда ғана бір-бірінің не жазғанын оқып, пікір алмасады. Әрбір сурет бойынша қорытынды жасайды.  Мысалы:  -Ауа – адам өміріндегі ең маңызды нәрсе.  -Зауыттар мен фабрикаларды қала шетіне көшіру керек. т.с.с.  **2.Мағынаны ашу**  *2)Оқулықпен жұмыс. Жұптасып оқу.*  -Мәтінді жұптаса отырып оқиды және өзара талқылайды.  -Мәтіннің соңында берілген сұрақтарға жауап қайтарады.  -Сурет бойынша қысқаша әңгіме құрастырып, топтың алдында оқып береді  **Сергіту сәті**  **Шығармашылық жұмыс**  Оқушылар «Ауа – тіршілік көзі» деген тақырыпқа сурет салады.  **4.Рефлексиялық-бағалау кезеңі**  Өзің білетін\үйренген 3 айғақ, өзіңді толғандыратын 2 сұрақты және ауаны қорғау үшін қолдана алатын 1 іс-әрекет түрін ата.  -Ауаның тазалығын сақтау не үшін қажет?  -Ауаны қорғау үшін не істеледі?  -Жер шары үшін ауаның маңыздылығы қандай? | | | | -оқушылар ой қозғайды  -топтық жұмыс  -жазбаша жұмыс |
| **Бағалау** | - өзара бағалау  - спикер бағалау қағазын толтыруды аяқтайды;  - мұғалімнің бағалауы.  **1.Жалпы сабақ барысын бағалау критерийлері:**  1.Белсенді қатысуы :3-5  2.Топта талқылауға қатысуы:3-5  3.Дұрыс жауап беруі: 3-5  4.Топ ережесін сақтай білуі(тәртібі): 3-5  **2**.Өткен сабақ бойынша барлық оқушылар рефлексия қағазын толтырады  Не білемін? Не білдім? Не білгім келеді? | | | | |
| **Үйге тапсырма** | 26-28-б., түсініп оқу, әңгімелеу. | | | | |
| **Үйде оқу** | «Ауа ластануын азайту үшін не істеу қажет?» эссе жазу | | | | |
| **Рефлексия** | | | | | |
| **Ең жақсы өткен екі дүние** | | | | | |
| ***1.*** | | **2.** | | | |
| **Ең сәтті өткен екі дүние** | | | | | |
|  | | | | | |