Познание мира

3 четверть 6 урок

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема | Полезные ископаемые и их охрана |
| Дата: 14.02 | ФИО учителя: Исаева Айгерим Асылбековна |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 5 отсутствующих: - |
| Тема урока: | «Плотные и рыхлые горные породы» |
| Цель урока: | познакомить с информацией о плотных и рыхлых горных породах и их роли в жизни людей, сделать вывод о том, что они относятся к полезным ископаемым. |
| Критерии успеха: | - учащиеся будут знать о плотных и рыхлых горных породах, их роли в жизни людей, на основе полученной информации сделают вывод о том, что они относятся к полезным ископаемым. В ходе урока учащиеся принимают активное участие в работе парах и группах, будут уметь различать полезные ископаемые (в пределах программы);собирать и систематизировать информацию; проявляют стремление к заботе, защите и охране окружающей среды. |
| Межпредметные связи: | трудовое обучение, литературное чтение. |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся используют ИКТ (просмотр презентации) |
| Предварительные знания | Твёрдая оболочка Земли – земная кора – состоит из множества горных пород и минералов. Горные породы и минералы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ресурсы  |
| Орг. момент. Психологический настрой.2-3 мин | Тренинг «Волшебный кристаллик»- Ребята, встанем в наш дружный добрый круг, по приветствуем друг друга и пожелаем всего хорошего на урок.**Желаю счастья и добра****Всем детям с самого утра!**- Возьмите кристаллик, который вам нравится. (кристаллики разные по цвету)- Все выбрали? Садимся в группы по цвету кристаллика.- Познакомить детей с листом самооценивания.  | Учащиеся участвуют в тренинги, садятся по группам, знакомятся с маршрутным листом.  | (приложение 1) |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (2-3 мин) | **Задание 1:** Соедини стрелочками и оцени себя.**Полезные ископаемые** *бывают плотными и рыхлыми***Твёрдые полезные ископаемые** *природный газ.***Газообразные полезные ископаемые** *руды, угли***Жидкие полезные ископаемые** нефть **Нерудные полезные ископаемые**  *горные породы и минералы, который человек использует для своих нужд* | Учащиеся соединяют стрелочками правильные ответы. | Карточка №1 |
| Определение темы и цели урока | Тема урока: плотные и рыхлые горные породы. По опорным словам определите цели урока:- познакомиться с ……………………………- различать ……………………………………- сравнивать …………………………………..Сегодня, ребята, у нас урок-исследование.- Разгадайте ребус:**ГЕ + , КОЛОС, + Г (геолог)**- Объясните, пожалуйста, слово «геолог», кто это?- И вы сегодня на уроке становитесь геологами и будете работать в маленьких исследовательских лабораториях.А я, ребята, буду заведующей над вашими лабораториями и буду следить, помогать. В своей лаборатории (группе) также должны выбрать заведующего, который распределит роли между вами. Кто за что будет отвечать.(Повторить правила работы в группе).За каждое правильно выполненное задание ваша лаборатория будет получать кристаллы. Готовы? Тогда в путь! | Учащиеся определяют тему и цель урока.Отгадывают ребус.Отвечают устно на вопросы учителя. | ребус |
| Работа по теме урока | - Недра Земли и её поверхность хранят в себе многочисленные природные богатства.- Минералы – природные тела, образующиеся в результате физико-химических процессов, которые протекают в недрах или на земной поверхности.Минералы образуют горные породы, руды.Земная кора состоит из плотных и рыхлых пород. В глубине земли есть и другие горные породы (соль, нефть, каменный уголь и другие). Мы остановимся на плотных и рыхлых горных породах.-**Чтение информации с учебника.****Рассказ Нуркабаевой Асель «Плотные и рыхлые горные породы»****Задание 2: Разгадывание загадок.**1. Этот мастер белый, белый,

В школе он лежит без дела.Пробегает по доске,Оставляет белый след.1. Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.А сделать миску или вазу,Она понадобится сразу.1. Они упруги и прочны,

Надежные друзья для стройки.Дома, ступени, постаменты,Красивы будут и заметны.1. Без нее не побежит,

Ни такси, ни мотоцикл.Не поднимется ракета,Отгадайте, что же это?1. На кухне у мамы помощник отличный,

Он синим цветком, расцветает от спичек.- Посмотрите на породы и определите, на какие группы они делятся. Что лишнее, не относится к нашей теме, назовите? Почему? Оцените свою работу.**Просмотр презентации - плотные и рыхлые горные породы.****Задание 3: Практическая работа. (работа в группах)**- Итак, продолжаем работу в своих лабораториях. Ваша задача, рассмотреть образцы песка и глины. Сделать предположение об их свойствах, цвете и применении.Работать, ребята будете с учебником.У каждой группы лежат таблички, вы должны рассмотрев породу составить кластер по плану.План:1. Название.
2. Свойства.
3. Цвет.
4. Где используется.

***- Оцените себя.******-Как вы думаете, теперь вам все известно о песке и глине?******Проведение опыта.***2 воронки, закрепить на штативе и снизу поставить стаканы. Концы трубочек закупорить кусочками ваты. В одной воронке песок, в другой глина. Нальем воды до краев. Что видим через некоторое время? (Где песок вода просочилась, у глины же вода осталась на поверхности)**Физминутка**. | Слушают рассказ учителя.Читают с пометками.Выступает ученицаУчащиеся отгадывают загадки и оценивают свои работы.Учащиеся просматривают презентацию.Учащиеся работают в группе, пишут о рыхлых горных породах.Выполняют практическую работу.Повторяют движение за учителем | стр.87-89Презентация стр.88-89Песок, глина, воронки, стакан, вода. |
| Закрепление изученного материала | **Задание 4: Решение теста (самостоятельная работа)**- Оцените себя. | Учащиеся самостоятельно выполняют тест, проверяют и оценивают свои работы, выставляют баллы в оценочный лист | Карточка №2 |
| Итог урока | **Задание 5: Творческая работа. (работа в группах)**Нарисуй «Дом мечты» (на листе А4)Прежде чем вы приступите к рисованию «Дома мечты», вы должны подумать и записать в табличку, какие горные породы вы бы использовали при строительстве своего «Дома мечты».**Часть дома**: Фундамент, стены, крыша.**Название горных пород****Причины вашего выбора**Заполнение листов самооценки.Выставление оценок.- Люди, какой профессии занимаются разведыванием полезных ископаемых?- Какими качествами должны обладать геологи?- Какие плотные горные породы вы узнали?- Какие рыхлые горные породы вы узнали? | Работают в парах, рисуют «Дом мечты».Заполняют листы самооценкиОтвечают на вопросы учителя | Лист А4, фломастеры.Лист самооценки. |
| Домашнее задание  | - Прочитать стр.87-89- Сочинить сказку об одном из полезных ископаемых. | Записывают домашнее задание. | Дневник  |
| Рефлексия. | -Сейчас я вам раздам карточки, а вы должны будите его заполнить.- Сегодня все вы были дружелюбными, активными, проявляли творчество. И все заслуживаете благодарности. Спасибо вам за работу. | Дети передают кристаллик и говорят пожелание | Карточка №3Кристаллики  |

**Приложение №1**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Загадки.** | **Практическая работа** | **Тест.** | **Творческая работа** | **Балл от группы** | **Всего баллов.** | **Балл от учителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Уточнение, дополнения – 1 балл

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**Карточка №1**

**Задание 1:** Соедини стрелочками и оцени себя.

**Полезные ископаемые** *бывают плотными и рыхлыми*

**Твёрдые полезные ископаемые** *природный газ.*

**Газообразные полезные ископаемые** *руды, угли*

**Жидкие полезные ископаемые** нефть

**Нерудные полезные ископаемые**  *горные породы и минералы, который человек использует для своих нужд*

**Карточка №2**

**Задание 4: Решение теста (самостоятельная работа)**

1. Какие из перечисленных полезных ископаемых относятся к плотным полезным ископаемым**?**

А)Песок, глина

Б)Гранит, песчанник

В)Газ

1. Как называются места залегания полезных ископаемых?

А)Хранилища

Б)Месторождения

В)Недра

1. Люди, каких профессий находят полезные ископаемые?

А)Геологи

Б)Путешественники

В)Водители

1. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

А)Гранит

Б)Нефть

В)Каменный уголь

**Карточка №3**

Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроением.

Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.