Познание мира

3 четверть 6 урок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема | | Полезные ископаемые и их охрана | | |
| Дата: 14.02 | | ФИО учителя: Исаева Айгерим Асылбековна | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество присутствующих: 5  отсутствующих: - | | |
| Тема урока: | | «Плотные и рыхлые горные породы» | | |
| Цель урока: | | познакомить с информацией о плотных и рыхлых горных породах и их роли в жизни людей, сделать вывод о том, что они относятся к полезным ископаемым. | | |
| Критерии успеха: | | - учащиеся будут знать о плотных и рыхлых горных породах, их роли в жизни людей, на основе полученной информации сделают вывод о том, что они относятся к полезным ископаемым. В ходе урока учащиеся принимают активное участие в работе парах и группах, будут уметь различать полезные ископаемые (в пределах программы);  собирать и систематизировать информацию; проявляют стремление к заботе, защите и охране окружающей среды. | | |
| Межпредметные связи: | | трудовое обучение, литературное чтение. | | |
| Навыки использования ИКТ | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ (просмотр презентации) | | |
| Предварительные знания | | Твёрдая оболочка Земли – земная кора – состоит из множества горных пород и минералов. Горные породы и минералы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми. | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Ресурсы |
| Орг. момент. Психологический настрой.  2-3 мин | Тренинг «Волшебный кристаллик»  - Ребята, встанем в наш дружный добрый круг, по приветствуем друг друга и пожелаем всего хорошего на урок.  **Желаю счастья и добра**  **Всем детям с самого утра!**  - Возьмите кристаллик, который вам нравится. (кристаллики разные по цвету)  - Все выбрали? Садимся в группы по цвету кристаллика.  - Познакомить детей с листом самооценивания. | | Учащиеся участвуют в тренинги, садятся по группам, знакомятся с маршрутным листом. | (приложение 1) |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (2-3 мин) | **Задание 1:** Соедини стрелочками и оцени себя.  **Полезные ископаемые** *бывают плотными и рыхлыми*  **Твёрдые полезные ископаемые** *природный газ.*  **Газообразные полезные ископаемые** *руды, угли*  **Жидкие полезные ископаемые** нефть  **Нерудные полезные ископаемые**  *горные породы и минералы, который человек использует для своих нужд* | | Учащиеся соединяют стрелочками правильные ответы. | Карточка №1 |
| Определение темы и цели урока | Тема урока: плотные и рыхлые горные породы.  По опорным словам определите цели урока:  - познакомиться с ……………………………  - различать ……………………………………  - сравнивать …………………………………..  Сегодня, ребята, у нас урок-исследование.  - Разгадайте ребус:  **ГЕ + , КОЛОС, + Г (геолог)**  - Объясните, пожалуйста, слово «геолог», кто это?  - И вы сегодня на уроке становитесь геологами и будете работать в маленьких исследовательских лабораториях.  А я, ребята, буду заведующей над вашими лабораториями и буду следить, помогать. В своей лаборатории (группе) также должны выбрать заведующего, который распределит роли между вами. Кто за что будет отвечать.  (Повторить правила работы в группе).  За каждое правильно выполненное задание ваша лаборатория будет получать кристаллы. Готовы? Тогда в путь! | | Учащиеся определяют тему и цель урока.  Отгадывают ребус.  Отвечают устно на вопросы учителя. | ребус |
| Работа по теме урока | - Недра Земли и её поверхность хранят в себе многочисленные природные богатства.  - Минералы – природные тела, образующиеся в результате физико-химических процессов, которые протекают в недрах или на земной поверхности.  Минералы образуют горные породы, руды.  Земная кора состоит из плотных и рыхлых пород. В глубине земли есть и другие горные породы (соль, нефть, каменный уголь и другие). Мы остановимся на плотных и рыхлых горных породах.  -**Чтение информации с учебника.**  **Рассказ Нуркабаевой Асель «Плотные и рыхлые горные породы»**  **Задание 2: Разгадывание загадок.**   1. Этот мастер белый, белый,   В школе он лежит без дела.  Пробегает по доске,  Оставляет белый след.   1. Если встретишь на дороге,   То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу,  Она понадобится сразу.   1. Они упруги и прочны,   Надежные друзья для стройки.  Дома, ступени, постаменты,  Красивы будут и заметны.   1. Без нее не побежит,   Ни такси, ни мотоцикл.  Не поднимется ракета,  Отгадайте, что же это?   1. На кухне у мамы помощник отличный,   Он синим цветком, расцветает от спичек.  - Посмотрите на породы и определите, на какие группы они делятся. Что лишнее, не относится к нашей теме, назовите? Почему? Оцените свою работу.  **Просмотр презентации - плотные и рыхлые горные породы.**    **Задание 3: Практическая работа. (работа в группах)**  - Итак, продолжаем работу в своих лабораториях. Ваша задача, рассмотреть образцы песка и глины. Сделать предположение об их свойствах, цвете и применении.  Работать, ребята будете с учебником.  У каждой группы лежат таблички, вы должны рассмотрев породу составить кластер по плану.  План:   1. Название. 2. Свойства. 3. Цвет. 4. Где используется.   ***- Оцените себя.***  ***-Как вы думаете, теперь вам все известно о песке и глине?***  ***Проведение опыта.***  2 воронки, закрепить на штативе и снизу поставить стаканы. Концы трубочек закупорить кусочками ваты. В одной воронке песок, в другой глина. Нальем воды до краев. Что видим через некоторое время? (Где песок вода просочилась, у глины же вода осталась на поверхности)  **Физминутка**. | | Слушают рассказ учителя.  Читают с пометками.  Выступает ученица  Учащиеся отгадывают загадки и оценивают свои работы.  Учащиеся просматривают презентацию.  Учащиеся работают в группе, пишут о рыхлых горных породах.  Выполняют практическую работу.  Повторяют движение за учителем | стр.87-89  Презентация  стр.88-89  Песок, глина, воронки, стакан, вода. |
| Закрепление изученного материала | **Задание 4: Решение теста (самостоятельная работа)**  - Оцените себя. | | Учащиеся самостоятельно выполняют тест, проверяют и оценивают свои работы, выставляют баллы в оценочный лист | Карточка №2 |
| Итог урока | **Задание 5: Творческая работа. (работа в группах)**  Нарисуй «Дом мечты» (на листе А4)  Прежде чем вы приступите к рисованию «Дома мечты», вы должны подумать и записать в табличку, какие горные породы вы бы использовали при строительстве своего «Дома мечты».  **Часть дома**: Фундамент, стены, крыша.  **Название горных пород**  **Причины вашего выбора**  Заполнение листов самооценки.  Выставление оценок.  - Люди, какой профессии занимаются разведыванием полезных ископаемых?  - Какими качествами должны обладать геологи?  - Какие плотные горные породы вы узнали?  - Какие рыхлые горные породы вы узнали? | | Работают в парах, рисуют «Дом мечты».  Заполняют листы самооценки  Отвечают на вопросы учителя | Лист А4, фломастеры.  Лист самооценки. |
| Домашнее задание | - Прочитать стр.87-89  - Сочинить сказку об одном из полезных ископаемых. | | Записывают домашнее задание. | Дневник |
| Рефлексия. | -Сейчас я вам раздам карточки, а вы должны будите его заполнить.  - Сегодня все вы были дружелюбными, активными, проявляли творчество. И все заслуживаете благодарности. Спасибо вам за работу. | | Дети передают кристаллик и говорят пожелание | Карточка №3  Кристаллики |

**Приложение №1**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Загадки.** | **Практическая работа** | **Тест.** | **Творческая работа** | **Балл от группы** | **Всего баллов.** | **Балл от учителя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Уточнение, дополнения – 1 балл

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**Карточка №1**

**Задание 1:** Соедини стрелочками и оцени себя.

**Полезные ископаемые** *бывают плотными и рыхлыми*

**Твёрдые полезные ископаемые** *природный газ.*

**Газообразные полезные ископаемые** *руды, угли*

**Жидкие полезные ископаемые** нефть

**Нерудные полезные ископаемые**  *горные породы и минералы, который человек использует для своих нужд*

**Карточка №2**

**Задание 4: Решение теста (самостоятельная работа)**

1. Какие из перечисленных полезных ископаемых относятся к плотным полезным ископаемым**?**

А)Песок, глина

Б)Гранит, песчанник

В)Газ

1. Как называются места залегания полезных ископаемых?

А)Хранилища

Б)Месторождения

В)Недра

1. Люди, каких профессий находят полезные ископаемые?

А)Геологи

Б)Путешественники

В)Водители

1. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

А)Гранит

Б)Нефть

В)Каменный уголь

**Карточка №3**

Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроением.

Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.