**Информация о проведении и результативности пробных**

**тестирований по подготовке к итоговой аттестации по биологии**

**за 1 полугодие 2016-2017 уч.года**

Учитель: Кожуганова Д.К.

В 1 полугодии работа по подготовке к итоговой аттестации нового формата была направлена на повышение мотивации, на получение устойчивых ЗУН и как следствие высоких показателей при сдаче итоговой аттестации нового формата. Для достижения данной цели с учащимися были проведены следующие мероприятия:

1. индивидуальные беседы

2. создание благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся, как в урочное так и во внеурочное время;

3. систематизация работы по коррекции пробелов ЗУН

4. работа с дополнительной литературой и интернет- источниками

5. предоставлен план подготовки к итоговой аттестации по предмету.

6. проведение плановых консультаций по предмету

Несмотря на проведенную работу, анализ проведенных пробных тестирований на базе ППЕНТ показал, что у учащихся:

1. Наблюдаются нестабильные результаты учащихся при сдаче пробного тестирования;

2. Сформированность логического мышления на низком и среднем уровне;

По результатам проведенных тестирований на базе ППЕНТ, онлайн-тестирования, тематические домашние тестирования, выявлены основные пробелы у учащихся:

1. Строение растительной и животной клетки

2. Классификация растений, животных, микроорганизмов

3. Строение органов и систем беспозвоночных и позвоночных животных

4. Строение органов и систем человека

5.Эволюционные процессы (макроэволюция, микроэволюция, видообразование)

6. Генетические законы, решение генетических задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **13.09.** | **06.10.** | **27.10.** | **14.11** | **23.11** | **30.11** | **08.12** | **15.12** |
| **Пашкевич А.** | 20 | 18 | 20 | 21 | 20 | 20 | 22 | 21 |
| **Писанко Е.** | 15 | 14 | 16 | 15 | 14 | 11 | 13 | 16 |
| **Средний балл** | 17.5 | 16 | 18 | 18 | 17 | 15,5 | 17,5 | 18,5 |
| **КЗ** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 50% | 100% |

7. Понятийный аппарат (по всем разделам биологии)

**Коррекционная работа:**

1. Продолжить работу над повышением мотивации учащихся (использование интерактивных методов обучения, опережающее задание, задания творческого характера, усложнение содержания тематических и домашних тестов);

2. Продолжить индивидуальную работу по вопросам, вызывающих особые затруднения

3. Продолжить работу над отслеживанием и отработкой пробелов ЗУН

4. Продолжать домашнее и тематическое тестирование

5. Использовать тесты с несколькими вариантами ответа

**Сравнительный анализ качества знаний по химии и биологии**

**За 1 полугодие 2016-2017 уч.год**

Учитель: Кожуганова Д.К.

|  |
| --- |
| ***Биология***  |
| **классы** | **1 полугодие**  | **2015-2016 уч.год** | **Динамика**  |
| **6 класс** | 64% | - |  |
| **7 класс** | 80% | 77% | +3% |
| **8 класс** | 47% | 33% | +14% |
| **9 класс** | 58% | 55% | +3% |
| **11 класс** | 100% | 67% | +33% |
| ***Химия***  |
| **классы** | **1 полугодие**  | **2015-2016 уч.год** | **Динамика**  |
| **8 класс** | 40% | - |  |
| **9 класс** | 50% | 55% | -5% |
| **11 класс** | 75% | 67% | +8% |

Анализ качества знаний 1 полугодие 2013-2014 уч.года в сравнении с 2012-2013 уч.год по биологии наблюдается положительная динамика КЗ:

1. В 7 классе повышение оценки Носко В.(контроль со стороны родителей, творческие и опережающее задания)

2. В 8 классе повышение мотивации и ответственное отношение повлияло на повышение оценки Какетова А.

3. В 9 классе прибыла хорошо обучающаяся ученица Эсенбекова Д (из КГУ «Школа №11»г.Зыряновск)

4. В 11 классе повышение мотивации, дифференцированные задания, задания творческого характера повлияло на повышения уровня успеваемости

Адылханова С.

Сравнительный анализ КЗ по химии показал, что:

1. В 9 классе наблюдается отрицательная динамика, снизила успеваемость Эсенбекова Д. из-за отсутствия учителя (на курсах), усложнения материала и отсутствие контроля со стороны родителей

2.Положительная динамика КЗ по химии обусловлена выбытием из класса 2 учащихся – Сержана Ш., Салимовой А.

Коррекционная работа:

1. Продолжить работу над повышением мотивации учащихся (использование интерактивных методов обучения, опережающее задание, задания творческого характера);

2. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися (по отдельному плану)

3. Продолжить использование дифференцированных и разноуровневых заданий, как на уроках, так и во внеурочное время.