**Урок по математике в 3 классе**

**Тема урока:** «Что узнали. Чему научились».

**Цель урока:**создание и организация условий деятельности учащихся для

 актуализации ранее изученного материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята встали ровненько, красиво. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, глазками пожелайте друг другу удачи. Хочу пожелать вам на уроке хорошего настроения, повернитесь к гостям, поприветствуйте их, улыбнитесь.

- Повернитесь. Садитесь за парты.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

На столе у вас лежат смайлики. С каким настроением начинаем урок, покажите.

Чудесным пусть будет
у вас настроение,
легко и прелестно
даётся учение.

**2. Самоопределение к деятельности**

- Урок у нас будет необычный. Мы отправимся путешествовать в зимний лес. В качестве Экскурсовода будет гость. Кто же это?

*Демонстрация макета снеговика.*

- Снеговик пришел к нам не с пустыми руками*.* Он принёс вам вот такие шапочки, предлагает надеть их и отправиться в путешествие в зимний лес.

*На партах у каждого ученика лежат шапочки Санта Клауса. Дети надевают шапочки*.

- Итак, вы готовы к путешествию? Ну а в конце урока Снеговик приготовил для вас сюрприз!

- Чем же  займемся во время путешествия?

*На экране стихотворение.*

**Учитель.** С помощью этого четверостишия сформулируйте задачи сегодняшнего урока *(чтение стихотворения хором)*

Ждёт нас сегодня работа важная:

Что изучили – будем закреплять,

Что мы знаем – будем повторять,

Что забыли – будем вспоминать.

**Учитель.** Закончите предложения.

* *Повторить таблицу…*
* *Закреплять: умения решать…, находить…*
* *Развивать…*

Ученики дополняют предложения и на экране высвечиваются концовки предложений.

- Какова же тема нашего урока, сделайте предположения?

*Дети перечисляют варианты. Затем на экране высвечивается тема урока.*

**Учитель.** У каждого на парте лежит «Лист успешности», в котором вы будуте отмечать свои успехи на уроке.

**Учитель.** Ну, вот и лес! Снеговик весело шагает впереди, и вот лесная тропинка привела нас на полянку. А лесные жители, оказывается, приготовили нам разные испытания. Но, я думаю, мы справимся с ними, ведь впереди нас ждёт сюрприз!

**Учитель.** Какое же 1-ое испытание? Отгадайте.

В математике любая работа

Не обходится без устного … *(дети отвечают)* счета.

**Учитель.** 1 испытание **«Разминочное».**

**3.Устный счёт.**

1. **Индивидуальная работа по карточкам.**

*3 человека у доски, один за партой.*

1 карточка. Составить выражение и найти его значение:

а) На одной еловой ветке 12 больших шишек и 3 маленьких. Во сколько

 раз больших шишек больше, чем маленьких?

б) Маша собрала 18 грибов, а Саша в 6 раз меньше. Сколько грибов

 собрали Маша и Саша?

в) В одном доме 56 квартир, а в другом – в 7 раз меньше. На сколько

 квартир во втором доме меньше, чем в первом?

2 карточка. Решить сложное уравнение:

х \* 8 = 75 – 27

3 карточка. Решить пример на порядок действий:

9 \* 2 – 72 : 9 + (35 – 27) \* 4 =

4 карточка. Дополнить схему и выполнить решение задачи.

 Длина каната 40м. Сначала от него отрезали 15м, потом 6м. Сколько

 метров каната осталось?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2)Таблица умножения и деления.**

* **«Цветы в вазе»**

**![MCj02874940000[1]]()**

**Проверка индивидуальной работы.** Оценивание ребят одноклассниками.

**-**  Оцените себя в листе успешности (те, кто работал самостоятельно по карточкам).

1. **Математический диктант.**

**Учитель.** Идём дальше, а впереди следующее испытание «Сосчитайкино». Здесь нас ждёт математический диктант.

 1) На сколько 38 больше, чем 19?

 2) Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28.

 3) Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.

 4) Какое число меньше 36 в 9 раз?

**Взаимопроверка** (ответы на экране)

 1) на 19

 2) 60

 3) 21

 4) 4

**Учитель.** Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

1. **Решение задач.**

**Учитель.** Следующее испытание «**Задачное».** Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

На экране таблица:

- условие

- вопрос

- решение

- ответ

- Лесные жители предлагают вам решить «птичью задачу».

*« Скворец за день находит 56 гусениц, а кукушка на 48 гусениц меньше. Во сколько раз больше гусениц за день находит скворец, чем кукушка?»*

 Один ученик у доски самостоятельно решает задачу, остальные в тетрадях.

Проверка.

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**Физминутка.**

- А сейчас Снеговик предлагает сделать привал и отдохнуть.

*Ученики танцуют под музыку.*

**6. Нахождение площади и периметра прямоугольника.**

- Отправляемся дальше путешествовать по лесу. Следующее испытание **«Геометрическое».**

Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4см и 8 см.

*1 ученик у доски самостоятельно выполняют задания. Проверка.*

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**7.Домашнее задание** (с объяснением)с.64 №5

**8. Решение примеров на порядок действий.**

**Учитель.** Путешествуем дальше. Следующее испытание **«Вычислительное».**

*Самостоятельная работа* (с.77 №14(1 вариант – 1 строчка, 2 вариант – 2 строчка)

*Проверка (ответы на экране).*

**Учитель.** Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**8. Работа в группах.**

Класс делится на 3 группы.

**Учитель.** Напомните правила работы в группах.*(Выбрать командира, который будет делать записи и называть ответ. Остальные – помощники. Нужно уметь договариваться, не ссориться).*

**Учитель.** Следующее испытание «**Сообразительное»**. Сова приготовила для вас небольшие послания. Каждая группа сейчас получит эти послания.

**1 группа:** Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по 4, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц. Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

**2 группа.** Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была одинаковой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 28 | 20 | 12 |
|  |  | 22 |

**3 группа.** Вставьте вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным:

(12 \* 6) х 7 = 91 – 49

(24 + 16) : 8 = 91 - 86

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

- Посчитайте количество плюсов. Оцените себя.

**9.Итог урока**.

- Все испытания мы прошли, снеговик вами очень доволен. Теперь он часто будет приходить к нам на уроки. Вот мы и добрались до того места, где живет друг Снеговика. И вот обещанный сюрприз. Встречайте ещё одного гостя.

**10.Рефлексия.**

*В класс под музыку входит Дед Мороз.*

**Дед Мороз**. Здравствуйте, ребята! Здравствуй, дорогой Снеговик! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости. А какое настроение у вас? Ну-ка, поднимите смайлики.

**Учитель.** Ребята, давайте расскажем дедушке, чем мы занимались на уроке.

**Дед Мороз**. Скоро наступит Новый год и в моём волшебном мешке есть подарочки для вас, ребята.

*На экране незаконченные предложения.*

**Сегодня на уроке:**

**Я научился…**

**Я смог…**

**Мне понравилось…**

**Было трудно…**

*Ученики выбирают любое предложение и заканчивают его.*

*Дед Мороз раздает подарки детям.*