**Тема урока:** Земледелие и животноводство

**Цели урока:**

-познакомить учащихся с отраслями животноводства и земледелия, с особенностями его развития в степях и пустынях; сформировать понятия о важных отраслях сельского хозяйства Казахстана;

-развивать познавательный интерес, активность, учащихся;

-воспитывать умение работать в группах, чувство взаимопомощи и ответственности, бережное отношение к природе.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

-Доброе утро!-солнцу и птицам!

-Доброе утро!-приветливым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

-Я рада видеть вас на уроке познания мира. Мне хотелось бы узнать, с каким настроение вы пришли сегодня на урок. Перед вами ступеньки, на которых обозначено начало и конец урока. По этим ступенькам вы будете подниматься и получать знания в течении урока. Если у васнастроение отличное, закрасьте лицо зелёным цветом, если у вас настроение хорошее жёлтым цветом, если плохое красным цветом.

-У кого отличное настроение?

-У кого настроение жёлтого цвета:

-А кого красного цвета?

**2.Проверка домашнего задания.**

-А сейчас немного вспомним и проверим свои знания с прошлого урока.

-Что называется степью и пустыней?

-Каких животных мы можем встретить в степи, а каких в пустынях?

-С какими растениями степей и пустынь мы познакомились на прошлом уроке?

**3.Сообщение темы и целей урока.**

-Сегодня будем работать в группах. (Класс заранее поделён на две группы «Земледелие» и «Животноводство»).

-А о чём мы будем говорить сегодня на уроке, вам расскажет профессор «Окружайкин».

**4.Актуализация знаний.**

-Он хочет познакомить вас с земледелием и животноводством в степях и пустынях.

-Сейчас я буду вам зачитывать загадки и задам одно задание, а вы должны определить к какой отрасли хозяйства относиться ответ. А затем мы определи, в какой группе вы сидите и о чём будем говорить весь урок.

1. Не воин, а со шпорами, не караульщик, а кричит. (петух)

2. С бородой родится - никто не дивится. (козёл)

3. Голодна - мычит,

Сыта - жует,

Малым ребяткам

Молочка дает. (корова)

4. Вместо хвостика - крючок,

Вместо носа - пятачок.

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. (Свинья)

5. Лежит — молчит,

Подойдешь — заворчит.

Кто к хозяину идет,

Она знать дает. (Собака)

-Что объединяет эти слова? (показ иллюстраций) (это животные)

-К какой отрасли относятся животные?

-Кто у нас сидит в группе «Животноводство»? (учащиеся поднимают руки)

-А теперь у каждой группы на столах лежат наборы букв, из них необходимо составить слова (слова-рис, кукуруза, арбузы).

-Как вы думаете, к какой отрасли относятся данные растения?

-Кто сидит в группе «Земледелие»? (учащиеся поднимают руки)

**5.Изучение нового материала.**

(Каждая группа читает определение каждой отрасли сельского хозяйства)

Группа «Животноводство»

Когда-то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства, домашних животных становилась всё больше и больше. Люди не просто одомашнивали животных, а выводили множество новых пород. В результате этого появилась новая отрасль сельского хозяйства-животноводства. Отросли животноводства: коневодство, скотоводство, овцеводство, птицеводство, верблюдоводство.

Группа «Земледелие»

Земля степей северных и центральных районов нашей страны очень плодородна. Здесь сеют пшеницу, овёс, ячмень и получают богатые урожаи. В степях и пустынях, где имеются источники полива, разводят-дыни, арбузы, кукурузу.

**Задания для групп:**

Группа «Животноводство»-игра «Кто что даёт?»

Учащиеся определяют и записывают, то что мы получаем от животноводства.

Овцеводство-шерсть, мясо, жир.

Скотоводство-молочные продукты, кожа, мясо.

Коневодство-мясо, украшения.

Птицеводство-яйца, мясо, жир.

Группа «Земледелие»

Учащиеся соединяют стрелочками картинки с продуктами земледелия (арбузы, рис, дыни, тыквы, кукуруза, пшеница).

Выступление учащихся с ответам.

**6. Применение новой ситуации.**

-А сейчас попробуйте обратиться с письмом-обращением к президенту, чтобы решить возникшие проблемы.

-Представьте, что вы работаете в отрасли животноводства или земледелия. Вам необходимо составить мини-обращение: «Обращение животноводов или земледельцев к президенту нашего государства об изменении и устранении проблем, связанных с поливом, кормом и т.д.»

**7.Презентация работ.**

(учащиеся задают друг другу вопросы)

**8.Итог урока.**

-Над какой темой сегодня работали?

-Достигли ли мы целей урока?

-Что такое животноводство?

-Что мы называем земледелием?

-Какие отрасли животноводства вы знаете?

-Какие отрасли земледелия вы знаете?

-Кто считает, что сегодня на уроке полностью понял тему?

-Кто считает, что над этой темой нужно поработать?

**9.Рефлексия.**

-Сейчас обратимся к нашим ступенькам. Разукрасьте лица определённым цветам, соответствующим вашему настроению в конце урока.

-У кого лицо жёлтого цвета?

- А у кого зелёного?

-А есть у кого личико красного цвета?

(Выставление оценок за урок)

**10.Домашнее задание:** с.89-91 ответить на вопросы, записать в тетрадь основные понятия по теме.