**Рефлексивный отчет в внедрении изменений в практику коллег через коучинг-занятие**

Прежде чем, составить план коучинга мы должны понять для чего он будет реализован в нашей практике. В моем понимании процесс коучинга является одним из наиболее эффективных способов доведения « клиентов» до определенного результата. Так же коучинг выступает хорошим инструментом в оказании методической помощи учителям независимо от опыта и специализации. С помощью коучинга мы имеем возможность пересмотреть взгляды и позиции в современном преподавании. Ранее, в своей практике, мне не доводилось выступать в роли коуча, это вызвало некоторые сомнения по поводу успешной реализации мной этого этапа практики. Вооружившись сведениями, полученными на курсах, перечитав методическую литературу, вспомнив посещенные мной коучинги, я принялась за планирование коучинга по реализации модуля « Обучение и преподавание с учетом возрастных особенностей». Сначала в ходе беседы я выяснила потребности и узнала проблемы по данному модулю, это помогло определиться с темой: «Создание положительной психологической атмосферы на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся». Поставленная мною цель предполагает - совершенствование способности устанавливать положительную психологическую атмосферу на уроках в младших и старших классах с учетом возрастных особенностей детей. Ожидаемый результат после проведения коучинга- учителя смогут определить и в последствии использовать в практике способы, методы и приемы создания положительной атмосферы на уроках, являющейся одной из важных составляющих успешного процесса обучения. Коучинг будет включать несколько этапов: приветствие коллег- создание положительной атмосферы , введение в тему занятия , определение состояния владения знаниями по теме с помощью, деление на группы по принципу-« найди пару», упражнения по реализации основной идеи коучинга и рефлексии. Ведение в тему занятия осуществится с помощью приема « Ассоциации» к слову « Комфорт»- слова должны начинаться с букв данного слова- это должны быть существительные, наречия, глаголы. Цель этого приема-ввести коллег в тему коучинга. Что касается по моему мнению, одного из главных этапов –выполнение упражнения на раскрытие темы, полагаю, что разбор ситуации, в контексте определенных возрастных категорий, позволит проанализировать, определить успешный способ решения проблемной ситуации . Задание планируется следующее: 1 группа- младший школьный возраст. Осудить проблемную ситуацию , принять решение, подобрать правильный прием для создания позитивного настроя конкретного персонажа и всего класса. Группа будет работать над ситуацией: « Девочка потеряла любимую игрушку и пришла на урок расстроенной». Вторая группа- старший школьный возраст. Ситуация « Ученик( ца) поругался (сь) со своим( ей) другом ( подругой). Далее мной запланирован ряд вопросов, на которых будет построена мини-дискуссия , с целью выделения главного, подведения итога задания, выработки рекомендации. В помощь группам мной будут предоставлены ресурсы, содержащие примеры упражнений нацеленных на поддержание и организацию положительной психологической атмосферы в классе, который группа может использовать при выполнении задания. Разработанные мной вопросы помогут участникам коучинга и будут способствовать правильному направлению в рассуждении и постановке выводов . (например,: Какой вывод мы можем сделать, исходя из предложенных ситуаций? и т.д.). Рефлексия- так же является важным этапом коучинга, так как посредством этого достигнется понимание мной того, оказалось ли мое занятие продуктивным, интересным, были ли достигнуты цели полностью или частично, будет ли полезен коучинг в методике преподавания, выявить недостатки, если таковые будут наблюдаться. Таким образом я решила провести рефлексию в виде завершения предложений, записанных на листах.