Познание мира

3 четверть 7 урок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема | | Полезные ископаемые и их охрана. | | |
| Дата: 21.02 | | ФИО учителя: Исаева Айгерим Асылбековна | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество присутствующих: 5  отсутствующих: - | | |
| Тема урока: | | «Полезные ископаемые и их виды» | | |
| Цель урока: | | Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования. | | |
| Критерии успеха: | | - учащиеся будут знать о разнообразие полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи, будут знать их важную роль в экономике страны.  В ходе урока учащиеся будут уметь анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства; смогут составлять схемы, таблицы, собирать и систематизировать информацию; проявляют стремление к заботе, защите и охране окружающей среды. | | |
| Межпредметные связи: | | химия, литература, английский и казахский язык. | | |
| Навыки использования ИКТ | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ (просмотр презентации) | | |
| Предварительные знания | | **“Полезные ископаемые” -** природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют.  **Геологи –**люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.  **Месторождения –**места, где в глубинах земли и на её поверхности залегают полезные ископаемые. | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Ресурсы |
| Орг. момент. Психологический настрой.  2-3 мин | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку "5".  - Ребята, каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  - Что нужно делать, чтобы урок был именно таким?  - А для этого нам просто необходимо хорошее настроение.  - У вас на парте есть смайлик, покажите на нем ваша настроение на урок. (Минутка создания настроения) | | Учащиеся повторяют за учителем | Смайлик настроения |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (2-3 мин)  Определение темы и цели урока | - Сочинить сказку об одном из полезных ископаемых.  - Посмотрите на нашу Землю. Богата и разнообразна природа нашей Земли. Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко в Земле.  *Какие хитрые секреты.*  *Таят обычные предметы:  Блестят в солонке минералы!*  *Снежинки – это же кристаллы! Фольга, скрывавшая конфету –*  *Металл такой же, как в ракетах. Таит его простая глина, сестра сапфира и рубина! А коль споткнешься ты о камень, Не думай, что виной булыжник,  И тут всесильная природа. Тебе подсунула породу!*  - Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь?  - Прочитайте тему урока. “Полезные ископаемые”  - Какие проблемы нам надо раскрыть по данной теме? Какие поставим для себя вопросы?  *(Какие полезные ископаемые мы знаем? Где находятся? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять полезные ископаемые? Как их добывают?)*  - Какую проблему ставим на уроке? (*Почему полезные ископаемые играют большую роль в жизни человека?)*  - Для чего нам необходимо это знать?  - Как будем узнавать неизвестное о полезных ископаемых? Как будем работать? (*работая в группах).* | | Учащиеся читают сказку о полезных ископаемых  Учащиеся отвечают на вопросы | (слайды 1, 2, 3)  (слайд 4)  (слайд5) |
| Планирования поиска способа решения. | -Вы посажены в 3 группы.  - Какой первый шаг, для слаженной работы в группах надо сделать, чтобы найти ответы на все поставленные вопросы? (*распределить роли в группе: организатор, секретарь, информаторы).* | |  |  |
| Работа по теме урока | **Реализация плана.** Фронтальная работа.  - Исследование. Что такое “полезные” и “ископаемые”  - Теперь поработайте в группе и попробуйте дать определение “Полезные ископаемые”.  **(“Полезные ископаемые” - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют).**  **-**Если мы знаем, что такое полезные ископаемые, то чтобы знать как их использовать, где применять, как вы думаете, что еще мы должны о них знать? (свойства).  - Каждое полезное ископаемое обладает каким- либо свойством. Сейчас мы эти свойства будем выявлять - исследовать и заносить в таблицу.  **Свойства полезных ископаемых.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** | | Нефть | Жидкое; легкая; маслянистая | коричневый | горючесть | топливо | | Каменный уголь | Твердое; тяжелый | черный | горючесть | топливо | | Гранит | Очень твердое  тяжелый | красный, серый, белый | прочность | строительство |   **Практическая работа.** Словарная работа.  **Тас көмір -** Каменный уголь -  Исследовать по плану ***.***  **План изучения свойств каменного угля.**  1. Рассмотрите образец каменного угля. Определить его цвет. Имеет ли блеск?  2. Опустите кусочек в воду. Он плавает на её поверхности или тонет?  3. Проведите ногтем по породе.   * Если остался след – то порода мягкая; * Если можно поцарапать гвоздем, то он твердый; * Если нет следа от гвоздя, то очень твердый.   4. Уголь твердый, но предположим, что хрупкий. Докажите! Найдите способ доказательства.  5. Где используют и на основании какого свойства?  **Физминутка.**  По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали и дальше пошли. По дорожке, по дорожке Прыгаем на левой ножке И по это же дорожке Прыгаем на правой ножке. По дорожке побежим, до лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немножко отдохнем! И опять работать мы пойдем!”  - Продолжаем работу. Нам предстоит еще многое узнать.  - Итак, зная свойства полезных ископаемых, что мы теперь можем узнать? (*где используют и как добывают)*  **5 этап. Работа по учебнику**.  - Давайте вспомним кто такие геологи?  - Сейчас каждая группа будет геологами – разведчиками. Вы отправляетесь на разведку и через несколько минут расскажите нам о способах добычи полезных ископаемых. В этом вам помогут учебник и **конверт №2.**  У каждой геологической группы свое задание. Начинать свой рассказ будете со слов: *“Мы геологи только что вернулись с экспедиции….”*В помощь к вашему тексту есть еще дополнительная информация. Используйте ее.  Перед рассказами поработаем с понятиями.  **Геологи –**люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.  **Месторождения –**места, где в глубинах земли и на её поверхности залегают полезные ископаемые.  **Карьер –**это открытый котлован.  **Шахты –**это глубокие колодцы.  - Теперь по вашим рассказам составим небольшую схему – “паучок” ***.*** | | Учащиеся читают с учебника и заполняют таблицу, затем проверяют ответы с доски. (Салтанат и Никита заполняют тока об «Уголе»)  Учащиеся выполняют практическую работу.  Повторяют движение за учителем.  Учащиеся читают, составляют «Паучок» (кластер) по своему разделу, после чего каждая группа читает своё исследование. | (слайд6)  (слайд7)  **Конверт№1.**  стр.91  (слайд 8)  Каменный уголь, стакан, вода  (слайд9)  стр. 91-93  Приложение: Конверт№2. *(см. в конце урока)* |
| Закрепление изученного материала | **Бережное использование.**  **-**Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?  **-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.  - Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?  - Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых? | | Ученики отвечают на вопросы. |  |
| Итог урока | **Вывод*:*** Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые не возможно восстановить. А как мы с вами будем бережно использовать эти богатства?  **Оценивание работы.**  Оценка в группе. | | Оценивают работу. | Лист самооценивания |
| Домашнее задание | - Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение.  - Много еще полезных ископаемых на земле. Вот и я предлагаю вам приготовить сообщение о полезном ископаемом Костанайской области.  - Если кто-то будет затрудняться, то тем детям я предлагаю приготовить сообщение о любом полезном ископаемом. | | Записывают домашнее задание. | (слайд10) |
| Рефлексия. | - Давайте теперь с Вами заполним таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я знал (а) | Я узнал (а) | Я хочу знать | |  |  |  |   - На этом наш урок подошёл к концу, всем спасибо за активное участие. | | Учащиеся заполняют таблицу самостоятельно | Конверт №3 |

**Конверт№1.**

**Свойства полезных ископаемых.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть |  |  |  |  |
| Гранит |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть |  |  |  |  |
| Гранит |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть |  |  |  |  |
| Гранит |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Каменный уголь |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Каменный уголь |  |  |  |  |

**Конверт №2**

**Горючие полезные ископаемые.** (Салтанат и Никита)

Каменный уголь.

*Уголь называют каменным, потому что он твердый и его долгое время считали камнем. А на самом деле уголь образовался из древних растений. Но вот пришли люди, увидели эти залежи. Уголь добывают двумя способами: открытым – добыча в карьере, и закрытым – добыча в шахтах.*

***Карьер –****это открытый котлован.*

***Шахта –****это глубокий колодец.*

*Уголь – одно из самых необходимых полезных ископаемых. Он обогревает жильё, дает своему другу- человеку лекарства. Без угля нельзя выплавить металл, приготовить пищу. А еще из него готовят духи и разные пахучие сиропы****.***

Нефть.

*Наша страна очень богата нефтью. До сих пор ученые не пришли к единому мнению по тому, как я образовалась. Многие утверждают, что за сотни миллионов лет вещества, составлявшие когда – то водоросли, рыб и рачков, превратились в нефть. Без нефти сейчас нельзя обойтись в современном мире. Более тысячи веществ изготавливают из этой маслянистой коричневатой жидкости. Например, чистейший бензин, для авиации и смазочные масла для машин. Из нефти получают духи, лекарства, фотопленки, пластмассы, из которых можно строить дома и делать машины.*

*Для того, чтобы добыть нефть строят буровые установки и бурят глубокие скважины.*

**Рудные полезные ископаемые**

Железная руда.

*С давних пор человек ищет месторождения РУД, содержащих различные металлы. Из руд чёрных металлов выплавляют железо, чугун, сталь. А из руд цветных металлов – алюминий, медь, цинк, свинец. Как правило, изделия изготавливают не из чистых металлов, а из сплавов. Как много вокруг нас металлических предметов: ножницы, ложки, кастрюли, вёдра.. а станки на заводе, самолеты и автомобили, поезда на рельсах, да и сами рельсы. Все это из металлов! А металлы получены из РУД, добытых в природе.*

**Нерудные полезные ископаемые**

Строительные материалы. Песок, глина, известняк.

*Песок – это рыхлая порода, состоящая из мельчайших частиц. Это продукт разрушения твердых пород. Незаменим в стекольном производстве, строительстве дорог.*

*Глина – это широко применяемый строительный материал. Кирпич делают из глины. А еще делают красивую фарфоровую, фаянсовую посуду. Глина образуется в результате выветривания различных горных пород. В воде она намокает, становится вязкой, пластичной.*

*Известняк – залегает в земле громадными слоями. Обыкновенный камень белого или серого цвета. Из него иногда состоят целые горы. Используют в строительстве. Мелом пишут по доске. Белят стены. Используют при строительстве домов.*

**Конверт №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

- ОТЛИЧНОЕ

- ХОРОШЕЕ

- ПЛОХОЕ