Познание мира

3 четверть 7 урок

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема | Полезные ископаемые и их охрана. |
| Дата: 21.02 | ФИО учителя: Исаева Айгерим Асылбековна |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 5 отсутствующих: - |
| Тема урока: | «Полезные ископаемые и их виды» |
| Цель урока: | Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования. |
| Критерии успеха: | - учащиеся будут знать о разнообразие полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи, будут знать их важную роль в экономике страны.В ходе урока учащиеся будут уметь анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства; смогут составлять схемы, таблицы, собирать и систематизировать информацию; проявляют стремление к заботе, защите и охране окружающей среды. |
| Межпредметные связи: | химия, литература, английский и казахский язык. |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся используют ИКТ (просмотр презентации) |
| Предварительные знания | **“Полезные ископаемые” -** природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют.**Геологи –**люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.**Месторождения –**места, где в глубинах земли и на её поверхности залегают полезные ископаемые. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ресурсы  |
| Орг. момент. Психологический настрой.2-3 мин | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку "5".- Ребята, каким вы хотите видеть сегодняшний урок?- Что нужно делать, чтобы урок был именно таким?- А для этого нам просто необходимо хорошее настроение.- У вас на парте есть смайлик, покажите на нем ваша настроение на урок. (Минутка создания настроения) | Учащиеся повторяют за учителем | Смайлик настроения |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (2-3 мин)Определение темы и цели урока | - Сочинить сказку об одном из полезных ископаемых.- Посмотрите на нашу Землю. Богата и разнообразна природа нашей Земли. Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко в Земле.*Какие хитрые секреты.* *Таят обычные предметы: Блестят в солонке минералы!* *Снежинки – это же кристаллы!Фольга, скрывавшая конфету –**Металл такой же, как в ракетах.Таит его простая глина, сестра сапфира и рубина!А коль споткнешься ты о камень,Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природа. Тебе подсунула породу!*- Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь?- Прочитайте тему урока. “Полезные ископаемые”- Какие проблемы нам надо раскрыть по данной теме? Какие поставим для себя вопросы?*(Какие полезные ископаемые мы знаем? Где находятся? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять полезные ископаемые? Как их добывают?)*- Какую проблему ставим на уроке? (*Почему полезные ископаемые играют большую роль в жизни человека?)*- Для чего нам необходимо это знать?- Как будем узнавать неизвестное о полезных ископаемых? Как будем работать? (*работая в группах).* | Учащиеся читают сказку о полезных ископаемыхУчащиеся отвечают на вопросы | (слайды 1, 2, 3)(слайд 4)(слайд5) |
| Планирования поиска способа решения. | -Вы посажены в 3 группы.- Какой первый шаг, для слаженной работы в группах надо сделать, чтобы найти ответы на все поставленные вопросы? (*распределить роли в группе: организатор, секретарь, информаторы).* |  |  |
| Работа по теме урока | **Реализация плана.** Фронтальная работа.- Исследование. Что такое “полезные” и “ископаемые”- Теперь поработайте в группе и попробуйте дать определение “Полезные ископаемые”.**(“Полезные ископаемые” - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют).****-**Если мы знаем, что такое полезные ископаемые, то чтобы знать как их использовать, где применять, как вы думаете, что еще мы должны о них знать? (свойства). - Каждое полезное ископаемое обладает каким- либо свойством. Сейчас мы эти свойства будем выявлять - исследовать и заносить в таблицу. **Свойства полезных ископаемых.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть | Жидкое; легкая; маслянистая | коричневый | горючесть | топливо |
| Каменный уголь | Твердое; тяжелый | черный | горючесть | топливо |
| Гранит | Очень твердое тяжелый | красный, серый, белый | прочность | строительство |

**Практическая работа.** Словарная работа.**Тас көмір -** Каменный уголь - Исследовать по плану ***.*****План изучения свойств каменного угля.**1. Рассмотрите образец каменного угля. Определить его цвет. Имеет ли блеск?2. Опустите кусочек в воду. Он плавает на её поверхности или тонет?3. Проведите ногтем по породе.* Если остался след – то порода мягкая;
* Если можно поцарапать гвоздем, то он твердый;
* Если нет следа от гвоздя, то очень твердый.

4. Уголь твердый, но предположим, что хрупкий. Докажите! Найдите способ доказательства.5. Где используют и на основании какого свойства?**Физминутка.**По дорожке шли, шли,Много камешков нашли.Присели, собрали и дальше пошли.По дорожке, по дорожкеПрыгаем на левой ножкеИ по это же дорожкеПрыгаем на правой ножке.По дорожке побежим, до лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем как зайки.Стоп! Немножко отдохнем!И опять работать мы пойдем!”- Продолжаем работу. Нам предстоит еще многое узнать.- Итак, зная свойства полезных ископаемых, что мы теперь можем узнать? (*где используют и как добывают)***5 этап. Работа по учебнику**.- Давайте вспомним кто такие геологи?- Сейчас каждая группа будет геологами – разведчиками. Вы отправляетесь на разведку и через несколько минут расскажите нам о способах добычи полезных ископаемых. В этом вам помогут учебник и **конверт №2.**У каждой геологической группы свое задание. Начинать свой рассказ будете со слов: *“Мы геологи только что вернулись с экспедиции….”*В помощь к вашему тексту есть еще дополнительная информация. Используйте ее.Перед рассказами поработаем с понятиями.**Геологи –**люди, занимающиеся изучением и поиском полезных ископаемых.**Месторождения –**места, где в глубинах земли и на её поверхности залегают полезные ископаемые.**Карьер –**это открытый котлован.**Шахты –**это глубокие колодцы.- Теперь по вашим рассказам составим небольшую схему – “паучок” ***.*** | Учащиеся читают с учебника и заполняют таблицу, затем проверяют ответы с доски. (Салтанат и Никита заполняют тока об «Уголе»)Учащиеся выполняют практическую работу.Повторяют движение за учителем.Учащиеся читают, составляют «Паучок» (кластер) по своему разделу, после чего каждая группа читает своё исследование. | (слайд6)(слайд7)**Конверт№1.**стр.91(слайд 8)Каменный уголь, стакан, вода(слайд9)стр. 91-93Приложение: Конверт№2. *(см. в конце урока)* |
| Закрепление изученного материала | **Бережное использование.****-**Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?**-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.- Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?- Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых? | Ученики отвечают на вопросы. |  |
| Итог урока | **Вывод*:*** Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые не возможно восстановить. А как мы с вами будем бережно использовать эти богатства?**Оценивание работы.**Оценка в группе. | Оценивают работу. | Лист самооценивания |
| Домашнее задание  | - Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение.- Много еще полезных ископаемых на земле. Вот и я предлагаю вам приготовить сообщение о полезном ископаемом Костанайской области.- Если кто-то будет затрудняться, то тем детям я предлагаю приготовить сообщение о любом полезном ископаемом. | Записывают домашнее задание. | (слайд10) |
| Рефлексия. | - Давайте теперь с Вами заполним таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал (а) | Я узнал (а) | Я хочу знать |
|  |  |  |

- На этом наш урок подошёл к концу, всем спасибо за активное участие. | Учащиеся заполняют таблицу самостоятельно | Конверт №3 |

**Конверт№1.**

**Свойства полезных ископаемых.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть |  |  |  |  |
| Гранит  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть  |  |  |  |  |
| Гранит |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Нефть |  |  |  |  |
| Гранит  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Каменный уголь |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Состояние** | **Цвет** | **Основное свойство** | **Где используют** |
| Каменный уголь |  |  |  |  |

**Конверт №2**

**Горючие полезные ископаемые.** (Салтанат и Никита)

Каменный уголь.

*Уголь называют каменным, потому что он твердый и его долгое время считали камнем. А на самом деле уголь образовался из древних растений. Но вот пришли люди, увидели эти залежи. Уголь добывают двумя способами: открытым – добыча в карьере, и закрытым – добыча в шахтах.*

***Карьер –****это открытый котлован.*

***Шахта –****это глубокий колодец.*

*Уголь – одно из самых необходимых полезных ископаемых. Он обогревает жильё, дает своему другу- человеку лекарства. Без угля нельзя выплавить металл, приготовить пищу. А еще из него готовят духи и разные пахучие сиропы****.***

Нефть.

*Наша страна очень богата нефтью. До сих пор ученые не пришли к единому мнению по тому, как я образовалась. Многие утверждают, что за сотни миллионов лет вещества, составлявшие когда – то водоросли, рыб и рачков, превратились в нефть. Без нефти сейчас нельзя обойтись в современном мире. Более тысячи веществ изготавливают из этой маслянистой коричневатой жидкости. Например, чистейший бензин, для авиации и смазочные масла для машин. Из нефти получают духи, лекарства, фотопленки, пластмассы, из которых можно строить дома и делать машины.*

*Для того, чтобы добыть нефть строят буровые установки и бурят глубокие скважины.*

**Рудные полезные ископаемые**

Железная руда.

*С давних пор человек ищет месторождения РУД, содержащих различные металлы. Из руд чёрных металлов выплавляют железо, чугун, сталь. А из руд цветных металлов – алюминий, медь, цинк, свинец. Как правило, изделия изготавливают не из чистых металлов, а из сплавов. Как много вокруг нас металлических предметов: ножницы, ложки, кастрюли, вёдра.. а станки на заводе, самолеты и автомобили, поезда на рельсах, да и сами рельсы. Все это из металлов! А металлы получены из РУД, добытых в природе.*

**Нерудные полезные ископаемые**

Строительные материалы. Песок, глина, известняк.

*Песок – это рыхлая порода, состоящая из мельчайших частиц. Это продукт разрушения твердых пород. Незаменим в стекольном производстве, строительстве дорог.*

*Глина – это широко применяемый строительный материал. Кирпич делают из глины. А еще делают красивую фарфоровую, фаянсовую посуду. Глина образуется в результате выветривания различных горных пород. В воде она намокает, становится вязкой, пластичной.*

*Известняк – залегает в земле громадными слоями. Обыкновенный камень белого или серого цвета. Из него иногда состоят целые горы. Используют в строительстве. Мелом пишут по доске. Белят стены. Используют при строительстве домов.*

**Конверт №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знал (а)** | **Я узнал (а)** | **Я хочу знать** |
|  |  |  |

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

**ФИ ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания.** | **Заполнение таблицы о полезных ископаемых. (самостоятельная работа)** | **Работа в группе «Паучок»** | **Балл от учителя** | **Всего баллов.** |
|  |  |  |  |  |

Правильно выполнено – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более 2 ошибок – 0 баллов

Отметка

**«5» - 9 баллов и больше**

**«4» - 7-8 баллов**

**«3» - менее 7 баллов**

 - ОТЛИЧНОЕ

 - ХОРОШЕЕ

 - ПЛОХОЕ