**«Глазами учителя начальных классов, что значит для меня функциональная грамотность»**

Мы должны добиться качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов»

   Послание Президента Республики

Казахстан «Стратегия «Казахстан – 2050»

 Наш мир стремительно меняется, растёт объём информации, появляются новые высокие технологии. На современном этапе развития общества актуальным стало умение человека действовать в различных нестандартных ситуациях, принимать самостоятельные решения, быстро включаться в новые виды деятельности, уметь налаживать отношения с окружающими, работать в команде и, главное - уметь ориентироваться в огромном информационном потоке.

 Вся образовательная система нашей Республики стоит на пороге перехода на 12-летнее образование. Это позволит интегрировать систему образования нашей страны в мировое образовательное пространство. С этой целью в июне 2012 года №832 Постановлением Правительства РК утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, который включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников. Перед организациями образования стоит задача создания максимальных благоприятных условий для развития творческой, высококультурной личности, для формирования инициативы, психологической свободы, осознанной потребности в самообразовании. И в этом ключевую роль играет учитель начальных классов.

Государство нуждается в функционально грамотных выпускниках школ, способных вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Раскрывается понятие: «функциональная грамотность», уточняются формы и методы работы с детьми на уроках. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально-грамотной. Функционально грамотность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями. Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Не менее важно умение адекватно оценивать уровень собственной деятельности и результатов совместной и самостоятельной деятельности детей. Для повышения уровня технологической компетентности учителя начальных классов необходима организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителя, включающего: – своевременную информационную поддержку педагогической деятельности учителя; – психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения; – совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности. Апробирование возможных вариантов методического сопровождения, формирование технологической компетентности учителя начальных классов является предметом нашей научно‑практической деятельности.

В Послании Президента и Законе «Об образовании» акцентируется внимание, и определяются пути решения основных проблем воспитания и обучения, из которых мною выделены основные задачи:

современное образование;

профессиональная переподготовка;

использование новых технологий, идей и подходов;

развитие инновационной экономики;

формирование всесторонне развитой личности через идею компетентностно-ориентированного образования.

Чтобы этого добиться, я как современный педагог, в своей работе буду делать серьёзный упор на развитие функциональной грамотности учащихся и руководствуюсь:

Государственной Программой развития

Посланием Президента РК

Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы.

Современный мир меняется с огромной скоростью, и соответственно способы получения и осмысления знаний должны измениться

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

 Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях. На мой взгляд, современный учитель начальной школы, чтобы соответствовать запросам общества по воспитанию функционально-грамотной личности, должен: постоянно ощущать себя на острие общественных проблем; обладать духовным высоконравственным стержнем смысла жизни; уметь самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; быть коммуникабельным, владеть информационными технологиями; любить детей и радоваться жизни. На мой взгляд, развитие функциональной грамотности ученика предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.
Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.( Изучать Искать Думать Сотрудничать Приниматься за дело.)
Содержание функциональной грамотности:
Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.
На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.  Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

  В программе по предметному циклу «Язык и литература» в разделе «Языковая и литературная компетенция» на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

  1) осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

2) уметь извлекать информацию из разных источников;

3) учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

4) уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

5) уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;

6) реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

 Прослушав лекции по развитию функциональной грамотности я думаю, что многие учителя изменят свой взгляд на работу даже если взять например предмет литературное чтение с текстами, научатся правильно подбирать тексты и задания к ним, которые будут способствовать развитию ЗУН у учащихся, и которые они смогут использовать и применить на практике, в жизни. Теперь я понимаю, что не настолько качественно или лучше сказать правильно ведётся  эта работа у нас. Мы в большей степени работали односторонне: прочитать текст, пересказать, ответить на простые вопросы. Теперь я понимаю, что не только мы учителя начальных классов должны развивать читательскую грамотность у учащихся, но и остальные коллеги предметники тоже должны развивать в учащихся функциональную грамотность. Ведь основная задача школы - стремиться подготовить ученика, человека  способного быть успешным в постоянно меняющемся мире.

Подводя итог можно утверждать, что цель образования на национальном уровне – способствовать становлению компетентной, интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан. Сегодня мы стоим на пороге перехода к 12- летнему образованию.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 -2016 г.: Астана, 2012г.