|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** қазақ тілі  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5-бөлім:** Саяхат | | | | **Мектеп:** Ақтөбе қаласы, 17 мектеп-гимназиясы  **Мұғалімнің аты-жөні:**Наурзалина А.Т. | | |
| **Сынып:** | | **Күні:** | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| 1 «А» | |  | |  |  | |
| 1 «Б» | |  | |  |  | |
| 1 «В» | |  | |  |  | |
| 1 «Д» | |  | |  |  | |
| 1 «Е» | |  | |  |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | | Мен мектепке барамын | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | | | 1.1.2.1 Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.5.1.5. Мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру. | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** Өзінің қайда барытынын(мектеп-мектепке , тау-тауға , саябақ-саябаққа) айта алады , сондай-ақ сыныптасынан қайда барытнын сұрай алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Тақырып көлеміндегі белсенді лексиканы еркін қолдана алады, тақырып бойынша өзара тілдесе алады.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** Сабақта үйренген құрылымдық үлгілерді өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады. | | |
| **Тілдік мақсат** | | | | **Оқушылар орындай алады:** әріптерді құрастыра отырып ,сөздерді дұрыс жаза алады,қазақ тіліне тән төл дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.  **Пәнге тән лексика мен терминология:** барамын-пойду,барасың –пойдешь,қайда-куда  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  **-**сен қайда барасың?  -мен мектепке барамын,саябаққа барамын,тауға барамын  **Ишара:** ым-ишара арқылы қимылдарды білдіру | | |
| **Алдыңғы білім** | | | | Кел,қайталайық! Мынау не ? бұл –аю  мынау піл ме?иә,бұл піл  мынау не?бұл ат  мынау сиыр ма?иә ,бұл сиыр  аулада не бар? | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(2-5минут)** | | (МК) Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру.  **Ертеңгілік шеңбері**  Шеңберде тұрған оқушылардан көңіл-күйлерін сұрау.   * Сенің көңіл-күйің қандай? * Мен көңілдімін (қуаныштымын, көңілсізбін, бақыттымын), себебі ... .   Сабақ мақсатымен таныстыру.Оқушылар топқа бөлінеді. | | | **Слайд №1.** |
| **Сабақтың ортасы**  **(6-40минут)** | | (МК , Ұ) Мұғалім оқушылардың назарын оқулықтағы 1-тапсырмада берілген сөйлеу үлгісіне аударады. Мұғалім тапсырмада берілген сурет бойынша оқушыларға суреттегі балалардың қайда баратынын және мектеп , тау , саябақ сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Аталған сөздер барамын етістігімен қолданылғанда өзгеріске түсетіні туралы түсінік береді. Мысалы: *мектеп-мектепке , тау-тауға , саябақ-саябаққа .*  (МК , Ұ) 2-тапсырма арқылы оқушылар мектеп , тау , саябақ сөздерін қайталайды , есте сақтайды , мұғалім оқушылардың қазақ тіліне тән дыбыстар кездесетін сөзді(саябақ) дұрыс дыбысталуына мән береді.  (МК , Ұ) 3-тапсырмада мұғалім оқушылардың мектеп , тау , саябақ сөздерінің барамын етістігімен қолданылғанда қандай өзгеріске түсетініне (барыс септігінің жалғасуымен) аударады. Оқушылар кесте арқылы тауға , мектепке , саябаққа баратынын айта алуды үйренеді.  (МК , Ж) «Есте сақта!» айдары арқылы мұғалім оқушыларға «Сен тауға (мектепке , саябаққа) барасың ба? » жауап беру үлгісімен таныстырады. Оқушлылар «Иә , барамын» , «Жоқ, бармаймын» деген жауап үлгісін үйренеді. Оқушылардың берілген үлгіні жақсы есте сақтауы үшін қайталау , жаттықтыру жұмыстарын жүргізеді. Оқушылар жұппен жұмыс істейді . Олар бір-біріне сқрақ қойып , өз қалаулары бойынша иә\жоқ деп жауап береді.  (ОТ) 4-тапсырмада берілген үлгі бойынша сөйлеу үшін оқушылар берілген үлгіні тыңдайды , қайталайды . Содан кейін өздері ақ қағазға қайда баратынының(мектеп , саябақ , тау) суретін салады. Сурет салу барысында мұғалім олардан не салатынын , қайда баратынын жеке-жеке сұрай алады. Оқушылар жұмыстарын аяқтағаннан соң, әрқайсысы өз суретін көрсетіп , тапсырмада берілген үлгі бойынша сөйлейді . Үлгі: *Мынау - мектеп. Мен мектепке барамын*  *Күнде ерте тұрамын,*  *Ерте тұру ұраным*  *Тапсырманы орындап,*  *Мектепке бет бұрамын*  (МК , Ұ) дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  (Ө) Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | | **Слайд №2**  **Суреттер**  **Видео-ролик** |
| **Сабақтың соңы**  **(41-45 минут)** | | **Рефлексия**  Үстелдің үстінде түрлі – түсті қалпақтар тұрады. Оқушылар көңіл – күйлері мен алған біліміне қарай өздеріне қалпақ таңдап киеді.  **Қызыл** - қобалжу, түсінген жоқпын.  **Сары** – сабырлы, жартылай түсіндім.  **Жасыл** – жақсы, бәрін түсіндім.  http://opshop.me/cache/f19b7109dbe9f3b511b1a8b3a027a2c7.png http://www.kapitanos.ru/pic/chicago/888.jpg http://static4.read.ru/images/booksillustrations/63415.jpg | | | Үлестірме қағаз,  сурет, үнтаспа |
| **Саралау – оқушыға қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? көмектесесіз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  *Қабілеті жоғары оқушылар өз мектебі туралы жай сөйлемдер айтады.* | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  **Қалыптастырушы бағалау**-тапсырмалардың мазмұнына сүйене отырып, нақты ақпараттарды таба алу қабілеттерін бағалаймын.  Жұлдызша арқылы бағалау | | | **Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс**  **(тәрбие элементі)**  *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды өзара сыйластық, достық, қарым‒қатынастарын дамыту. Бір бірімен тату, дос**болуға тәрбиелеу* |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе не?  1: Кртиерий мен дескриптор әсерлі болды  2:Рефлексия оқушыларға ұнады  Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді?  1:Оқушыларға көру,тыңдау материалдарын көбірек әкелу  2:Ойын элементтерін көбірек қолдану | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | **1сөз 1 балл** | **2сөз 2 балл** | **3 сөз 3 балл** |
| 1.Таныс сөздердің мағынасын түсінеді,айтады | 1.Тақырыпқа байланысты сөздерді аудиодиск арқылы тыңдайды,айтады,суретке қарап қорғайды,сөйлем құрайды | 1 | 2 | 3 |
| 2.Сурет бойынша өз ойын білдіредіу,біріктіру,мұғалім көмегімен сөздердің орын тәртібін сақтап құрады | 2.Диалог құру арқылы тақырыпты ұғынады | 1 | 2 | 3 |

14 балл-5

9 балл-4

8 балл-3