**Технологическая карта организованной учебной деятельности во 2 младшей группе**

**Дата:**

**Образовательная область: познание**

**Раздел: экология**

**Тема:** «Кто живет в лесу»

**Цель:**  называть диких животных, живущих в лесу.

**Задачи:**

-формировать первоначальные представления о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса), их внешнем виде, повадках

-развивать умения выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.

-поощрять желание больше узнать о них.

-воспитывать заботливое отношение к  животным.

**Оборудование:** Иллюстрации диких животных.

**Словарная работа:**  иллюстрации диких животных.

**Билингвальный компонент:** Медведь - аю, заяц –қоян.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Действия воспитателя  | Деятельность детей | Учет  |
| Мотивацион-но-побу-дительный | **Сюрпризный момент:**Ребята, сегодня утором по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал необычную телеграмму от лесного жителя Лесовичка. (показ телеграммы и картинки с изображением лесовичка) Послушайте, что написано в этой телеграмме? (чтение телеграммы) .«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда! »-Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? -Почему это может произойти, как вы думаете? -О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? -Как выдумаете, почему книгу назвали Красной? -Правильно, красный цвет обозначает – опасность. Посмотрите у меня в руках Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам растения и животные. -Ребята, скажите, вы были в лесу? -Что вы там видели? -Вспомните, а какой там был воздух? -Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим возле дорог, дома? -Почему?  | -дети рассматривают телеграмму, Лесовичка -внимательно слушают телеграмму -могут исчезнуть животные и растения-истребление животных, уничтожение растений-о Красной книге -цвет опасности -да-ответы детей -ответы детей-ответы детей -потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин. Растения очищают воздух и притягивают пыл |  |
| Организационно-поисковой | **Отправка в лес:**Раз, два, три, четыре, пять – мы отправимся гулять.А куда? Угадайте загадку, друзья.«Мы отправимся туда, где зеленый лес, трава,Для зверей, здесь дом родной,А мы лишь гости здесь с тобой». (В лес)(Звучит аудиозапись «Звуки леса») **Игровое упражнение:** «Кто, кто в лесочке живет!»**Игра:** «Дикие животные» **Игровое упражнение**: «Разрешается – запрещается»  | -дети отгадывают загадку (лес), отправляются в лес -дети перечисляют лесных жителей -дети по карточкам находят диких животных, которые живут в лесу -по сигнальным карточкам, дети дают характеристику поступкам |  |
| Рефлектор-но-кор-реги-рую-щий | **Итог занятия:**Возвращение детей в группу.-Чем занимались на занятии?-Что изучали?-Что делали?-Про какие деревья говорили? | -дети анализируют, отвечают на вопросы  |  |

**Ожидаемый результат:**

Воспроизводит: диких животных;

Понимает: первоначальные представления о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса), их внешнем виде, повадках;

Применяет: знания и умения на практике.