**ОРТА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ тақырыбы** | **Мер****зімі** | **Сағ**  | **Сабақтың мақсаты** | **Әдіс-тәсілдер** | **Кіріктірілген****модульдер** | **Сыныптағы іс-әрекеттің нәтижесі** | **Бағалау** | **Негізгі дерек көздер** |
| **1** | **Кіріспе.** Сөз мәдениеті және шешендік өнер. |  | 1 | Оқушыларға тілдің тарихи құндылығын түсіндіру, тілдің құдіреті мен шешендік өнерді таныту. | Топтық жұмыс, Жеке жұмыс, | СТООқыту мен оқудағы жаңа тісілдер.Дарынды және талантты балаларды оқыту. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар тілдің тарихи құндылығы туралы лингвистикалық білім алып, қазақ тілінің құндылығын түсінеді. | Формативті. Суммативті | Тіл білімінің негіздері Ұлттық шешентанудың алғашқы бастаулары |
| **І** | **Шешендік өнердің тарихы** |
| **2** | Шешендік – жалпы адамзаттық құндылық |  | 1 | Оқушыларға этномәдени лексика туралы білім беру, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекіту. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау,  | СТООқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. АКТ | Оқушылар этномәдени лексика және жаңа қолданыстар туралы білім алып, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекітеді. | Формативті Суммативті | Электронды оқулық тапсырмалары, деңгейлік тапсырмалар |
| **3** | Ежелгі Грекия мен Ежелгі Римдегі шешендіктану. |  | 1 | Оқушыларға қазақ тілінің түпкі түрін сақтаған байырғы тіл туралы түсінік беру, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекіту. | Топтықжұмыс,Жеке жұмыс, | стоБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ. | Оқушылар қазақ тілінің түпкі түрін сақтаған байырғы тіл туралы білім жинап, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекітеді. | Формативті Суммативті | Электронды оқулықтар,Грамматикалық кестелерШешендік сөздер |
| **4** | Ұлттық шешендіктанудың алғашқы бастаулары. |  | 1 | Ұлттық шешендіктанудың алғашқы бастауларын оқыта отырып, бала бойына дарыту. | Топтықжұмыс,Жеке жұмыс, | стоБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ. | Оқушылар ұлттық шешендіктанудың алғашқы бастауларын оқып үйренеді. | Формативті Суммативті | Электронды оқулықтар,Грамматикалық кестелерШешендік сөздер |
| **5** | Қазақ шешендіктану ғылымы: қалыптасуы мен дамуы. |  | 1 | Оқушыларға қазақ шешендіктану ғылымының қалыптасуы мен дамуын түсіндіру | Топтықжұмыс,Жеке жұмыс, | стоБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ. | Қазақ шешендіктану ғылымы: қалыптасуы мен дамуы. Қазақ шешендіктану ғылымы: қалыптасуы мен дамуы. | Формативті Суммативті | Электронды оқулықтар,Грамматикалық кестелерШешендік сөздер |
| **ІІ** | **Қазақ шешендік сөздерінің табиғаты** |
| **6** | Шешендік сөзге қойылатын талаптар. |  | 1 | Оқушыларға ескі қазақ жазба тілі туралы түсінік беру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау,ББҮ стратегиясы,  | СТОТалантты және дарынды балаларды оқыту. Оқыту мен оқудағы жаңа тісілдер.  Білім берудегі басқару және көшбасшылық. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | Оқушылар ескі қазақ жазба тілі туралы түсінік алады. | Формативті. Суммативті | Электронды оқулық, дидактикалық материалдар, үлестірмелі қима қағаздар |
| **7** | Шешендік сөздің сазы. |  | 1 | Оқушыларға төте жазудың ерекшелігі туралы түсінік бере отырып, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекіту. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау, | СТООқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. АКТ | Оқушылар төте жазудың ерекшелігі туралы түсініп, жаттығу жұмыстары арқылы білімдерін бекітеді. | Формативті Суммативті | Электронды оқулық тапсырмалары. Қазақ тілінің грамматикасы |
| **8** | Диктан және оны талдау. |  | 2 | Оқушыларды диктантты сауатты әрі көркем жазуға дағдыландыру. |  Жеке жұмыс,Ой толғау | СТО Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | Оқушылар диктантты сауатты әрі көркем жазуға дағдыланады. | ФормативтіСуммативті | 10-11-сыныптың диктанттар жинағы |
| **9** | Шешендік сөздердің көріктеуіш құралдары. |  | 1 | Қазақ тілінің қазақ халқының ұлттық тілі екнін балаға түсіндіре отырып, үлкен бір мағына беретінін түсіндіру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Қазақ тілінің қазақ халқының ұлттық тілі екені айтылып, үлкен бір мағына беретінін түсінеді. | Формативті Суммативті | Электронды оқулық,үлестірмелі қима кеспелерШешендік нақыл сөздер |
| **10** | Шешендік сөздің тектері мен түрлері. Әлеуметтік – тұрмыстық шешендік сөз. |  | 1 | Қазақ тілінің қазақ елінің мемлекеттік тіл екені екеніне түсінік беру, оқушылардың жеке пікірімен кеңесу. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар қазақ тілінің мемлекеттік тіл екніне байланысты өзара пікір алысады. | ФормативтіСуммативті  | Электронды оқулық,Дидактикалық материалдарШешендік сөздер |
| **11** | Әлеуметтік-саяси шешендік сөз. Академиялық шешендік сөз. |  | 1 | Әлеуметтік-саяси шешендік сөз бен академиялық шешендік сөзді балаға түсіндіре білу. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар әлеуметтік-саяси шешендік сөз бен академиялық шешендік сөзді оқып түсінік береді. | ФормативтіСуммативті | Әлеуметтік-саяси шешендік сөздерДеңгейлік тапсырмалар. |
| **12** | Соттағы шешендік сөз. Діни (уағыз) шешендік сөз. |  | 1 | Соттағы шешендік сөз. Діни (уағыз) шешендік сөз түрлерін түсіндіре отырып балаға лингвистикалық білім беру | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Соттағы шешендік сөз. Діни (уағыз) шешендік сөзді оқып түсіне отырып, оқушылар лингвистикалық білім алады. | ФормативтіСуммативті | Соттағы және діни шешендік сөздер.Шешендік нақыл сөздер. |
| **13** | Шешенге қойылатын талаптар. Шешеннің өзін ұстау әдебі мен мәдениеті. |  | 1 | Оқушылар шешеннің өзін ұстау әдебі мен мәдениетін түсіндіру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар шешеннің өзін ұстау әдебі мен мәдениетін түсінеді. | ФормативтіСуммативті | Шешендік сөздерЭлектр. оқулықтар. |
| **14** | Диктант және оны талдау |  | 2 | Оқушыларды диктантты сауатты әрі көркем жазуға дағдыландыру.. |  Жеке жұмыс, | СТООқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | Оқушылар диктантты сауатты әрі көркем жазуға дағдыланып шығармашылық қабілеттері артады. |  | 10-11-сыныптың диктанттар жинағы |
|  | **ІІ жартыжылдық** |
| **ІІІ** | **Шешендік сыры сан алуан** |
| **15** | Шешендік сөздегі риторикалық канондар |  | 1 | Оқушыларға кітаби тіл мен сөйлеу тілінің ортақ белгілерін айта отырып, шығармашылық жұмыстарға баулу. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар кітаби тіл мен сөйлеу тілінің ортақ белгілерін түсіне отырып, өзара пікір алмасады. | Формативті Суммативті | Шешендік сөздің тектері мен түрлері |
| **16** | Шешен және шаршы топ |  | 1 | Оқушыларға бақылау диктантын әдемі, сауатты жазуға дағдыландыру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар бақылау диктантын әдемі, сауатты жазуға дағдыланады. |  | 10-11-сынып диктанттар жинағы |
| **17** | Психологиялық дайындық |  | 1 | Оқушыларды психологиялық дайындау | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар өздерін психологиялық дайындауға дағдыланады. | Формативті Суммативті | Грамматикалық үлестірмелер |
| **18** | Нақты сөзге дайындық. Күнделікті дайындық.  |  | 1 | Оқушыларды нақты сөйлеуге дағдылау, олардың шығармашылық қабілетін арттыру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар кез-келген жерде нақты сөйлеп үйренеді, олардың шығармашылық қабілеттері арта түседі. | Формативті Суммативті | Электр. оқулар деңгейлік тапсырма |
| **19** | Көпшілік алдында сөйлейтін сөздің құрылымы. |  | 1 | Оқушыларға көпшілік алдында сөйлейтін сөздің құрылымын түсіндіру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар көпшілік алдында сөйлейтін сөздің құрылымын түсінеді. | Формативті Суммативті | Дидактикалық материалдар, үлестірмелі кеспелер. |
| **20** | Кіріспе бөлім, оның міндеті мен тілдік ерекшеліктері. |  | 1 | Оқушылар кіріспе бөлім, оның міндеті мен тілдік ерекшеліктерін оқып, бойына дарытады. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар кіріспе бөлім, оның міндеті мен тілдік ерекшеліктерін өз бойына дарыта алады. | Формативті Суммативті | Электр. оқулар деңгейлік тапсырма |
| **21** | Негізгі бөлім: оның міндеті мен тілдік ерекшелігі. |  | 1 | Оқушыға негізгі бөлім оның міндеті мен тілдік ерекшелігін ұғындыру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар негізгі бөлім оның міндеті мен тілдік ерекшелігін ұғынады. | Формативті Суммативті | Дидактикалық материалдар мен үлестірмелі кеспелер. |
| **22** | Қорытынды сөз: оның міндеті мен тілдік ерекшелігі. |  | 1 | Оқушыларға қорытынды сөз: оның міндеті мен тілдік ерекшелігін ұғындыру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар қорытынды сөз: оның міндеті мен тілдік ерекшелігін ұғынады. | Формативті Суммативті | Шешендік сөздер Дидактикалық материалдар мен үлестірмелі кеспелер. |
| **23** | Шешендік сөз және тіл иірімдері. |  | 1 | Оқушыларға шешендік сөз және тіл иірімдерін түсіндіру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТОБілім берудегі басқару және көшбасшылық.Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.АКТ | Оқушылар шешендік сөз және тіл иірімдерін түсінеді. | Формативті Суммативті | Деңгейлік тапсырмалар мен шешендік сөздер.  |
| **24** | Диктант және оны талдау. |  | 2 | Оқушыларға бақылау диктантын әдемі, сауатты жазуға дағдыландыру. | Топтық жұмыс,Жеке жұмыс,Ой толғау | СТООқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. | Оқушылар бақылау диктантын әдемі, сауатты жазуға дағдыланады. | Формативті Суммативті | 10-11-сынып диктанттар жинағы |