Тема: Число и цифра 0.

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: сформировать представление о числе и цифре 0, рассмотреть свойства нуля.

Задачи урока:

Образовательная:

- формировать представление о числе и цифре 0, рассмотреть свойства нуля.

- проверить сформированность навыков присчиты­вания и отсчитывания по одному предмету;

- закреплять навыки сче­та и умение применять эти знания для обобщения и вы­явления закономерностей;

- познакомить детей с числом и цифрой 0.

**Развивающая:**

-развивать память, внимание, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику руки;

- творческие способности, познавательные интересы;

- развивать устную и связную речь.

**Воспитательная:**

- формирование ответственности, интереса к математике;

- воспитывать у учащихся культуру общения, чувство коллективизма, уважения к одноклассникам;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, уверенность в своих силах.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:**

- разграничивать понятия «число и цифра»;

- характеристики понятий «число и цифра»;

- уметь обозначать цифрой количество предметов;

- количественный и порядковый устный счет;

-уметь работать по рисункам;

- освоение движение руки при написании цифры 0.

**Личностные:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-интерес к учебному труду;

-основные моральные нормы поведения;

-получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-оценки жизненных ситуаций и поступков, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные:***

Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.

***Регулятивные:***

Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.

Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме.

***Познавательные:***

Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа

Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.

Записывать цифрой количество предметов

Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер)

Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками).

Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.

Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Слайд 1**

**-**

**Вот опять звенит звонок,**

**Приглашает на урок.**

**Будем вместе мы считать,**

**Складывать и вычитать!**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым числом, будем работать с числовым отрезком, потренируемся в выполнений заданий в ТПО.

**Физминутка для рук**

**2. Минутка чистописания. Слайд 2**

Откройте тетради в клетку и пропишите три строки изученных цифр и элементов. (Учитель индивидуально оказывает помощь учащимся)

**3. Сообщение темы и цели урока.**

-Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому надо брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, выполнив задание.

Назови геометрические фигуры.

**На доске:**

-Как их можно назвать одним словом?

- Какие еще геометрические фигуры знаете?

- Послушайте загадку.

О ком она? На какую геометрическую фигуру похож?

Из муки его слепили,
После в печку посадили,
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел,
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От неё уйти не смог.
Кто же это?

Дети: КОЛОБОК. **Слайд 3**

-Как начинается сказка?

-Колобок ушёл от бабушки и дедушки и отправился путешествовать. **Слайд 4-5**

**4.Актуализация знаний.**

Кого встретил первым?

-Навстречу **Заяц:** **Слайд 6**

Если ты решишь заданье,
Я тебя без наказанья
В путь-дорожку снаряжу
И на волю отпущу.
А если не решишь мои задачи,
Не видать тебе удачи!

*Учитель:*

Ребята, надо быстро Колобочка спасать
Помочь от Зайчишки ему убежать.

Давайте поможем Колобку решить Зайкины задачи.

 *(Ответы учащиеся записывают в тетради в клетку)*

Васька- ловкий рыбачок-

Ловит рыбок на крючок.

Пять поймал он на рассвете,

А одну в вечерний час.

Вы всех рыбок сосчитайте

И ответ сейчас же дайте*(6)*

А теперь пора бананы

Сосчитать у обезьяны.

Один, два, три, четыре, пять…

Можно три на завтрак дать.

Если три на завтрак дать ,

Их уже не будет 5. *(2)*

По дорожке мышка шла,

Девять зернышек несла.

Четыре – птичке отдала,

Сколько в корзину убрала*?(5)*

Три гриба росли у ели.

Два из них бельчата съели.

Ты скажи теперь, дружок,

Сколько прячется в тенек? *(1)*

**5. «Открытие» нового знания:**

1) Учитель: Молодцы! Справились с Зайкиными задачами!

Колобок наш утомился,
На пеньке расположился.
Вмиг поднимем дух ему,
Вам зарядка по уму.

**Физминутка**

Можно путешествовать дальше. Катится Колобок по лесу, а ему навстречу Серый Волк. В Колобках он знает толк. Чтобы Волк его не съел, Колобочек наш запел.

**Волк: Слайд 7**

С песней, Колобочек, не спеши,
Лучше ты заданье мне реши.
Если ты пример решишь,
Дальше смело побежишь.

Повезло опять Егорке,

 У реки сидит не зря.

 Два карасика в ведёрке

 И четыре пескаря.

 Но смотрите – у ведёрка

 Появился хитрый кот…

 Сколько рыб домой Егорка

 На уху нам принесёт?

 (Нисколько.)

б) -Сколько дедушек учится в нашем классе?

-Сколько говорящих собак вы знаете?

 -Сколько знакомых вам кошек умеют вышивать?

Вывод:- Что общего у всех заданий, которые мы с вами выполнили?

(Ответом на все заданные вопросы было одно и тоже число – нисколько, пусто или ноль.)

-Что значит ноль? Ничего, нисколько.

-Его называют «ноль» или «нуль» и обозначают им «ничто».

-Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, ноль- вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так.

-Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.

- Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль. (20, 30, 100, 400, 1 000 и т.д.)

- В Венгрии, в Будапеште, поставлен памятник нулю. Ни одна другая цифра не удостоилась таких почестей. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии.

2) ***Работа в ТПО.***

Учитель: А теперь снова в путь. Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему Медведь. **Слайд 8**

(Учитель убирает Волка, а на его место ставит Медведя)

Колобок наш испугался,
На пенёк скорей забрался.
Только начал песню петь,
Как медведь давай реветь.

Ты не пой мне, Колобок,
Не заговаривай зубок.
Лучше ты, дружок, спеши
Свою цифру напиши.

 -Есть такая цифра, которая похожа на Колобка, ребята?

-Это 0.

**Слайд 9**

Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

-А на что ещё похож 0?

Учимся писать цифру 0.

- Чем цифра 0 отличается от Колобка?

 Колобок – кругленький,

 Ноль – овальный.

- А чем отличаются печатный и письменный нули? (Письменный 0 надо писать с наклоном.)

« Пальчики здороваются».

-Начинаем писать цифру чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведём вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведём вверх к началу овала.

***Упражнения в письме цифры 0.* Слайд 10**

- Откройте ТПО на с.20- давайте потренируемся ее писать. (учитель сначала показывает на доске и объясняет как данная цифра пишется в клетке)

-А теперь снова в путь. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса. **Слайд 11**

Вот и лиса идёт
И такую речь ведёт.

*Лиса:*

Съем тебя я, Колобок,
Но прежде дам тебе я срок:
Чтоб сумел за 5 минут
Всё решить, что есть вот тут. ***Выполнение заданий № 40-43 из ТПО № 1.***

**6. Рефлексия.**

Чтобы каждый мог высказать свою точку зрения, прибегните к помощи светофора: всё удалось, можно так же действовать и дальше - зелёный сигнал; не очень удалось, так нельзя вести себя во время общего раз­говора – красный, допускал ошибки – желтый.

- Оценивание своей работы.

**7. Итог урока:**

- Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?

- Кому было трудно? **Слайд 12**











