**План урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Взаимообратные действия** | **Школа: Краснознаменская СШ** |
| **Дата: 21.06.16г.** | **ФИО учителя: Мукушева Д.С.** |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных и двузначных чисел |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** |
| выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| понимать взаимосвязи между компонентами действий сложения и вычитания  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Применять переместительное свойство сложения |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять понятия взаимообратные действия |
| **Ключевые слова и фразы:**  |
| Қосу – сложение – addition,азайту – вычитание – subtraction  |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| По вашему мнению, какие действия называются взаимообратными? |
| *Можете ли вы сказать, зачем?* |
| необходимо переместительное свойство сложения? |
| *Подсказки: Плюс, минус* |
| **Предыдущее обучение** | Порядок действий в выражениях со скобкамиЦель: определить порядок действия в выражениях со скобками. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя |  |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды:Релаксационное упражнение: «Плюс-минус»Учащиеся становятся в круг. Им раздаются карточки «+», «-». Учащиеся повторяют за учителемЯ – ПЛЮС, И этим я горжусь! Я для сложения гожусь. Я добрый знак соединенья, И в том мое предназначенье. Чтобы правильно сложить, Надо правильно дружить. Если ссора иль сраженье – Не получится сложенья. Я - МИНУС, Тоже добрый знак. Ведь не со зла я отнимаю, А роль свою лишь выполняю. Проходила наша Таня С малышами вычитанье. Вычитанье как понять? Надо что-нибудь отнять. - Плюсы и минусы притягиваются друг к другу, обнимитесь. | Карточки «+», «-» |
| **Середина урока** | ***Задание на повторение*:** ***Индивидуальная работа учащихся***: «Карточка - решалочка» учащимся раздаются индивидуальные карточки с выражениями со скобками, которые необходимо решить.***Взаимопроверка:*** (обмен индивид. карточками)- Сегодня мы поговорим о взаимообратных действиях.- Напомните мне, пожалуйста, какие математические действия вам известны? (Сложение и вычитание)***Работа с ключевыми понятиями:***Қосу – сложение – addition ,азайту – вычитание – subtraction***Взаимообучение:*** (деление на 2 группы «+» и «-»)Составление постеров по предложенному материалу1 группа – взаимообратные действия2 группа – переместительное свойство сложения***Защита постеров******Вывод:*** Сложение и вычитание – взаимообратные действия. Сложение проверяется вычитанием и наоборот.Переместительное свойство сложения – от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется***Самостоятельная индивидуальная работа:*** «Спортивный инвентарь» 1. Проанализируйте иллюстрацию
2. Составьте примеры про спортивные предметы
3. Попробуйте составить примеры обратные данным

***Проверка******Музыкальная физминутка:*** «Спортивная гимнастика»***Индивидуальная работа:*** РешиКакие числа спрятаны под спортивными предметами?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Знание, понимание | Знает и понимает как находить неизвестное число с помощью проверки | -понимает содержание обратных действий- представляет ход решения задания- вычисляет выражения |

***Работа в парах моделированием: игра «Кубики»***Правила игры: 1. Смоделируйте по развертке 2 кубика
2. Напишите на сторонах кубиков любые однозначные или двузначные числа
3. Первый игрок бросает 2 кубика и из выпавших чисел составляет выражения на сложение или вычитание
4. Второй игрок проверяет первого и составляет обратное действие

Затем учащиеся меняются ролями.  | Индивидуальные карточки ФО - звездочкиАудирование и говорениеИнформационные листы,Листы А3,Магнитная доскас.12ФО – флажкиИКТ-видеороликс.13КОс. 132 развертки кубиков, ножницы,клей, маркеры, чистый листок |
| **Конец урока** | - Вспомните, пожалуйста, ключевые слова нашего урока. (Сложение, вычитание)***Рефлексия: «Ромашка»***На лепестках ромашки записаны вопросы по теме урока. Учащиеся выбирают по одному лепестку с вопросом и отвечают на него:- Что ты узнал на уроке?- Понравился ли тебе урок? Что больше всего понравилось?- В чем ты испытывал неуверенность? - Что тебе было непонятно?- Как ты можешь оценить свое настроение в данный момент?  | Трехъязычие -говорение Разноцветная «Ромашка» |
| **Дополнительные сведения** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи** |
| Помогать, направлять словесно.  | ФО -Звездочки, флажки | Технический труд (моделирование кубиков), музыка(физминутка)Использование ИКТМоральные ценности: Взаимопомощь и взаимоподдержка |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)?1.2.Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1.2.Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? |