**План урока математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Взаимообратные действия** | | | | **Школа: Краснознаменская СШ** | | |
| **Дата: 21.06.16г.** | | | | **ФИО учителя: Мукушева Д.С.** | | |
| **КЛАСС: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных и двузначных чисел | | | | | |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| понимать взаимосвязи между компонентами действий сложения и вычитания | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| Применять переместительное свойство сложения | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  объяснять понятия взаимообратные действия | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| Қосу – сложение – addition,  азайту – вычитание – subtraction | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
| По вашему мнению, какие действия называются взаимообратными? | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, зачем?* | | | | | |
| необходимо переместительное свойство сложения? | | | | | |
| *Подсказки: Плюс, минус* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Порядок действий в выражениях со скобками  Цель: определить порядок действия в выражениях со скобками. | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя | | | | |  |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды:  Релаксационное упражнение: «Плюс-минус»  Учащиеся становятся в круг. Им раздаются карточки «+», «-». Учащиеся повторяют за учителем  Я – ПЛЮС,  И этим я горжусь!  Я для сложения гожусь.  Я добрый знак соединенья,  И в том мое предназначенье.  Чтобы правильно сложить,  Надо правильно дружить.  Если ссора иль сраженье –  Не получится сложенья.  Я - МИНУС,  Тоже добрый знак.  Ведь не со зла я отнимаю,  А роль свою лишь выполняю.  Проходила наша Таня  С малышами вычитанье.  Вычитанье как понять?  Надо что-нибудь отнять.  - Плюсы и минусы притягиваются друг к другу, обнимитесь. | | | | | Карточки «+», «-» |
| **Середина урока** | ***Задание на повторение*:**  ***Индивидуальная работа учащихся***: «Карточка - решалочка»  учащимся раздаются индивидуальные карточки с выражениями со скобками, которые необходимо решить.  ***Взаимопроверка:*** (обмен индивид. карточками)  - Сегодня мы поговорим о взаимообратных действиях.  - Напомните мне, пожалуйста, какие математические действия вам известны? (Сложение и вычитание)  ***Работа с ключевыми понятиями:***  Қосу – сложение – addition ,  азайту – вычитание – subtraction  ***Взаимообучение:*** (деление на 2 группы «+» и «-»)  Составление постеров по предложенному материалу  1 группа – взаимообратные действия  2 группа – переместительное свойство сложения  ***Защита постеров***  ***Вывод:*** Сложение и вычитание – взаимообратные действия. Сложение проверяется вычитанием и наоборот.  Переместительное свойство сложения – от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется  ***Самостоятельная индивидуальная работа:***  «Спортивный инвентарь»   1. Проанализируйте иллюстрацию 2. Составьте примеры про спортивные предметы 3. Попробуйте составить примеры обратные данным   ***Проверка***  ***Музыкальная физминутка:*** «Спортивная гимнастика»  ***Индивидуальная работа:***  Реши  Какие числа спрятаны под спортивными предметами?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Знание, понимание | Знает и  понимает как находить неизвестное число с помощью проверки | -понимает содержание обратных действий  - представляет ход решения задания  - вычисляет выражения |   ***Работа в парах моделированием: игра «Кубики»***  Правила игры:   1. Смоделируйте по развертке 2 кубика 2. Напишите на сторонах кубиков любые однозначные или двузначные числа 3. Первый игрок бросает 2 кубика и из выпавших чисел составляет выражения на сложение или вычитание 4. Второй игрок проверяет первого и составляет обратное действие   Затем учащиеся меняются ролями. | | | | | Индивидуальные карточки  ФО - звездочки  Аудирование и говорение  Информационные листы,  Листы А3,  Магнитная доска  с.12  ФО – флажки  ИКТ-видеоролик  с.13  КО  с. 13  2 развертки кубиков, ножницы,  клей,  маркеры, чистый листок |
| **Конец урока** | - Вспомните, пожалуйста, ключевые слова нашего урока. (Сложение, вычитание)  ***Рефлексия: «Ромашка»***  На лепестках ромашки записаны вопросы по теме урока. Учащиеся выбирают по одному лепестку с вопросом и отвечают на него:  - Что ты узнал на уроке?  - Понравился ли тебе урок? Что больше всего понравилось?  - В чем ты испытывал неуверенность?  - Что тебе было непонятно?  - Как ты можешь оценить свое настроение в данный момент? | | | | | Трехъязычие -говорение  Разноцветная «Ромашка» |
| **Дополнительные сведения** | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Межпредметные связи** |
| Помогать, направлять словесно. | | | ФО -Звездочки, флажки | | | Технический труд (моделирование кубиков), музыка(физминутка)  Использование ИКТ  Моральные ценности:  Взаимопомощь и взаимоподдержка |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)? 1. 2. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? 1. 2. Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? | | | | | | |