**План урока познания мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Радость добрых дел** | **Школа: Краснознаменская СШ** |
| **Дата: 16.06.16 г.** | **ФИО учителя: Мукушева Д.С.** |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.1.3 Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры добрых дел, доставляющих радость окружающим |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** |
| Рассказать о разных отношениях между людьми |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| делиться своими чувствами |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Объяснить почему добрые дела доставляют радость окружающим |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** приводить примеры добрых дел |
| **Ключевые слова и фразы:** Эмоции – эмоции – emotions,Добрые дела – ізгі істер – good deeds |
|  |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Как вы думаете, какие дела называются добрыми? По вашему мнению, какие бывают отношения между людьми? |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* |
| … добрые дела доставляют радость окружающим?… становится приятно, когда совершаешь добрые дела? |
| *Подсказки: Чувства, смех, хорошие поступки* |
| **Предыдущее обучение** | Режим дняЦель: составлять режим дня первоклассника. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя |  |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды: (эмоциональный настрой) «Круг радости» (дети встают вкруг)- Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения Сергея Острового В жизни по-разному можно жить: В горе можно. И в радости, Вовремя есть и вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать И, помышляя о чуде, Рукой обнаженной солнце достать И подарить его людям Я желаю вам солнечного дня, солнечного настроения и добрых людей вокруг. - Присаживайтесь на свои места |  |
| **Середина урока** | - Что мы изучали на прошлом уроке?- Какие ключевые фразы вам запомнились?- Давайте вспомним эти слова на 3-х языках.(сначала учащиеся говорят сами что вспомнят, затем учитель демонстрирует карточки с этими словами)- Как по вашему, какие отношения могут быть между людьми?- Подумайте, как нужно проявлять заботу к родственникам?Работа по учебнику: «Радуга настроений»- Вспомните, пожалуйста, когда вы испытывали радость? (ответы детей)- А грусть? (ответы детей)Радость и грусть – это эмоции Эмоции – это реакции человека временное на воздействия внешних и внутренних раздражителей, переживание какого-нибудь чувства. -Произнесем хором:Эмоции – эмоции – emotionsЗнаешь ли ты? «по мнению ученных: из всех живых существ, смеяться может только человек»Аргументирование иллюстраций:- Какие картинки, по вашему мнению, вызывают приятные эмоции? Почему? (ответы детей)-А какие картинки вызывают неприятные эмоции? Почему?-А как вы думаете, что нам приятно? (добрые дела)- А что такое «добрые дела»?Добрые дела – это … - Произнесем хором:Ізгі істер – добрые дела –– good deedsГрупповая работа: (деление на 2 группы: учащимся раздаются смайлики с разными эмоциями: радость, грусть) - Как вы думаете, какие поступки приносят радость, а какие грусть? (ответы детей)Задание группам:1 группа «Радость»: выберете картинки с добрыми делами, аргументируйте свой выбор 2 группа «Грусть»: выберете картинки с плохими поступками, аргументируйте свой выборПроверка.ФизминуткаИндивидуальная работа:- Рассмотри рисунки.-Какие из этих дел можно назвать добрыми?- Какие добрые дела можешь сделать ты?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Знание, понимание | Знает смысл добрых дел,может привести примеры добрых дел, которые мог бы сделать сам | -проанализируй рисунк.-перечислите добрые дела.-подумай и приведи примеры добрых дел, которые можешь сделать ты. |

**Игра**Учитель предлагает детям похлопать в ладоши, если речь идет о добром деле, и потопать ногами, если речь идет о плохом деле. Учитель каждый раз проговаривает слова «хорошо или плохо…»Покормить зимой птиц?Утаить от родителей плохую отметку, полученную в школе?Сломать ветку на дереве?Помочь пожилому человеку донести тяжелые сумки?Изрисовать стену школы краской из баллончика?Помочь библиотекарю подклеить старые книги? Принять участие в субботнике по уборке территории школы?Уступить место в автобусе пожилому человеку?-Повторим ключевые слова: эмоции, добрые дела. | Аудирование с. 12Трехъязычие аудирование по слайдам ИКТс. 12 Трехъязычие аудирование по слайдам ИКТСмайлики - эмоцииСюжетные картинки с поступкамиФО – аплодисменты ИКТ видеороликКОс. 13СмайликиФО – аплодисменты Трехъязычие говорение по слайдам ИКТ |
| **Конец урока** | - Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего на уроке?А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли. • Добрые слова - корни • Добрые мысли - цветы • Добрые дела - плоды • Добрые сердца - сады. Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.  И этим дарите радость всем окружающим.Итоги по ФО: словесно выделить активных учащихся |  |
| **Дополнительные сведения** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи** |
| Групповая работа, индивидуальная работа | Аплодисменты, смайлики  | Самопознание, Музыка моральные ценности: доброжелательное отношение и уважение к окружающим |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)?1.2.Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1.2.Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? |