**План урока познания мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Радость добрых дел** | | | | **Школа: Краснознаменская СШ** | | |
| **Дата: 16.06.16 г.** | | | | **ФИО учителя: Мукушева Д.С.** | | |
| **КЛАСС: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.1.3 Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры добрых дел, доставляющих радость окружающим | | | | | |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Рассказать о разных отношениях между людьми | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| делиться своими чувствами | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| Объяснить почему добрые дела доставляют радость окружающим | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** приводить примеры добрых дел | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Эмоции – эмоции – emotions,  Добрые дела – ізгі істер – good deeds | | | | | |
|  | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
| Как вы думаете, какие дела называются добрыми?  По вашему мнению, какие бывают отношения между людьми? | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* | | | | | |
| … добрые дела доставляют радость окружающим?  … становится приятно, когда совершаешь добрые дела? | | | | | |
| *Подсказки: Чувства, смех, хорошие поступки* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Режим дня  Цель: составлять режим дня первоклассника. | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя | | | | |  |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды: (эмоциональный настрой) «Круг радости» (дети встают вкруг)  - Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.  Сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения Сергея Острового  В жизни по-разному можно жить:  В горе можно. И в радости,  Вовремя есть и вовремя пить,  Вовремя делать гадости.  А можно так:  На рассвете встать  И, помышляя о чуде,  Рукой обнаженной солнце достать  И подарить его людям  Я желаю вам солнечного дня, солнечного настроения и добрых людей вокруг.  - Присаживайтесь на свои места | | | | |  |
| **Середина урока** | - Что мы изучали на прошлом уроке?  - Какие ключевые фразы вам запомнились?  - Давайте вспомним эти слова на 3-х языках.  (сначала учащиеся говорят сами что вспомнят, затем учитель демонстрирует карточки с этими словами)  - Как по вашему, какие отношения могут быть между людьми?  - Подумайте, как нужно проявлять заботу к родственникам?  Работа по учебнику: «Радуга настроений»  - Вспомните, пожалуйста, когда вы испытывали радость? (ответы детей)  - А грусть? (ответы детей)  Радость и грусть – это эмоции  Эмоции – это реакции человека временное на воздействия внешних и внутренних раздражителей, переживание какого-нибудь чувства.  -Произнесем хором:  Эмоции – эмоции – emotions  Знаешь ли ты? «по мнению ученных: из всех живых существ, смеяться может только человек»  Аргументирование иллюстраций:  - Какие картинки, по вашему мнению, вызывают приятные эмоции? Почему? (ответы детей)  -А какие картинки вызывают неприятные эмоции? Почему?  -А как вы думаете, что нам приятно? (добрые дела)  - А что такое «добрые дела»?  Добрые дела – это …  - Произнесем хором:  Ізгі істер – добрые дела –– good deeds  Групповая работа: (деление на 2 группы: учащимся раздаются смайлики с разными эмоциями: радость, грусть)  - Как вы думаете, какие поступки приносят радость, а какие грусть? (ответы детей)  Задание группам:  1 группа «Радость»: выберете картинки с добрыми делами, аргументируйте свой выбор  2 группа «Грусть»: выберете картинки с плохими поступками, аргументируйте свой выбор  Проверка.  Физминутка  Индивидуальная работа:  - Рассмотри рисунки.  -Какие из этих дел можно назвать добрыми?  - Какие добрые дела можешь сделать ты?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Знание, понимание | Знает смысл добрых дел,  может привести примеры добрых дел, которые мог бы сделать сам | -проанализируй рисунк.  -перечислите добрые дела.  -подумай и приведи примеры добрых дел, которые можешь сделать ты. |   **Игра**  Учитель предлагает детям похлопать в ладоши, если речь идет о добром деле, и потопать ногами, если речь идет о плохом деле. Учитель каждый раз проговаривает слова «хорошо или плохо…»  Покормить зимой птиц?  Утаить от родителей плохую отметку, полученную в школе?  Сломать ветку на дереве?  Помочь пожилому человеку донести тяжелые сумки?  Изрисовать стену школы краской из баллончика?  Помочь библиотекарю подклеить старые книги?  Принять участие в субботнике по уборке территории школы?  Уступить место в автобусе пожилому человеку?  -Повторим ключевые слова: эмоции, добрые дела. | | | | | Аудирование  с. 12  Трехъязычие аудирование по слайдам ИКТ  с. 12  Трехъязычие аудирование по слайдам ИКТ  Смайлики - эмоции  Сюжетные картинки с поступками  ФО – аплодисменты  ИКТ видеоролик  КО  с. 13  Смайлики  ФО – аплодисменты  Трехъязычие говорение по слайдам ИКТ |
| **Конец урока** | - Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего на уроке?  А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли.  • Добрые слова - корни  • Добрые мысли - цветы  • Добрые дела - плоды  • Добрые сердца - сады.  Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.  И этим дарите радость всем окружающим.  Итоги по ФО: словесно выделить активных учащихся | | | | |  |
| **Дополнительные сведения** | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Межпредметные связи** |
| Групповая работа, индивидуальная работа | | | Аплодисменты, смайлики | | | Самопознание, Музыка моральные ценности: доброжелательное отношение и уважение к окружающим |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)? 1. 2. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? 1. 2. Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? | | | | | | |