**Класс:** 3 «А»

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Имя существительное»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся об имени существительном.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи** | **Учащиеся** | **Учитель** |
| **1.Аутотренинг «Огоньки»** | Эмоциональный настрой учащихся | Дети становятся в круг, повторяют слова и движения за учителем | - Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые гости!  Мы маленькие огоньки.  Мы любим маму и папу.  Мы любим нашу школу,  Потому что она дает нам знания.  А ЗНАНИЯ – НАША СИЛА! |
| **2.Игра «Цветочный город»** | Разделить учащихся на группы, снять психологическое напряжение, разделить обязанности в группе. | Слушают учителя, выполняют задуманные действия. Создавшиеся группы занимают рабочие места, готовятся к работе | *Учитель раздаёт учащимся фигурки разных цветов (синий, красный, зелёный, жёлтый), предлагает выполнить задуманное действие.*  - В одном цветочном городе жили разноцветные человечки. Синие человечки здоровались друг с другом и с окружающими КОЛЕНОЧКАМИ, красные здоровались УШКАМИ, зелёные здоровались ЛАДОШКАМИ, а жёлтые ОБНИМАЛИСЬ при встрече.  - У нас образовались четыре группы. Ребята, займите свои рабочие места. Договоритесь в группе, кто будет лидером, оратором, художниками |
| **3.Стратегия «Кубик»** | Фронтальный опрос учащихся по теме «Имя существительное» | Дети слушают установку к выполнению задания, ловят кубик и отвечают на поставленный вопрос. | Дорогие ребята, в прошлом году мы начали изучать морфологию.  - Вспомните, что такое морфология?  Морфология – раздел русского языка, который изучает части речи.  - Перечислите, какие части речи вам знакомы?  - Сегодня на уроке я предлагаю вспомнить всё, что мы учили и знаем об имени существительном.  - У меня в руках кубик. Он не простой. На гранях кубика написаны вопросы об имени существительном. Я бросаю кубик, участники группы ловят и отвечают на вопрос.  **ВОПРОСЫ:**   1. Что обозначает имя существительное? 2. На какие вопросы отвечает имя существительное? 3. Почему одни существительные отвечают на вопрос КТО?, а другие на вопрос ЧТО? 4. Почему одни существительные пишутся с маленькой буквы, а другие с большой? 5. Какой постоянный признак имеют имена существительные? 6. Могут ли имена существительные изменяться?   - Молодцы! |
| **4.Работа с текстом** | Применять на практике знания об имени существительном | **Работа с текстом**  Ребята получат лист с текстом, в котором допущены ошибки, работая сообща, они находят эти ошибки, исправляют их и заполняют листы – ответов. | - Понятно, что имя существительное вам знакомо!  - Скажите, ребята, а зачем нам так много нужно знать об имени существительном?  - Мне хочется проверить, а насколько хорошо вы знаете имя существительное.  - Я раздам вам тексты. В текстах допущены ошибки. Ваша задача отыскать эти ошибки, исправить их и заполнить листы – ответов, а потом рассказать нам о том какие ошибки вы нашли.  - Рассмотрим, как заполнять листы – ответов. В первый столбик запишите, какую ошибку нашли, а во второй столбик запишите, как вы эту ошибку исправили. Задание понятно? На выполнение задания вам даётся 10 минут. Приступайте к работе! |
| **Защита работы**   1. Ораторы читают текст с ошибками. 2. Объясняют, как они исправили ошибки. 3. Читают текст без ошибок. | *На доске текст с ошибками*  *-* Сколько ошибок вам удалось найти и исправить? |
| **Исправление ненайденных ошибок** |  |
| **Оценивание работы**  Подсчитывают количество исправленных ошибок и оценивают выполненную работу. | *На доске критерии оценки*  10 - 9 ошибок – оценка 5;  8 – 7 ошибок – оценка 4;  6 – 5 ошибок – оценка 3;  Менее 5 ошибок – оценка 2. |
| **5.Кластер** | С помощью кластера обобщить знания об имени существительном | Ребята совместно с учителем составляют кластер, рассказывают, что им известно об имени существительном. | - О чем говорили на уроке?  - Что такое имя существительное?  - Что обозначает имя существительное?  - На какие вопросы отвечает?  - Какие бывают имена существительные?  - Какие имеют постоянные и непостоянные признаки?  - Молодцы! |
| **6.Индивидуальный тест** | Проверить, насколько хорошо дети усвоили знания об имени существительном | Самостоятельная работа. Ребята отвечают на вопросы теста. | - К сожалению, спросить каждого не позволяет время. Поэтому, я предлагаю вам ответить на вопросы теста. Так я смогу проверить знания каждого из вас. Садитесь удобно, внимательно читайте вопросы, находите верный ответ и обводите его кружочком. |
| **7.Домашнее задание** | Закрепить знание учащихся, повысить мотивацию к дальнейшему изучению раздела «Имя существительное» | Запоминают, записывают домашнее задание, задают вопросы. | - Дорогие ребята, дома я бы хотела, чтобы вы пофантазировали и придумали сказку «Вот так потеря!», о том как в русском языке пропало имя существительное. |
| 8.Рефлексия *(резерв)* | Оценить свою практическую деятельность на уроке. Выполни задание «Займи позицию!» | Ребята на листочках бумаги отмечают свою позицию. |  |