**Мамлют № 1 мектеп – гимназиясы.**

**Мамлютская школа- гимназия №1.**

**«Бекітемін» /**

**«Утверждаю»**

**Директор /**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Среднесрочное планирование**

**Познание мира 1 класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** | | | | | | | |
| **№** | **Тема и цель**  **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.**  **особенност** | | **Управление и лидерство в обучении** |
| 1 | **Раздел: «Окружающий мир» Цель:**учащиеся узнают об окружающем мире | | | | | | | | |
| **Окружающий мир экскурсия**  *Цель:* ученики во время экскурсии смогут отличить объекты живой и неживой природы  *Ожидаемый результат:*  Ученики могут распознавать объекты живой от неживой природы | Коллаборативная среда.  Тренинг "Давайте познакомимся"  Диалоговое обучение  Круг вопросов | Мозговой штурм (диалоговое обучение) | «Большой палец»  Оценивание |  | *Выполнить творческое* задание: совместно с родителями начертить карту  «Путешествие в страну знаний» чтобы  получить знания об изучаемом предмете «Окружающий мир» | | Задания подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |  |
| 2 | **Предметы**  *Цель:*учащиеся должны выделять признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы; *Ожидаемый результат:*  Ученики заполнили таблицу «живая» по слайдовой презентации | Коллаборативная среда атмосферы сотрудничества Тренинг «Улыбка» Деление класса на пары «Найди свою половинку».  Диалоговое обучение Игра «Живое - неживое»  Работа в паре.  Работа в группе. | Приём «Корзина идей» | Самооценивание «Таблица знаний»  Взаимооценивание  Рефлексия Смайлик – 3 выражения» | слайда на тему: «Живая природа», «Не живая природа».  ИКТ - физминутка | домашнее задание  Нарисовать рисунок с описанием живой и неживой природы. | | Объем и содержание  учебного материала,  методы и приемы преподавания соответствуют возрастным особенностям | Наблюдение и управление работой детей  Сильные дети стремятся занять лидерские позиции |
| 3 | **Явления природы**  *Цель*: учащиеся должны  иметь представление о характерных признаках  явлений  природы  в разные времена года.  *Ожидаемый результат:* учащиеся умеют перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Коллаборативная среда Тренинг «Ладошка к ладошке»  Диалоговое обучение |  | приём "Светофор"  Знаю  Хочу знать  Узнал | Музыкальная физминутка |  | | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 4 | **Смена дня и ночи, значимость дня и ночи в жизни растений, животных и человека**  *Цель:* учащиеся должны узнать, что такое день и ночь и в чем причина смены дня и ночи  *Ожидаемый результат:* учащиеся умеют отличать день от ночи и в чем причина смены дня иночи | Коллаборативная среда Тренинг «Здравствуйте, все»  Диалоговое обучение | Мозговой штурм | Рефлексия настроения смайлики | Презентация «Смена дня и ночи» |  | | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 5 | **Наблюдение за окружающим миром**.  *Цель:* во время экскурсии учащиеся научатся задавать вопросы об окружающем мире;  *Ожидаемый результат* | Психологический настрой тренинг «Круг радости; | Толстый и тонкий вопросы» | «Сигналы  рукой». |  |  | | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема и цель**  **урока** | | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.**  **особенност** | | **Управление и лидерство в обучении** |
| 6 | **«Повторение» -экскурсия.**  *Цель:* учащиеся должны знать какие есть отличительные признаки живой природы мы знаем? Как связана между собой живая и неживая природа?  Уметь высказывать свое мнение  *Ожидаемый результат:* через наблюдения на экскурсии учащиеся определяют группу предметов живой и неживой природы | | Коллаборативная  среда Тренинг: «Солнышко»  диалоговое обучение – беседа  Рефлексия «Живой микрофон» | Толстый и тонкий вопросы» | «Сигналы  рукой». | |  | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
|  | **Раздел: «Человек» Цель:** учащиеся узнают о труде человека, а так же что труд приносит пользу людям. | | | | | | | | | | | |
| 7 | **«Труд человека»**  *Цель:* учащимся дать понятие о труде человека, а так же что труд приносит пользу людям;объяснить о взаимосвязи труда людей различных профессий.  *Ожидаемый результат:* учащиеся имеют представления о взаимоотношениях и взаимопомощи людей. | | Коллаборативнаясреда Тренинг «Ладошка к ладошке»  диалоговое обучение – беседа  Инд.работа: кем хочешь стать? (нарисовать) Диалог на стикерах. | «Мозговой штурм»  Толстый и тонкий вопросы» Корзина идей | Лесенка успеха.  Формативный опрос «Закончи предложение.»  . Я узнал…  . Я теперь знаю…  . Мне было интересно…  . Я хочу еще узнать… | | Физминутка ИКТ  Слайдовая презентация «Все профессии важны. Все профессии нужны». | | Домашние задани сделать книжку загадок о професии или словарик профессий | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 8 | **«Органы чувств человека»**  *Цель:*  познакомиться с органами чувств человека и взаимосвязь с познанием окружающего мира  *Ожидаемый результат:*  должен знать представления о значении каждого органа чувств и взаимосвязь с познанием окружающего мира | | Коллаборативная среда Тренинг «Улыбка» учитель-ученик (беседа по «закрытым» и «открытым» вопросам).  -работа в паре,  -коллективная,  -Проблема  -групповая,  индивидуальная | «Мозговой штурм»  Толстый и тонкий вопросы»  Техника «20 секунд». | Взаимооценивание  (стикеры)  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  *«Сигналы*  *рукой»*. Формативный опрос | | Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 9 | **Глаза. Кожа. Уши. Нос. Язык.Уход за органами чувств**  *Цель*: учащиесядолжны знать понятие «органы чувств».  *Ожидаемый результат:* учащиеся имеют представленияпредставления о значении каждого органа чувства и их различии. | | Коллаборативная среда атмосферы сотрудничества Тренинг"Пожелания"  Работа в группах Рефлексия «Живой микрофон» | «Таблица ЗХУ»  «Мозговая штурм»  «Для чего нужны нам органы чувств»?  Техника «20 секунд». | «3 звезды, 1 пожелание» | | Физкультминутка «Мозговая гимнастика».  презентация «Органы чувств» | | Талантливые и одаренные ученики оказывают помощь и поддержку более слабым ученикам | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Умение организовывать работу в группе |
| 10 | **Повторение**  *Цель:* учащиеся повторяют и закрепляют понятия «органы чувств», выяснение практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир;  *Ожидаемый результат:* учащиеся знают понятие органы чувств | | Коллаборативная среда Тренинг "Хлопки"  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кластер | Толстый и тонкий вопросы» | Рефлексия настроения радуга | | Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 11 | **Раздел: «Природа» Цель:** учащиеся узнают об изменениях в погоде, будут уметь определять стороны горизонта, узнают о взаимосвязи человека и природы будут знать группы растений и животных, их основные признаки | | | | | | | | | | | |
| **Погода.Определение сторон горизонта**.  *Цель:*учащихся познакомить с понятием «горизонт» «линия горизонта» сторонами горизонта и способами определения этих сторон.  *Ожидаемый результат:*  учащиеся умеют ориентироваться по сторонам горизонта | КоллаборативнаясредаТренинг **"**Пожелания"  Диалоговое обучение  -работа в паре,  -коллективная,  -групповая,  -ндивидуальная | | Мозговая атака  Толстый и тонкий вопросы» | Взаимооценивание  (стикеры)  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  *«Сигналы*  *рукой»*. Формативный опрос Гномик весёлый и грустный. | | Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 12 | **Времена года.**  *Цель*: формировал знания о временах года и их отличительных признаках.  *Ожидаемый результат:*уметь выделять характерные признаки времен года. | 1.Коллаборативнаясреда«Ладошка к ладошке»  2.Деление на группы «Времена года»  3.Составление речёвок, пословиц, поговорок, загадок  Диалоговое обучение  учитель-ученик (беседа по «закрытым» и «открытым» вопросам).Игра «Угадай», «Бывает не бывает». | | «Мозговая атака» (вопрос-ответ)  Игра «Пять или Шесть вопросов»  И г р а «Когда это бывает?».  И г р а Пантомима | Самооценивание  Оценивают свою работу жетонами.  3. Взаимообмен таблицами, оценивание.  4. Рефлексивная карта «Понравился ли тебе урок?»  «3 звезды, 1 пожелание» | | Аудиозапись «Радость». Слайд.  Презентация  Видео – ролик для физминутки  4.Работа на интеракт. доске | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 13. | **Осень.**  *Цель*: познакомиться с признаками осени и осенними явлениями; систематизировать знания учащихся о временах года, месяцах.   |  | | --- | |  | |  |   *Ожидаемыйрезультат*должен знать и уметь определять признаки осени и осенние явления; | Коллаборативная среда  Деление на группы. Игра «Почтальоны»  Диалоговое обучение  Рефлексия:  ИГРА: «Да» и «Нет»  Работа в группах | | «Мозговой штурм»  Техника «20 секунд».  Толстый и тонкий вопросы» | За правильный ответ – хлопают,  за неправильный – топают.  Рефлексия настроения радуга | | Видеоролик «С добрым утром»  Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 14 | **Труд людей осенью.**  *Цель*:учащиеся должны знать разнообразие осеннеготруда на полях, огородах, садах, скверах и парках.  *Ожидаемый результат:*  из жизненных наблюдений учащиеся знают о труде людей осенью в саду, огороде; продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и огороде. | Коллаборативная среда Тренинг "Хлопки"  Диалоговое обучение  «Какого цвета осень?».  -работа в паре,  -коллективная,  -групповая, Загадки об овощах и фруктах | | Техника «20 секунд».  «Я ЗНАЮ, ЧТО продолжи предложение  Толстый и тонкий вопросы» | Гномик весёлый и грустный. | | Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 15 | **«Зима».**  *Цель:* учащиеся должны иметь представление о  зимних изменениях в природе, уметь отличать признаки зимы.  *Ожидаемые результаты:*  устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных; | Коллаборативная средаТренинг: «Солнышко»  Диалоговое обучение  Игра «Засели жильцов»  Работа в группах  Декабрь, январь и февраль  Кроссворд  Кластер | | «Мозговой штурм»  К р о с с в о р д «Какого цвета зима?»  Игра «Пять вопросов»  Техника «20 секунд». | Лесенка успеха | | Физминутка ИКТ | | С о с т а в л е н и е п а м я т к и «Безопасное поведение во время зимней прогулки». | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 16 | **Труд зимой.** *Цель:* учащиеся  должны иметь представления о погоде зимой, о труде людей в зимнее время года  *Ожидаемый результат* просмотрев презентацию «Труд людей зимой» учащиеся знают о труде в зимнее время года. | Коллаборативная среда  «Здравствуйте, все»  Диалоговое обучение | | «Мозговой штурм»  Техника «20 секунд».  «Толстый и тонкий вопросы» | СамооцениваниеВзаимооценивание в группе(стикеры ) «Светофор» | | Физминутка ИКТ  Презентация «Труд людей зимой» | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| 17 | **Весна**  *Цель:* учащиеся должны уметь выделять весенние изменения в живой и неживой природе; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы  *Ожидаемый результат:*  учащиеся знают весенние изменения в живой и не живой природе | Тренинг «Ладошка к ладошке»  Деление на группы –март, апрель и май  Диалоговое обучение  Работа в группах  Кластер | | «Мозговой штурм»  Вопросы Толстые и Тонкие  Кроссворд  «Таблица ЗХУ», | СамооцениваниеВзаимооценивание в группе(стикеры ) «Светофор» | | Физминутка ИКТ | |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся |  | |
| 18 | **Труд весной.** *Цель:* учащиеся  должны иметь представления о погоде весной, о труде людей в весенние время года.  *Ожидаемый результат* учащиеся знают о труде в весенние время | Тренинг «Здравствуйте, все»  Диалоговое обучение | | Техника «20 секунд».  Вопросы Толстые и Тонкие | | Лесенка успеха  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  *«Сигналы*  *рукой»*. |  | |  |  |  | |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема и цель**  **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | | | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.**  **особенност** | | **Управление и лидерство в обучении** |
| 19 | **Лето**  *Цель:* учащиеся должны уметь выделять летние изменения в живой и неживой природе; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы  *Ожидаемый результат* | -Психол. настрой: видеоролик «Солнышко»;  Диалоговое обучение  Кластер  Деление на группы - июнь июль и август | | «Мозговой штурм»  Игра «Пять вопросов»  кроссворд | Самооценивание  Взаимооценивание в группе «Светофор» | | | Физминутка «Бурундучки»  Презентация «Лето, ах лето» |  | При подборе  игр, тренингов  и заданий  учитываются  возрастные  особенности  младших  школьников | |  |
| 20 | **Труд летом** *Цель::* учащиеся  должны иметь представления о погоде летом, о труде людей в летние время года.  *Ожидаемый результат* учащиеся через наблюдения рассказывают чем занимаются их родители летом | Упражнение на создание благоприятной атмосферы  «Давайте делать комплименты». | | Приём «Чтение с остановками»  «Толстый и тонкий вопросы» | Самооценивание «Лестница»  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  *«Сигналы*  *рукой»*. | | | Физминутка |  | При подборе  игр, тренингов  и заданий  учитываются  возрастные  особенности  младших  школьников | |  |
| 21 | **Влияние сезонных изменений в природе на жизнь растений.** *Цель:*  учащимся дать представление о сезонных изменениях в природе.  *Ожидаемый результат* учащиеся знают признаки разного времени года, месяцы. | **Круг радости.**  Психологический настрой. Тренинг: «Такси»  Деление на группы  Стратегия «Пазлы». | | Прием «Тонкие и толстые вопросы»,  кластер | Самооценивание Взаимооценивание в группе «Светофор» | | | Физминутка |  | При подборе  игр, тренингов  и заданий  учитываются  возрастные  особенности  младших  школьников | |  |
| 22 | **Группы растений, органы растений и их функции**  *Цель:*учащиеся знают знакомятся с частями растений  *Ожидаемый результат*  Определять показывать и называть группы растений и органы растений | Деление на группы.  Стратегия «Ленточка» Повторение правил в группах.  Работа в группе | | Кроссворд: «Растение»,  составление кластера  Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Лесенка успеха«Светофор» | | | Физминутка |  |  | |  |
| 23 | **Группы растений, органы растений и их функции**.  *Цель:*  учащиеся сами должны дать понятие о частях растений,знать о разнообразии растений  *Ожидаемый результат*  учащиеся знают особенности строения растений, определяют органы растений | Упражнение для создания коллаборативной среды.  «Поздоровайся локтями»  **Упражнение**  «Лидер» для деления на группы.  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Самооценивание  Круг красный –«5» и синий-«4» | | | видеозапись ролика «Звуки леса», слайды различных растений, Физминутка |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** | | | | | | | |
| **№** | **Тема и цель**  **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.**  **особенност** | | **Управление и лидерство в обучении** |
| 24 | **Плоды.Семена. Овощи.**  *Цель:*  учащиеся должны знать понятия о строении, многообразии и значении плодов, семян и овощей  *Ожидаемый результат****:***  через работу в группе учащиесясмогли различить плоды от семян и овощей | .Упражнение "Приветствие", деление на группы "Фруктовый сад"  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | Таблица »ЗУХ»  Техника «20 секунд».  Прием «Тонкие и толстые вопросы»,  загадки | Формативное оценивание Светофорсмайлики  Формативный опрос  «Закончи предложение.»  *. Я узнал…*  *. Я теперь знаю…*  *. Мне было интересно…*  *. Я хочу еще узнать…* | Ученик проводит физминутку под музыку |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Управление работой учеников  Оценивание  Проявление лидерства детьми |
| 25 | **Размножение растений**  *Цель:*дать представление о различных способах распространения растений в природе  *Ожидаемый результат****:***  знать строение растения, назначение его частей. | Коллаборативнаясреда «Моё настроение».  Деление на группы – цвет стикера.  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа  Рефлексия «Лесенка успеха» | Приём «Чтение с остановками**»**  Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Формативное оценивание Светофор Самооценивание «Лестница) | Проведение физминутки  аудиозапись Н.А.Римского-Корсакова “Полет шмеля”.  презентация «Размножение иразвитие растений» | Домашнее задание посадка лука, чеснока, огурца | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Распределегние ролей |
| 26 | **Роль растений в жизни животных**  *Цель:* ученики должны знать, значение растений в жизни животных  *Ожидаемый результат:*  учащиеся узнают какова роль растений в жизни животных | Коллаборативнаясреда Тренинг «Улыбка» дискуссия  Как связаны в природе растения и животные?  Работа в группах,  Диалоговое обучение | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Формативное оценивание «Светофор»  рефлекссия | Ученик проводит физминутку под музыку | "Микрофон" проверка д/з | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Выявление лидеров в группе |
| 27 | **Значение растений в жизни человека.**  *Цель:* учащиеся узнают, какое значение растений в жизни человека  *Ожидаемый результат:* при составлении кластера учащиеся узнают какое значение растений в жизни человека | Среда атмосферы сотрудничества Тренинг**"**Пожелания"  Работа в группах,  Диалоговое обучение Рефлексия «Живой микрофон» | «Верные и неверные ответы»  Кластер  «Толстый и тонкий вопросы» | Взаимооценивание кластеров стикерами.  Рефлексия «Смайлик – 3 выражения» | Проведение физминутки |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 28 | **Охрана растений**  *Цель:* учащихся должны знать о предназначении Красной книги, и о  представителях растительного мира занесённых в Красную книгу.  *Ожидаемый результат* ученики узнают о красной книге и ее предназначении | Коллаборативнаясреда Тренинг **"**Хлопки"  Работа в группах,  Диалоговое обучение | Прием «Тонкие и толстые вопросы»,  Техника «20 секунд». | Самооценивание «Лестница) | Ученик проводит физминутку под музыкуСлайдовая презентация «Растения из Красной книги |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 29 | **Птицы.Рыбы.Земноводные и прескмыкающиеся** *Цель:* учащиеся должны знать разновидность птиц, рыб и животных и уметь определять их взаимосвязь  *Ожидаемый результат* Умеют объяснить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научились различать группы животных по их характер­ным признакам. | КоллаборативнаясредаТренинг "Пожелания"  Игра-соревнование  «Кто назовёт больше птиц»  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | Создание проблемной ситуации для определения темы урока.  Загадки (разноуровневая работа)  Техника «20 секунд».  «Таблица ЗХУ», | Взаимооценивание кластеров стикерами.  Рефлексия «Смайлик – 3 выражения»  Формативный опрос Суммативное  ( тест)Формативное оценивание. Дерево успеха. | Презентация на тему «Кто такие птицы, рыбы?»  Проведение физминутки |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Управление работой учеников  Оценивание  Проявление лидерства детьми |
| 30 | **Насекомые, животные, млекопитающиеся их виды, среда обитания**  *Цель:* учащиеся должны знать разновидность насекомых и животных  *Ожидаемый результат* учащиеся работая в группе познают разновидность насекомых ,животных и млекопитающих | Упражнение на создание благоприятной атмосферы  «Давайте делать комплименты».  Игра«Раздели  на группы». Деление на группы –«Пазлы  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | «Таблица ЗХУ»,  Кроссворд  Техника «20 секунд».  Прием «Тонкие и толстые вопросы»,  загадки | Формативный опрос«Закончи предложение.»  *. Я узнал…*  *. Я теперь знаю…*  *. Мне было интересно…*  *. Я хочу еще узнать…* | Презентация на тему «Кто такие насекомые,животные?».  Физминутка  Звериная зарядка |  |  | | Управление работой учеников  Оценивание  Проявление лидерства детьми |
| 31 | **Подготовка к весеннему и зимнему периоду животных**  *Цель:* учащиеся должны узнать как готовятся весенний и зимний период животные  *Ожидаемый результат* ученикибудут распознать весенний и зимний период | Коллаборативная среда  Деление на группы. Игра «Почтальоны»  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | Приёмы тонкие и толстые вопросы. | Самооценивание «Таблица знаний»  формативное,оценивание)  Лесенка успеха | Ученик проводит физминутку под музыку |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 32 | **Подготовка птиц к зиме.Прилет птиц**  *Цель:* учащиеся должны иметь представления о жизни зимующих птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц.  *Ожидаемый результат* учащиеся знают о жизни зимующих птиц через просмотр презентации | Коллаборативнаясреда Тренинг "Хлопки"  . И г р а «Определи корм».  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Рефлексия «Смайлик – 3 выражения» | Проведение физминутки  Презентация «Перелетные и зимующие птицы» | домашнее задание сделать кормушку для птиц | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | |  |
| 33 | **Домашние птицы и уход за ними**  *Цель:*учащиеся должны уметь ухаживать за домашней птицей, а также знать её разновидностях и пользе для человека  *Ожидаемый результат* учащиеся смогут назвать характерные признаки домашних птиц | Коллаборативнаясреда Тренинг: «Солнышко»  . И г р а «Определи корм».  Работа в группах,  Диалоговое обучение  Кумулятивная беседа | И г р а «Верно – неверно».  Кластер «Что дают домашние птицы человеку!  Техника «20 секунд». | Взаимооценивание жетонами  Формативный опрос«Закончи предложение.»  *Я узнал…*  *Я теперь знаю…*  *Мне было интересно…*   *Я хочу еще узнать…* | Видео «крик животных»  Физминутка «Танец маленьких утят или цыплят»  Презентация «Наши птицы» |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | | Управление работой учеников  Проявление лидерства детьми |
| 34 | **Повторение.Экскурсия**  *Цель:* учащиеся должны расширить представления о приметах весны , об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны.  *Ожидаемый результат* учащиеся, работая в группе над заданием покажут насколько они расширили представления о приметах весны и знают об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны. | Коллаборативная  среда  «Здравствуйте, все»  Диалоговое обучение  Рефлексия «Живой микрофон» | «Мозговая атака»  Приёмы тонкие и толстые вопросы. | Словесное взаимооценование  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  *«Сигналы*  *рукой»*. |  |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  | |