**Мамлют № 1 мектеп – гимназиясы.**

 **Мамлютская школа- гимназия №1.**

 **«Бекітемін» /**

 **«Утверждаю»**

 **Директор /**

 **Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Среднесрочное планирование**

**Познание мира 1 класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** |
| **№** | **Тема и цель** **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.****особенност** | **Управление и лидерство в обучении** |
| 1 | **Раздел: «Окружающий мир» Цель:**учащиеся узнают об окружающем мире |
| **Окружающий мир экскурсия***Цель:* ученики во время экскурсии смогут отличить объекты живой и неживой природы*Ожидаемый результат:*Ученики могут распознавать объекты живой от неживой природы | Коллаборативная среда.Тренинг "Давайте познакомимся"Диалоговое обучениеКруг вопросов | Мозговой штурм (диалоговое обучение) | «Большой палец»Оценивание |  | *Выполнить творческое* задание: совместно с родителями начертить карту«Путешествие в страну знаний» чтобы получить знания об изучаемом предмете «Окружающий мир» | Задания подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |  |
| 2 | **Предметы***Цель:*учащиеся должны выделять признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы; *Ожидаемый результат:*Ученики заполнили таблицу «живая» по слайдовой презентации | Коллаборативная среда атмосферы сотрудничества Тренинг «Улыбка» Деление класса на пары «Найди свою половинку».Диалоговое обучение Игра «Живое - неживое»Работа в паре.Работа в группе. | Приём «Корзина идей»  | Самооценивание «Таблица знаний» ВзаимооцениваниеРефлексия Смайлик – 3 выражения» | слайда на тему: «Живая природа», «Не живая природа».ИКТ - физминутка | домашнее заданиеНарисовать рисунок с описанием живой и неживой природы. | Объем и содержание учебного материала, методы и приемы преподавания соответствуют возрастным особенностям | Наблюдение и управление работой детейСильные дети стремятся занять лидерские позиции |
| 3 | **Явления природы***Цель*: учащиеся должны иметь представление о характерных признаках  явлений  природы  в разные времена года.*Ожидаемый результат:* учащиеся умеют перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Коллаборативная среда Тренинг «Ладошка к ладошке» Диалоговое обучение |  | приём "Светофор"ЗнаюХочу знатьУзнал | Музыкальная физминутка |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 4 | **Смена дня и ночи, значимость дня и ночи в жизни растений, животных и человека***Цель:* учащиеся должны узнать, что такое день и ночь и в чем причина смены дня и ночи*Ожидаемый результат:* учащиеся умеют отличать день от ночи и в чем причина смены дня иночи | Коллаборативная среда Тренинг «Здравствуйте, все»Диалоговое обучение  | Мозговой штурм | Рефлексия настроения смайлики | Презентация «Смена дня и ночи» |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 5 | **Наблюдение за окружающим миром**.*Цель:* во время экскурсии учащиеся научатся задавать вопросы об окружающем мире;*Ожидаемый результат* | Психологический настрой тренинг «Круг радости; | Толстый и тонкий вопросы»  | «Сигналырукой». |  |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** |
| **№** | **Тема и цель** **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.****особенност** | **Управление и лидерство в обучении** |
| 6 | **«Повторение» -экскурсия.***Цель:* учащиеся должны знать какие есть отличительные признаки живой природы мы знаем? Как связана между собой живая и неживая природа? Уметь высказывать свое мнение*Ожидаемый результат:* через наблюдения на экскурсии учащиеся определяют группу предметов живой и неживой природы | Коллаборативнаясреда Тренинг: «Солнышко»диалоговое обучение – беседаРефлексия «Живой микрофон» | Толстый и тонкий вопросы»  | «Сигналырукой». |  |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
|  | **Раздел: «Человек» Цель:** учащиеся узнают о труде человека, а так же что труд приносит пользу людям. |
| 7 | **«Труд человека»***Цель:* учащимся дать понятие о труде человека, а так же что труд приносит пользу людям;объяснить о взаимосвязи труда людей различных профессий.*Ожидаемый результат:* учащиеся имеют представления о взаимоотношениях и взаимопомощи людей. | Коллаборативнаясреда Тренинг «Ладошка к ладошке» диалоговое обучение – беседаИнд.работа: кем хочешь стать? (нарисовать) Диалог на стикерах. | «Мозговой штурм»Толстый и тонкий вопросы» Корзина идей | Лесенка успеха.Формативный опрос «Закончи предложение.». Я узнал…. Я теперь знаю…. Мне было интересно…. Я хочу еще узнать… | Физминутка ИКТСлайдовая презентация «Все профессии важны. Все профессии нужны». | Домашние задани сделать книжку загадок о професии или словарик профессий | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 8 | **«Органы чувств человека»***Цель:*познакомиться с органами чувств человека и взаимосвязь с познанием окружающего мира*Ожидаемый результат:*должен знать представления о значении каждого органа чувств и взаимосвязь с познанием окружающего мира | Коллаборативная среда Тренинг «Улыбка» учитель-ученик (беседа по «закрытым» и «открытым» вопросам). -работа в паре, -коллективная, -Проблема-групповая, индивидуальная | «Мозговой штурм»Толстый и тонкий вопросы» Техника «20 секунд». | Взаимооценивание(стикеры)«Словесная оценка»(устная обратная связь).*«Сигналы**рукой»*. Формативный опрос | Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 9 | **Глаза. Кожа. Уши. Нос. Язык.Уход за органами чувств***Цель*: учащиесядолжны знать понятие «органы чувств». *Ожидаемый результат:* учащиеся имеют представленияпредставления о значении каждого органа чувства и их различии. | Коллаборативная среда атмосферы сотрудничества Тренинг"Пожелания"Работа в группах Рефлексия «Живой микрофон» | «Таблица ЗХУ»«Мозговая штурм» «Для чего нужны нам органы чувств»?Техника «20 секунд». | «3 звезды, 1 пожелание» | Физкультминутка «Мозговая гимнастика».презентация «Органы чувств» | Талантливые и одаренные ученики оказывают помощь и поддержку более слабым ученикам | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Умение организовывать работу в группе |
| 10 | **Повторение***Цель:* учащиеся повторяют и закрепляют понятия «органы чувств», выяснение практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир;*Ожидаемый результат:* учащиеся знают понятие органы чувств | Коллаборативная среда Тренинг "Хлопки" Работа в группах,Диалоговое обучениеКластер | Толстый и тонкий вопросы»  | Рефлексия настроения радуга | Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 11 | **Раздел: «Природа» Цель:** учащиеся узнают об изменениях в погоде, будут уметь определять стороны горизонта, узнают о взаимосвязи человека и природы будут знать группы растений и животных, их основные признаки |
| **Погода.Определение сторон горизонта**.*Цель:*учащихся познакомить с понятием «горизонт» «линия горизонта» сторонами горизонта и способами определения этих сторон.*Ожидаемый результат:*учащиеся умеют ориентироваться по сторонам горизонта | КоллаборативнаясредаТренинг **"**Пожелания" Диалоговое обучение-работа в паре, -коллективная, -групповая, -ндивидуальная | Мозговая атакаТолстый и тонкий вопросы»  | Взаимооценивание(стикеры)«Словесная оценка»(устная обратная связь).*«Сигналы**рукой»*. Формативный опрос Гномик весёлый и грустный. | Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 12 | **Времена года.***Цель*: формировал знания о временах года и их отличительных признаках.*Ожидаемый результат:*уметь выделять характерные признаки времен года. | 1.Коллаборативнаясреда«Ладошка к ладошке»2.Деление на группы «Времена года»3.Составление речёвок, пословиц, поговорок, загадокДиалоговое обучениеучитель-ученик (беседа по «закрытым» и «открытым» вопросам).Игра «Угадай», «Бывает не бывает». | «Мозговая атака» (вопрос-ответ)Игра «Пять или Шесть вопросов»И г р а «Когда это бывает?».И г р а Пантомима | СамооцениваниеОценивают свою работу жетонами.3. Взаимообмен таблицами, оценивание. 4. Рефлексивная карта «Понравился ли тебе урок?»«3 звезды, 1 пожелание» | Аудиозапись «Радость». Слайд. ПрезентацияВидео – ролик для физминутки4.Работа на интеракт. доске |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 13. | **Осень.***Цель*: познакомиться с признаками осени и осенними явлениями; систематизировать знания учащихся о временах года, месяцах.

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Ожидаемыйрезультат*должен знать и уметь определять признаки осени и осенние явления; | Коллаборативная средаДеление на группы. Игра «Почтальоны»Диалоговое обучениеРефлексия:ИГРА: «Да» и «Нет»Работа в группах | «Мозговой штурм»Техника «20 секунд».Толстый и тонкий вопросы»  | За правильный ответ – хлопают,за неправильный – топают. Рефлексия настроения радуга | Видеоролик «С добрым утром»Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 14 | **Труд людей осенью.***Цель*:учащиеся должны знать разнообразие осеннеготруда на полях, огородах, садах, скверах и парках.*Ожидаемый результат:* из жизненных наблюдений учащиеся знают о труде людей осенью в саду, огороде; продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и огороде. | Коллаборативная среда Тренинг "Хлопки" Диалоговое обучение«Какого цвета осень?».-работа в паре, -коллективная, -групповая, Загадки об овощах и фруктах | Техника «20 секунд».«Я ЗНАЮ, ЧТО продолжи предложение Толстый и тонкий вопросы»  | Гномик весёлый и грустный. | Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 15 | **«Зима».***Цель:* учащиеся должны иметь представление о зимних изменениях в природе, уметь отличать признаки зимы.*Ожидаемые результаты:*устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных; | Коллаборативная средаТренинг: «Солнышко»Диалоговое обучениеИгра «Засели жильцов»Работа в группахДекабрь, январь и февральКроссвордКластер | «Мозговой штурм»К р о с с в о р д «Какого цвета зима?»Игра «Пять вопросов»Техника «20 секунд». | Лесенка успеха | Физминутка ИКТ |  С о с т а в л е н и е п а м я т к и «Безопасное поведение во время зимней прогулки». | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 16 | **Труд зимой.** *Цель:* учащиесядолжны иметь представления о погоде зимой, о труде людей в зимнее время года*Ожидаемый результат* просмотрев презентацию «Труд людей зимой» учащиеся знают о труде в зимнее время года. | Коллаборативная среда«Здравствуйте, все»Диалоговое обучение | «Мозговой штурм»Техника «20 секунд».«Толстый и тонкий вопросы»  | СамооцениваниеВзаимооценивание в группе(стикеры ) «Светофор» | Физминутка ИКТПрезентация «Труд людей зимой» |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Весна** *Цель:* учащиеся должны уметь выделять весенние изменения в живой и неживой природе; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы*Ожидаемый результат:*  учащиеся знают весенние изменения в живой и не живой природе | Тренинг «Ладошка к ладошке» Деление на группы –март, апрель и майДиалоговое обучениеРабота в группахКластер | «Мозговой штурм»Вопросы Толстые и ТонкиеКроссворд«Таблица ЗХУ», | СамооцениваниеВзаимооценивание в группе(стикеры ) «Светофор» | Физминутка ИКТ |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся |  |
| 18 | **Труд весной.** *Цель:* учащиесядолжны иметь представления о погоде весной, о труде людей в весенние время года.*Ожидаемый результат* учащиеся знают о труде в весенние время | Тренинг «Здравствуйте, все»Диалоговое обучение | Техника «20 секунд».Вопросы Толстые и Тонкие | Лесенка успеха«Словесная оценка»(устная обратная связь).*«Сигналы**рукой»*. |  |  |  |  |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** |
| **№** | **Тема и цель** **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.****особенност** | **Управление и лидерство в обучении** |
| 19 | **Лето***Цель:* учащиеся должны уметь выделять летние изменения в живой и неживой природе; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы*Ожидаемый результат* | -Психол. настрой: видеоролик «Солнышко»;Диалоговое обучениеКластерДеление на группы - июнь июль и август | «Мозговой штурм»Игра «Пять вопросов»кроссворд | СамооцениваниеВзаимооценивание в группе «Светофор» | Физминутка «Бурундучки»Презентация «Лето, ах лето» |  | При подборе игр, тренингов и заданийучитываются возрастные особенности младших школьников |  |
| 20 | **Труд летом** *Цель::* учащиесядолжны иметь представления о погоде летом, о труде людей в летние время года.*Ожидаемый результат* учащиеся через наблюдения рассказывают чем занимаются их родители летом | Упражнение на создание благоприятной атмосферы«Давайте делать комплименты». | Приём «Чтение с остановками»«Толстый и тонкий вопросы»  | Самооценивание «Лестница»«Словесная оценка»(устная обратная связь).*«Сигналы**рукой»*. | Физминутка |  | При подборе игр, тренингов и заданийучитываются возрастные особенности младших школьников |  |
| 21 | **Влияние сезонных изменений в природе на жизнь растений.** *Цель:*учащимся дать представление о сезонных изменениях в природе.*Ожидаемый результат* учащиеся знают признаки разного времени года, месяцы. | **Круг радости.**Психологический настрой. Тренинг: «Такси»Деление на группыСтратегия «Пазлы». | Прием «Тонкие и толстые вопросы»,кластер | Самооценивание Взаимооценивание в группе «Светофор» | Физминутка |  | При подборе игр, тренингов и заданийучитываются возрастные особенности младших школьников |  |
| 22 | **Группы растений, органы растений и их функции** *Цель:*учащиеся знают знакомятся с частями растений*Ожидаемый результат*Определять показывать и называть группы растений и органы растений | Деление на группы.Стратегия «Ленточка» Повторение правил в группах.Работа в группе | Кроссворд: «Растение»,составление кластераПрием «Тонкие и толстые вопросы», | Лесенка успеха«Светофор» | Физминутка |  |  |  |
| 23 | **Группы растений, органы растений и их функции**.*Цель:*учащиеся сами должны дать понятие о частях растений,знать о разнообразии растений*Ожидаемый результат*учащиеся знают особенности строения растений, определяют органы растений | Упражнение для создания коллаборативной среды.«Поздоровайся локтями»**Упражнение**«Лидер» для деления на группы.Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Самооценивание Круг красный –«5» и синий-«4» | видеозапись ролика «Звуки леса», слайды различных растений, Физминутка |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **М О Д У Л И П Р О Г Р А М М Ы** |
| **№** | **Тема и цель** **урока** | **Новые подходы в преподавании и обучении** | **Обучение критическому мышлению** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | **Использование ИКТ в преподавании и обучении** | **Обучение талантливых и одарённых учеников** | **Преподаваниеиобуче-ние в соот-вет. с возр.****особенност** | **Управление и лидерство в обучении** |
| 24 | **Плоды.Семена. Овощи.***Цель:*  учащиеся должны знать понятия о строении, многообразии и значении плодов, семян и овощей *Ожидаемый результат****:***через работу в группе учащиесясмогли различить плоды от семян и овощей | .Упражнение "Приветствие", деление на группы "Фруктовый сад"Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | Таблица »ЗУХ»Техника «20 секунд».Прием «Тонкие и толстые вопросы»,загадки | Формативное оценивание СветофорсмайликиФормативный опрос«Закончи предложение.»*. Я узнал…**. Я теперь знаю…**. Мне было интересно…**. Я хочу еще узнать…* | Ученик проводит физминутку под музыку |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Управление работой учениковОцениваниеПроявление лидерства детьми |
| 25 | **Размножение растений***Цель:*дать представление о различных способах распространения растений в природе*Ожидаемый результат****:***знать строение растения, назначение его частей. | Коллаборативнаясреда «Моё настроение».Деление на группы – цвет стикера. Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа Рефлексия «Лесенка успеха» | Приём «Чтение с остановками**»**Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Формативное оценивание Светофор Самооценивание «Лестница) | Проведение физминуткиаудиозапись Н.А.Римского-Корсакова “Полет шмеля”.презентация «Размножение иразвитие растений» | Домашнее задание посадка лука, чеснока, огурца | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Распределегние ролей |
| 26 | **Роль растений в жизни животных***Цель:* ученики должны знать, значение растений в жизни животных*Ожидаемый результат:*учащиеся узнают какова роль растений в жизни животных  | Коллаборативнаясреда Тренинг «Улыбка» дискуссия Как связаны в природе растения и животные?Работа в группах,Диалоговое обучение | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Формативное оценивание «Светофор»рефлекссия | Ученик проводит физминутку под музыку | "Микрофон" проверка д/з | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Выявление лидеров в группе |
| 27 | **Значение растений в жизни человека.***Цель:* учащиеся узнают, какое значение растений в жизни человека*Ожидаемый результат:* при составлении кластера учащиеся узнают какое значение растений в жизни человека | Среда атмосферы сотрудничества Тренинг**"**Пожелания" Работа в группах,Диалоговое обучение Рефлексия «Живой микрофон» | «Верные и неверные ответы»Кластер«Толстый и тонкий вопросы»  | Взаимооценивание кластеров стикерами.Рефлексия «Смайлик – 3 выражения» | Проведение физминутки |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 28 | **Охрана растений***Цель:* учащихся должны знать о предназначении Красной книги, и опредставителях растительного мира занесённых в Красную книгу.*Ожидаемый результат* ученики узнают о красной книге и ее предназначении | Коллаборативнаясреда Тренинг **"**Хлопки" Работа в группах,Диалоговое обучение | Прием «Тонкие и толстые вопросы»,Техника «20 секунд». |  Самооценивание «Лестница) | Ученик проводит физминутку под музыкуСлайдовая презентация «Растения из Красной книги |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 29 | **Птицы.Рыбы.Земноводные и прескмыкающиеся** *Цель:* учащиеся должны знать разновидность птиц, рыб и животных и уметь определять их взаимосвязь *Ожидаемый результат* Умеют объяснить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научились различать группы животных по их характер­ным признакам. | КоллаборативнаясредаТренинг "Пожелания"Игра-соревнование «Кто назовёт больше птиц» Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | Создание проблемной ситуации для определения темы урока.Загадки (разноуровневая работа)Техника «20 секунд».«Таблица ЗХУ», | Взаимооценивание кластеров стикерами.Рефлексия «Смайлик – 3 выражения»Формативный опрос Суммативное ( тест)Формативное оценивание. Дерево успеха. | Презентация на тему «Кто такие птицы, рыбы?»Проведение физминутки |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Управление работой учениковОцениваниеПроявление лидерства детьми |
| 30 | **Насекомые, животные, млекопитающиеся их виды, среда обитания***Цель:* учащиеся должны знать разновидность насекомых и животных*Ожидаемый результат* учащиеся работая в группе познают разновидность насекомых ,животных и млекопитающих | Упражнение на создание благоприятной атмосферы«Давайте делать комплименты».Игра«Раздели на группы». Деление на группы –«ПазлыРабота в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | «Таблица ЗХУ»,Кроссворд Техника «20 секунд».Прием «Тонкие и толстые вопросы»,загадки | Формативный опрос«Закончи предложение.»*. Я узнал…**. Я теперь знаю…**. Мне было интересно…**. Я хочу еще узнать…* | Презентация на тему «Кто такие насекомые,животные?».ФизминуткаЗвериная зарядка |  |  | Управление работой учениковОцениваниеПроявление лидерства детьми |
|  31  | **Подготовка к весеннему и зимнему периоду животных** *Цель:* учащиеся должны узнать как готовятся весенний и зимний период животные*Ожидаемый результат* ученикибудут распознать весенний и зимний период | Коллаборативная средаДеление на группы. Игра «Почтальоны»Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | Приёмы тонкие и толстые вопросы. | Самооценивание «Таблица знаний»формативное,оценивание)Лесенка успеха | Ученик проводит физминутку под музыку |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 32 | **Подготовка птиц к зиме.Прилет птиц***Цель:* учащиеся должны иметь представления о жизни зимующих птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц.*Ожидаемый результат* учащиеся знают о жизни зимующих птиц через просмотр презентации | Коллаборативнаясреда Тренинг "Хлопки" . И г р а «Определи корм».Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | Прием «Тонкие и толстые вопросы», | Рефлексия «Смайлик – 3 выражения» | Проведение физминуткиПрезентация «Перелетные и зимующие птицы» | домашнее задание сделать кормушку для птиц | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |
| 33 | **Домашние птицы и уход за ними***Цель:*учащиеся должны уметь ухаживать за домашней птицей, а также знать её разновидностях и пользе для человека*Ожидаемый результат* учащиеся смогут назвать характерные признаки домашних птиц | Коллаборативнаясреда Тренинг: «Солнышко». И г р а «Определи корм».Работа в группах,Диалоговое обучениеКумулятивная беседа | И г р а «Верно – неверно».Кластер «Что дают домашние птицы человеку!Техника «20 секунд». | Взаимооценивание жетонамиФормативный опрос«Закончи предложение.»*Я узнал…**Я теперь знаю…**Мне было интересно…* *Я хочу еще узнать…* | Видео «крик животных»Физминутка «Танец маленьких утят или цыплят»Презентация «Наши птицы» |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. | Управление работой учениковПроявление лидерства детьми |
| 34 | **Повторение.Экскурсия***Цель:* учащиеся должны расширить представления о приметах весны , об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны.*Ожидаемый результат* учащиеся, работая в группе над заданием покажут насколько они расширили представления о приметах весны и знают об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны. | Коллаборативнаясреда«Здравствуйте, все»Диалоговое обучениеРефлексия «Живой микрофон» | «Мозговая атака»Приёмы тонкие и толстые вопросы. | Словесное взаимооценование«Словесная оценка»(устная обратная связь).*«Сигналы**рукой»*. |  |  | Все задания с учётом возрастных особенностей учащихся. |  |