|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Филиал МБОУ «Темтовская ООШ» Уренского муниципального района Нижегородской области - «Обходская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.П. Блохина./ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201  | **УТВЕРЖДАЮ** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С. Сметанина/  приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

кружку

«Страна радужного солнышка»

во 2 классе

***Программа*** внеурочной деятельности «*Страна радужного солнышка*». Духовно-нравственное направление. 1 – 4 классы. ***Автор:*** Г.П.Сычева. МО Нижегородской области ГОУ ДПО НИРО»

Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ Нижний Новгород, НИРО, 2011

**Программу составила:**

Л.М.Хоряхова,

учитель начальных классов

**1.Пояснительная записка**

За основу рабочей программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) взята программа Г.П. Сычевой Программа опубликована в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» г. Нижний Новгород – 2011. Рабочая программа в 2013-2014 учебном году реализуется через внеурочную деятельность во 2 классе.

 Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание,* понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

 Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

 Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

 Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

 ***Цель программы***: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

 Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;

- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;

- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

***Теоретическую основу*** программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.

***Принципы и подходы программы*** внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- деятельностный подход;

- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;

- единство требований семьи и школы;

- гуманизация;

- демократизация;

- индивидуализация образовательного процесса;

- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- красный – «Отечество»;

- оранжевый – «Человек»;

- желтый – «Мир человека»;

- зеленый – «Труд»;

- голубой – «Земля и мир»;

- синий – «Культура»;

- фиолетовый – «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

***Принципы организации совместной деятельности*** классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;

- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;

- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

***Педагогические технологии*** реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;

- технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектного обучения;

- технология деловой игры;

- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

***Этапы духовно-нравственного становления***

 ***и развития младшего школьника***

**1-й этап**

***«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»***

*Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.*

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

**2-й этап**

***«Я и мои друзья»***

*Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.*

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

**3-й этап**

***«Я + другие Я!»***

*Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.*

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

**4-й этап**

***«Хорошо, когда вместе!»***

*Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.*

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

**2.Содержание программы**

1. **Отечество. «Моя родина – Россия!»**

*Цель:* развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

*Задачи:*

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;

- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;

- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;

- встречи с интересными людьми, земляками;

- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;

- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

1. **Человек. «Я – Человек»**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

- развивать у учащихся нравственную культуру;

- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;

- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;

- изучение нравственного наследия мира и своей страны;

- занятия в клубе «Азбука нравственности»;

- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

1. **Культура. «Все сумею, все смогу»**

*Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

*Задачи:*

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;

- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

*Формы работы:*

- празднование памятных дат жизни класса;

- посещение музеев, театров, выставок;

- празднование памятных дат календаря;

- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;

- клубы и «досуговые центры» по интересам.

1. **Труд. «Путь к профессии»**

*Цель:* оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

*Задачи:*

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;

- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;

- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

*Формы работы:*

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;

- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

1. **Мир человека. «В мире людей»**

*Цель:* формирование у учащихся социального опыта общения.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;

- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;

- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;

- учить приемам преодоления проблем в общении;

- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;

- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Формы работы:*

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;

- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;

- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

1. **Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**

*Цель:* реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

*Задачи:*

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;

- формирование активной позиции родителей;

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;

- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».

1. **Мир знания. «В мире мудрости и ума»**

*Цель:* оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи:*

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;

- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

*Формы работы:*

- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);

- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;

- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;

**3. Тематическое планирование**

 **2 класс (68)**

Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности - шифр:

1. Отечество. «Моя Родина – Россия!»
2. Человек. «Я - Личность»
3. Культура. «Все сумею, все смогу»
4. Мир знания. «В мире мудрости и ума»
5. Труд «Путь в профессии». Мир человека. «В мире людей»
6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»
7. Здоровье. «Мир спорта и здоровья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Формы деятельности** | **Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности\*** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| ***1 четверть*** |
| 1 | Викторина «Символы России: герб, флаг, гимн» | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Краеведческая экспедиция «Обходские просторы» | 1 | 2 |  |
| 4-5 | Кл. час «Права и обязанности школьника» | 2 | 2 |  |
| 6 | Конкурсная программа «Праздник первой оценки» | 4 | 1 |  |
| 7-8 | Подвижные игры на воздухе | 7 | 2 |  |
| 9 | Утренник «Учитель, перед именем твоим…» | 3 | 1 |  |
| 10-11 | Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» | 5 | 2 |  |
| 12-13 | Фотовыставка «Моя семья» | 6 | 2 |  |
| 14 | Беседа «Режиму дня мы друзья!» | 7 | 1 |  |
| 15-16 | Подготовка к празднику, посвященного Дню матери | 3 | 2 |  |
| 17-18 | Подвижные игры на свежем воздухе | 7 | 2 |  |
| ***2 четверть*** |
| 19 | «Мама – самое главное слово!..» | 3 | 1 |  |
| 20-21 | Шоу «Минута славы» | 3 | 2 |  |
| 22-23-24-25 | Подготовка и совместная встреча с родителями «День рождения класса» | 6 | 4 |  |
| 26-27-28 | Подготовка и рейд «Чистая книга» | 4 | 3 |  |
| 29 | Беседа «О лени и лентяях» | 2 | 1 |  |
| 30-31 | Подвижные игры в спортзале | 7 | 2 |  |
| 32-33-34 | Встречи со старожилами поселка Обход | 1 | 3 |  |
| ***3 четверть*** |
| 35-36-37-38 | Подготовка и совместная встреча с родителями «Игры наших мам и пап» | 6 | 4 |  |
| 39-40-41 | Игра-беседа «Все профессии важны» | 5 | 3 |  |
| 42-43 | Лыжная прогулка «Сказки зимнего леса» | 7 | 2 |  |
| 44-45-46 | Подготовка и праздник, посвященный Дню защитника Отечества | 3 | 3 |  |
| 47-48-49 | Подготовка и праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | 3 | 3 |  |
| 50-51 | Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» | 4 | 2 |  |
| 52-53 | Час общения «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 2 | 2 |  |
| 54-55- | Игры и забавы на свежем воздухе | 7 | 2 |  |
| ***4 четверть*** |
| 56-57-58 | Фольклорные посиделки в русской горнице | 1 | 3 |  |
| 59-60-61 | Игра -беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает» | 2 | 3 |  |
| 62-63 | КТД: уборка территории вокруг школы | 5 | 2 |  |
| 64-65-66 | Акция «Сделаем мир прекраснее» | 6 | 3 |  |
| 67 | Встреча со старейшими жителями поселка «Великий ДЕНЬ ПОБЕДЫ» | 1 | 1 |  |
| 68-69 | Рейд «Лучший портфель» | 4 | 2 |  |
| 70-71 | Игры на свежем воздухе | 7 | 2 |  |

*Примечание:* Тематика бесед, КТД, акций, конкурсов и других форм организации деятельности может определяться участниками образовательного процесса.

*Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся:*

- определение целей и задач изучения;

- выбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;

- выбор методик изучения;

- подготовка диагностического инструментария;

- исследование испытуемых;

- обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

**4.Ожидаемые результаты реализации программы**

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

***Результаты первого уровня*** – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;

- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;

- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;

- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;

- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);

- имеют представления о правилах культуры поведения.

***Результаты второго уровня*** – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;

- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;

- осознают себя значимой частичкой своей семьи;

- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;

- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;

- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

***Результаты третьего уровня*** – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;

- любовь и уважение к своим близким;

- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;

- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;

- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;

- стремление жить в мире с собой и окружающими;

- бережное отношение к окружающему миру;

- стремление к открытию в себе собственного «Я»;

- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

**5.Литература**

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М.,2001.
16. Шилина З.М. Классный руководитель : искусство воспитания / З.М. Шилина. – М.,1997.