**Тема: «Ударение в словах и формах разных частей речи»**

**Цели:**

**образовательные:** повторить понятие «слог», «ударение», раскрыть особенности русского ударения, помочь уяснить роль ударения в слове;

**развивающие:** развивать интерес к русскому слову, творческое умение работать со словом, развивать речь, мышление, логику;

**воспитательные:** воспитывать любовь к русскому слову.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование**: интерактивная доска, карточки, учебники.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку:**

Ну-ка проверь, дружок,   
Ты готов начать урок?   
Все ль на месте

Все ль в порядке,   
Ручка, книжка и тетрадка?   
Все ли правильно сидят?   
Все ль внимательно глядят?   
Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

1. **Подготовка к восприятию нового материала через создание проблемной ситуации.**

- Ребята, запишите сегодняшнее число и вид работы.

- Теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Волшебник Ударение

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Без слов не обойдётся ни один человек. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд зАмок и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение — это просто чёрточка!»

Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слова на первый, и исчез “зАмок”, а перед взором других слов предстал замОк.

Слова зашумели. Тогда вышли вперёд белкИ и сказали: «Мы самые главные части любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не сделает». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые грациозные бЕлки.

Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо Атласа получился атлАс, вместо кАпель — капЕль, вместо дорогА — дорОга, городА — гОрода. И сколько ещё таких слов облюбовало на своём пути Ударение?

Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему одно из почётных мест на своём собрании и с этих пор стали относиться к Ударению с большим уважением.

- Итак, про что эта сказка?

- А для чего оно нам нужно?

- Давайте озаглавим нашу сказку.

- Итак, запишите тему сегодняшнего урока: «Ударение в словах и формах разных частей речи».

1. **Постановка цели и задач.**

- Сегодня мы узнаем, какими особенностями обладает русское ударение, все ли слова имеют ударение, для чего нужно правильно ставить ударение.

1. **Проверка материала, изученного в начальных классах.**

- Теперь мы повторим, что уже знаем с начальных классов

1.Что такое ударение?

2.Что такое слог?

**Практическое задание на повторение.** Работа с карточками.

1. Играем в игру **«Кто быстрее»**. Я называю слово, вы поднимаете карточку с той цифрой, которая указывает количество слого′в в названном слове.

Слог, фонетика, звуки, голос, шум, речевой, речь, устно, гласный, согласный.

2. Игра **«Самый быстрый»**. Карточкой указать номер ударного слога.

Звуки, фонетика, голос, речевой, устно, согласный, звуки, гласный.

- Вижу, что новую тему можно с вами начинать усваивать.

1. **Объяснение нового материала с параллельным закреплением.**

1. - Рассмотрим примеры и прочитаем слова с правильным ударением:

си′нтаксис, приста′вка, ко′рень, орфогра′фия, су′ффикс, диало′г, прело′г.

- В русском языке ударный слог отличается от безударного большей силой и отчетливостью, поэтому его называют СИЛОВЫМ.

2. – Обратите внимание на эти слова. Какие они? Они однокоренные. Давайте сделаем морфемный разбор слов, обозначим ударения.

Зи′мний, зима′, о′зимь - осенние посевы однолетних злаков, прорастающих осенью и зимующих под снегом, зимо′вка - место, жильё, где зимуют люди.

- Теперь давайте сделаем вывод: на какие морфемы в однокоренных словах может падать ударение. Можно ли назвать русское ударение смыслоразличительным?

3. А теперь давайте, ребята, вернемся к нашей сказке. Обратите внимание на ударение в словах. Что с ним происходит? Как оно себя ведет?

- Оно передвигается. Перепрыгивает с одного слога на другой. Поэтому русское ударение называется ПОДВИЖНОЕ.

Выполним упражнение 185 на странице 86. Отгадаем загадки. Запишем отгадки, расставляя ударения. Приведите свои примеры: гвоздики, духи, орган, замок, засыпать.

- Ребята, а что еще особенного в этой сказке. Какие предложения в ней присутствуют?

- Правильно, предложения с прямой речью.

1. **Физминутка.**

Ехал Грека через реку,

Видит Грека в реке рак.

Сунул руку Грека в реку,

Рак за руку Грека – «Цап!»

4. Знаете ли вы, что во французском языке ударение всегда падает на последний слог: одеколо′н, шампиньо′н, кашне′, пломби′р, жюри′, жалюзи′, парашю′т.

- Что же в русском языке? Обратите внимание на доску:

Примеры:

1) я′-ма – на 1 слог

2) вол-на′ - на 2 слог

3) пе-ре-жи′ть – на 3 слог

4) со-рев-но-ва′ть-ся – на 4 слог

Делаем вывод: в русском языке ударение СВОБОДНОЕ и РАЗНОМЕСТНОЕ.

- Запишите эти примеры и расставьте ударения.

5. - Но в русском языке есть слова, которые не имеют ударения. Скажите, какие это слова?

Под горо′й, си′льный и большо′й, не видел.

- Правильно, не имеют ударения предлоги, союзы и частицы.

1. **Выводы по изученному материалу**

- Какими особенностями обладает русское ударение? Смыслоразличительную – помогает различить смысл слова.

- Какую роль играет ударение в слове, точнее, правильная постановка его. Оно определяет значение слова.

1. **Закрепление**

Выполним задания: упражнение 184, страница 85 – прочитайте слова, ставя ударение сначала на первом слоге, затем на втором. Проследите, как измениться значение слова с изменением ударения.

1. Полки, орган, мука, хлопок, пропасть, уже, жаркое, парить – получаются разные слова, с разным лексическим значением.

2. Иглы, стены, руки, ноги, воды, земли, козы, реки, доски, волны - получаются разные формы слова.

1. **Итоги урока**

Что на уроке было **главным**?

Что было **интересным**?

Что **нового** узнали сегодня?

**Чему** научились?

1. **Рефлексия**

В конце урока учащимся предлагается написать мини-сочинение с пожеланиями, отзывом о работе на уроке. «Почтальон» или дежурный ученик разносит письма по адресатам.

1. **Домашнее задание упражнения 186, 187 страница 86**