**Краткосрочный план урока «Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Свойства ь знака. В.Осеева «Синие листья» | | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 | | | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. | | | | | |
| **КЛАСС:** 2 | | **Количество присутствующих:** | | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 2.2.2.1. Определять с помощью учителя тему текста и основную мысль  2.2.7.1. Подробно пересказывать текст, опираясь на иллюстрации  2.2.8.1. Формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.9. Перенос слов с мягким знаком. | | | | | |
| Ц**ели обучения** | | **Все учащиеся смогут:**  *Читать, пересказывать текст, записывать грамматические упражнения с доски* | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  *Воспроизвести сюжет прочитанного текста с помощью иллюстраций, выполнять грамматические упражнения по аналогии* | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**  *Формулировать простые вопросы по содержанию прочитанного, самостоятельно выполнять грамматические задания* | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  *Читать, пересказывать текст, опираясь на иллюстрации, выполнять грамматические задания со словами из текста* | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  *Друзья, помогать\*\*\** | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  *разговорный, диалоговый.* | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *- Расскажите о значении мягкого знака в словах?*  *- Поясните, чем отличается смягчающий ь знак от разделительного?*  *- Объясните, почему рассказ называется «Синие листья»?*  *- Расскажите, чему учат нас главные герои рассказа?*  *- Расскажите, как правильно переносить слова с ь знаком, буквой й и удвоенной согласной.* | | | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему?***  *- Почему ь знак называют «смягчающим»?*  *- Почему ь знак называют «разделительным»?*  *- Почему у Лены листья были синие?*  *- Почему Катя так поступила?*  *- Почему при переносе ь знак не отделяется от согласной?* | | | | | |
| ***Подсказки:***  *Мягкий знак смягчает согласные, мягкий знак разделяет согласные и гласные звуки, принадлежит согласной, которую смягчает* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы**  \*\*\* - ключевые слова на трех языках |
| **Начало урока** | **I Вызов**  **1.Создание коллаборативной среды.**  Мы – жители необычного города, в котором все ребята здороваются особенным образом: плечиками, локотками, пяточками и т.д.  *Реализация через групповую работу (Броди, РДУ стр.7)*  **2.Деление на группы:** разделить учащихся на группы с помощью разноцветных фишек.  **Языковая линия**  **3. Чистописание:** //// /./././ *ьььь*  **Словарная работа:** *письмо, друзья, листья*  - Проговорить, записать, выделить ударение, определить свойства ь знака.  **4. Упражнение - стартер «Фантазёры»**  ***Задание:*** *используя словарные слова, придумайте предложения и свяжите их так, чтобы получился текст.*  *Использование обратной связи на уроке(Скиннер, РДУ стр.13)* | | | | | | Фишки разного цвета и формы  Работа с ключевым словом\*\*\*  Работа в группах  Говорение и слушание  ФО, словесная похвала |
| **Середина урока** | **II Осмысление**  **Литературная линия**  **1.Работа с текстом.**  *Первичное чтение текста учителем*  **Анализ текста:**  - Назовите героев произведения  - Почему рассказ назвали «Синие листья»?  **-** Почему у Лены на рисунке листья синие?  -Поняла ли Катя, что обидела Лену?  - Дайте совет Кате? *(использование примеров из реальной жизни, способствует процессу обучения (Сойулу, РДУ стр.11)*  - Чему учит нас этот рассказ?  **2.Работа в группах «Сюжетные картинки»**  *Совместная работа в командах основывается на принципе распределенного сознания (Нарди, РДУ стр 7)*  **Задание 1:**  1. Прочитайте самостоятельно текст  2. Расставьте сюжетные картинки по порядку в соответствии с развитием сюжета рассказа  3. Перескажите текст по картинкам  - Пересказывает текст тот, у кого фишка треугольная.  - Кто друг для друга Катя и Лена?  *Одноклассницы, подруги, друзья*  - Как должны поступать настоящие друзья?  *Помогать друг другу, оказывать* ***помощь***  **Задание 2:**  - Придумайте вопрос по рассказу для товарищей из соседней группы.  **3. Физминутка «Ча-ча-ча»**  **Языковая линия**  **4. Правила переноса слов с мягким знаком**  На доске группа слов: *коньки, обезьяна и т.д.*  **Задание:** прочитать слова, определить свойства ь знака, разбить эти слова на слоги для переноса.  - Поясните, что вы заметили, разбивая слова на слоги?  - Объясните, как переносить слова с ь знаком? Сделайте вывод!  **5. Закрепление.**  **Упражнение «Разбей на слоги»**  **Задание:**   1. прочитайте текст, 2. найдите в тексте слова с мягким знаком, 3. выпишите слова в тетрадь и разбейте их на слоги для переноса, 4. подчеркните мягкий знак вместе с той буквой, которую он смягчает.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Знание, понима-  ние, применение | 1.Знает свойства переноса мягкого знака | 1.Находит слова с ь знаком.  2.Вспоминает, как делить слова на слоги.  3.Находит место ь знака в слоге при переносе.  4.Обозначает мягкий знак с той буквой, которую он смягчает. | | | | | | | Изучение текста учебника  Говорение и аргументирование  Групповая работа  Говорение  Устный пересказ текста.  ФО Взаимооценивание пересказа  Работа с ключевым понятием\*\*\*  ФО смайлик  Использование презентации ИКТ  Работа у доски  Говорение и слушание  Индивидуальная работа  Итоги ФО  смайлики |
| Конец урока | **Рефлексия**  **1. Подведение итога урока. Вопросы «Кубик»**  - Вспомните и назовите свойства ь знака!  - Объясните, зачем нужен «разделительный» ь знак?  - Вспомните, как должные поступать настоящие друзья?  - Дополни ответ одним словом. Сегодня на уроке мне было…..  - Дополни ответ одним словом. Сегодня на уроке я научился…..  - Объясни, как переносить слова с ь знаком?  **2.** **Беседа по сквозной теме «Моя семья и друзья»**  - Вспомните правила дружбы и правила общения.  - Докажите, что каждый должен соблюдать эти правила.  - Посоветуйте, как вести себя если вышла ссора? *(использование примеров из реальной жизни, способствует процессу обучения (Сойулу, РДУ стр.11)* | | | | | | Говорение и слушание  Формулирование выводов, аргументирование  ФО, смайлики  Говорение  Аргументирование своих ответов |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  ***Как вы планируете поддерживать слабых учащихся?***  ***Как вы планируете стимулировать способных учащихся?*** | | | **Оценивание**  ***Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?*** | | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ, связь с ценностями.** | | |
| Групповая и индивидуальная работа  Стимуляция для слабых с помощью фишек. | | | ФО словесная похвала, смайлики | | Воспитание интереса к чтению и изучению русского языка.  Связь с естествознанием (правила дружбы и поведения) | | |
| **Рефлексия**  *Были ли цели обучения различными?*  *Что учащиеся сегодня изучили?*  *На что было направлено обучение?*  *Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?*  *Выдерживалось ли время обучения?*  *Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | | | |  | | | |