**Краткосрочный план урока «Русский язык и литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Свойства ь знака. В.Осеева «Синие листья» | **Школа:** Мамлютская школа – гимназия №1 |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:** Топанова Е.Б. |
| **КЛАСС:** 2  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 2.2.2.1. Определять с помощью учителя тему текста и основную мысль2.2.7.1. Подробно пересказывать текст, опираясь на иллюстрации2.2.8.1. Формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию прочитанного2.3.8.9. Перенос слов с мягким знаком. |
| Ц**ели обучения** | **Все учащиеся смогут:** *Читать, пересказывать текст, записывать грамматические упражнения с доски*  |
| **Большинство учащихся будут уметь:***Воспроизвести сюжет прочитанного текста с помощью иллюстраций, выполнять грамматические упражнения по аналогии* |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:***Формулировать простые вопросы по содержанию прочитанного, самостоятельно выполнять грамматические задания*  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** *Читать, пересказывать текст, опираясь на иллюстрации, выполнять грамматические задания со словами из текста* |
| **Ключевые слова и фразы:** *Друзья, помогать\*\*\** |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:***разговорный, диалоговый.* |
| ***Вопросы для обсуждения:****- Расскажите о значении мягкого знака в словах?**- Поясните, чем отличается смягчающий ь знак от разделительного?**- Объясните, почему рассказ называется «Синие листья»?**- Расскажите, чему учат нас главные герои рассказа?**- Расскажите, как правильно переносить слова с ь знаком, буквой й и удвоенной согласной.* |
| ***Можете ли вы сказать, почему?****- Почему ь знак называют «смягчающим»?**- Почему ь знак называют «разделительным»?**- Почему у Лены листья были синие?**- Почему Катя так поступила?**- Почему при переносе ь знак не отделяется от согласной?* |
| ***Подсказки:****Мягкий знак смягчает согласные, мягкий знак разделяет согласные и гласные звуки, принадлежит согласной, которую смягчает* |
| **Предыдущее обучение** |  |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы**\*\*\* - ключевые слова на трех языках |
| **Начало урока** | **I Вызов****1.Создание коллаборативной среды.**Мы – жители необычного города, в котором все ребята здороваются особенным образом: плечиками, локотками, пяточками и т.д.*Реализация через групповую работу (Броди, РДУ стр.7)***2.Деление на группы:** разделить учащихся на группы с помощью разноцветных фишек.**Языковая линия****3. Чистописание:** //// /./././ *ьььь***Словарная работа:** *письмо, друзья, листья*- Проговорить, записать, выделить ударение, определить свойства ь знака.**4. Упражнение - стартер «Фантазёры»*****Задание:*** *используя словарные слова, придумайте предложения и свяжите их так, чтобы получился текст.**Использование обратной связи на уроке(Скиннер, РДУ стр.13)* | Фишки разного цвета и формыРабота с ключевым словом\*\*\*Работа в группахГоворение и слушаниеФО, словесная похвала |
| **Середина урока** | **II Осмысление****Литературная линия****1.Работа с текстом.** *Первичное чтение текста учителем***Анализ текста:**- Назовите героев произведения- Почему рассказ назвали «Синие листья»?**-** Почему у Лены на рисунке листья синие?-Поняла ли Катя, что обидела Лену? - Дайте совет Кате? *(использование примеров из реальной жизни, способствует процессу обучения (Сойулу, РДУ стр.11)*- Чему учит нас этот рассказ?**2.Работа в группах «Сюжетные картинки»***Совместная работа в командах основывается на принципе распределенного сознания (Нарди, РДУ стр 7)***Задание 1:** 1. Прочитайте самостоятельно текст2. Расставьте сюжетные картинки по порядку в соответствии с развитием сюжета рассказа3. Перескажите текст по картинкам- Пересказывает текст тот, у кого фишка треугольная.- Кто друг для друга Катя и Лена?*Одноклассницы, подруги, друзья*- Как должны поступать настоящие друзья?*Помогать друг другу, оказывать* ***помощь*****Задание 2:** - Придумайте вопрос по рассказу для товарищей из соседней группы.**3. Физминутка «Ча-ча-ча»****Языковая линия****4. Правила переноса слов с мягким знаком**На доске группа слов: *коньки, обезьяна и т.д.***Задание:** прочитать слова, определить свойства ь знака, разбить эти слова на слоги для переноса.- Поясните, что вы заметили, разбивая слова на слоги?- Объясните, как переносить слова с ь знаком? Сделайте вывод!**5. Закрепление.** **Упражнение «Разбей на слоги»****Задание:** 1. прочитайте текст,
2. найдите в тексте слова с мягким знаком,
3. выпишите слова в тетрадь и разбейте их на слоги для переноса,
4. подчеркните мягкий знак вместе с той буквой, которую он смягчает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Знание, понима-ние, применение | 1.Знает свойства переноса мягкого знака | 1.Находит слова с ь знаком.2.Вспоминает, как делить слова на слоги.3.Находит место ь знака в слоге при переносе.4.Обозначает мягкий знак с той буквой, которую он смягчает. |

 | Изучение текста учебникаГоворение и аргументированиеГрупповая работаГоворениеУстный пересказ текста.ФО Взаимооценивание пересказаРабота с ключевым понятием\*\*\*ФО смайликИспользование презентации ИКТРабота у доскиГоворение и слушаниеИндивидуальная работа Итоги ФО смайлики |
| Конец урока | **Рефлексия****1. Подведение итога урока. Вопросы «Кубик»**- Вспомните и назовите свойства ь знака!- Объясните, зачем нужен «разделительный» ь знак?- Вспомните, как должные поступать настоящие друзья?- Дополни ответ одним словом. Сегодня на уроке мне было…..- Дополни ответ одним словом. Сегодня на уроке я научился…..- Объясни, как переносить слова с ь знаком?**2.** **Беседа по сквозной теме «Моя семья и друзья»**- Вспомните правила дружбы и правила общения.- Докажите, что каждый должен соблюдать эти правила.- Посоветуйте, как вести себя если вышла ссора? *(использование примеров из реальной жизни, способствует процессу обучения (Сойулу, РДУ стр.11)* | Говорение и слушаниеФормулирование выводов, аргументированиеФО, смайликиГоворениеАргументирование своих ответов |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация*****Как вы планируете поддерживать слабых учащихся?*** ***Как вы планируете стимулировать способных учащихся?*** | **Оценивание*****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?*** | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ, связь с ценностями.** |
| Групповая и индивидуальная работаСтимуляция для слабых с помощью фишек. | ФО словесная похвала, смайлики |  Воспитание интереса к чтению и изучению русского языка.Связь с естествознанием (правила дружбы и поведения) |
| **Рефлексия** *Были ли цели обучения различными?**Что учащиеся сегодня изучили?**На что было направлено обучение?**Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?**Выдерживалось ли время обучения?**Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* |  |