Конспект урока русского языка в 3 классе

по теме: «Предложный падеж имён существительных.»

Цель: формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа(вопросы, предлоги, роль в предложении).

Оборудование урока: карточки с названием падежей, маршрутный лист, карточки с заданием(групповая работа),оценочный лист.

Ход урока

1.Организация внимания.

2.Мотивация к учебной деятельности.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Сядем прямо, не согнёмся,

За работу мы возьмёмся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться»Доброе утро.»

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Мне хочется, чтобы доброе настроение не покидало вас на уроке и до самого вечера.

3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

-Посмотрите на доску. Что вы заметили?

И.п. кто? что?

Д.п.кому? чему?

В.п. кого? Что?

Р.п. кого? Чего?

Т.п. кем? чем?

-Давайте наведём порядок.

-Вы заметили что какого-то падежа нет. Какого?

-Какова тема нашего урока?

4.Формирование цели и задач урока.

0Определите задачи урока.

5.Построение проекта выхода из затруднения.

-Составим маршрут нашего движения к новым знаниям.

Маршрут движения.

1.Название падежа.

2.Вспомогательное слово.

3.Вопросы падежа.

4.Предлоги падежа.

5.Член предложения.

Реализация построенного проекта.

-Работаем по 1-му пункту плана.(В древнеславянском языке этот падеж называли воспитательным, потому что он призывал заботиться(думать) о ком-то, предлагал помощь всем. Затем его назвали местным, т. к.П.п. указывал на место действия( плавал в море, учился в школе, играл во дворе.)

-Так почему этот падеж назвали предложным?

-Какое вспомогательное слово помогает отличить этот падеж от других?

(заботиться, думать)

Работа по учебнику.

- Откройте учебник на стр. 54.Найдите сведения Мудрой Совы. Прочитайте характеристику существительных, стоящих в П.п.

-Найдите ответы на пункты 3,4,5 маршрутного листа.

Чем характеристика существительных стоящих в форме П.П. отличается от характеристики существительных, стоящих в форме Т.п.?

-Какой падеж имён существительных всегда употребляется без предлогов?(И.п.)

А какой только с предлогами?(П.п.)

Первичное закрепление знаний.

1.Работа по учебнику.Упр.97 стр.54.

Физкультминутка. Гимнастика для глаз.

Продолжение работы.( Групповая работа)1в.-Блестела на траве, проехать по улице ,выбрались из чащи, построил дачу, работал на почте. 2в.-Рассказ о книге, запахло сыростью, идём по дороге, видел белку, читал о космосе.

-Найти им. сущ. в П.п. Указать падеж, подчеркнуть предлоги.

-Проверьте работу своего товарища. Если согласны поставьте +, если не согласны -.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Перед вами девочка. Как вы думаете, о чём она мечтает? Восстановим предложения и узнаем, о чём она думает.

На уроке я скучаю.

Что ж , я лучше помечтаю,

Очень я люблю мечтать!

Вот бы мне царевной стать!

Я мечтаю о( корона):

Буду в ней сидеть на (трон).

Я мечтаю о (слон),

Чтоб кататься при (луна).

Я мечтаю об (орёл):

Буду с ним летать на (воля).

Буду я учиться в (школа)…

Ой, мечтаю я уже…

О предложном падеже!

-В каком падеже употреблены все вставленные им. сущ.?

-С какими предлогами?

Итог урока. Рефлексия.

-Какие учебные задачи стояли на уроке?

-Можете ответить на поставленные вопросы?

-Оцените свои успехи в оценочных листах.

Оценочный лист.

1.Мне понравилось работать на уроке.

2.Мне было трудно.

3.У меня остались пробелы в знаниях.

Проверка знаний.

-Указать только падеж.

1.Осыпались с осины.

2.Подарила рябинке.

3.Пролетел над деревом.

4.Желтеют на берёзе.

5.Стояла у реки.

6.Упал на плечо.

Проверка(1-Р.п.; 2- Д.п.; 3-Т.п.;4- П.п.; 5- Р.п.; 6- В.п.)

Молодцы!