|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΙΙΙ четверть** | | **Урок: литературное чтение** | | **3 класс** |
| **Тема урока** | | Л.Н.Толстой «Лев и собачка». | | |
| **Общая цель** | | Совершенствовать технику чтения, учить понимать глубинный смысл произведения, давать оценку поступкам и характерам героев | | |
| **Ожидаемые результаты** | | А: Знают этапы работы над произведением, умеют выполнять чтение с пометами, выделяют главное  В: Умеют работать с тренажерами, умеют работать со словарями, умеют отвечать на вопросы высокого и низкого порядка, знают содержание и основные идеи рассказа, умеют кратко пересказывать прочитанное произведение С: умеют давать характеристику героям, умеют рассуждать на заданную тему | | |
| **Тип урока** | | урок изучения нового материала | | |
| **Задания** | | Работа в динамических парах. Приёмы критического мышления прогнозирование, интервью | | |
| **Необходимые материалы** | | Учебник «Литературное чтение 3 класс» 2 часть.Авторы: В.К.Павленко, Ж.А.Баянбаева Издательство «Атамұра» 2014 год. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | |
| **Вводная часть** | **Организационный момент.**  - Прозвенел звонок на наш открытый урок.  Доброе утро, дети! Доброе утро, гости!  Мне приятно вас видеть. Пусть это утро несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.  Ребята, постарайтесь настроиться на интересную работу, внимательно слушать, громко и чётко отвечать на вопросы. | | Приветствуют друг друга.  Настраиваются на урок. | |
| **Презентация** | **. Актуализация знаний.**  - В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака – брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. (Слайд 2)  - Дети, а у кого из вас есть собаки?  - Как вы заботитесь о них?  - А вы знаете, что собака живёт рядом с человеком шесть тысячелетий. Это первое прирученное им животное. А сколько профессий освоили собаки за это время, нам расскажет Кабаев Ваня. (Сообщение ученика).  - А кто из вас был в зоопарке? Кого там видели?  - А кто видел льва? (слайд 3)  - Что вы можете рассказать об этом животном?  **4. Самоопределение к деятельности.**  **-** Ребята, а кто догадался, почему мы вспомнили этих животных?  **-** Кто знает автора этого рассказа?  **-** Вспомните, что вы знаете о Л.Н.Толстом? (Слайд 4)  **-** Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни.  **5.** **Целеполагание.**  Сегодня мы будем читать рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка».  А теперь посмотрите на слайд и постарайтесь догадаться, о каком произведении пойдёт речь на нашем уроке?  (Демонстрируется запись темы).  -Это быль.  – Что означает слово быль?    - Обратимся к “Большому толковому словарю русского языка” Ожегова и уточним точное значение этого слова.  Быль –  1. То, что было в прошлом.  2. Рассказ о действительном происшествии.  - История, о которой рассказывает Лев Толстой, на самом деле произошла в далёком городе Лондоне, а узнал он о ней из рассказов моряков.  - Посмотрите, кто это? (Лев - иллюстрация на слайде)  -Что вы знаете о таком животном, как лев? (Дикое животное, хищник, царь зверей.)  - А это кто? (Собака – иллюстрация на слайде)  -Что можно сказать о собаке? (Собака – домашнее животное, друг человека, единственное близкое родное живое существо, друг)  - Могут ли 2 абсолютно разных животных (по темпераменту и среде обитания) найти общий язык? (ответы детей: да – нет)    Об этом мы узнаем в ходе работы над этим произведением. | | Знакомство с рассказом Л.Н. толстого «Лев и собачка»  Мы будем читать, чтобы понять писателя, понять его мысли, чувства.  Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, рассуждать, анализировать и делать выводы | |
| **Основная часть** | **Работа по теме урока.**  **Знакомство с текстом.**  Звучит аудиозапись.  - Какие чувства у вас возникли при слушании этой были?  -В какие моменты они возникли?  **Физкультминутка.**  **Словарная работа.**  Перед прочтением текста поработаем над сложными словами и вместе раскроем значение этих слов.   * Смысл каких слов вам был не понятен?   Обрати внимание, эти трудные для твоего понимания слова расположены на слайде в следующем порядке.  Зверинец – место, где в клетках содержат зверей для показа. Сейчас он называется зоопарком.  Барин – богатый человек, который имеет прислугу.  Ощетиниться – поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать.  Бился **–** ударялся, колотился, совершал резкие движения.  Метался **–** беспокойно двигался из стороны в сторону.  Издохла – умерла.  Засовы – большие дверные задвижки.  **в) Чтение по частям и анализ.**  **1ч. (1-2абзац)**  - Что нужно было, чтобы пройти посмотреть животных?  - Кто показывал зверей в зверинце?  - Почему нет конкретного героя?  - Почему автор использует слово «собачонка», а не собака, собачка?  - Как человек поймал собачонку?  - Этот человек хотел сделать доброе или злое дело?  - Как его зовут?  - Расскажите своими словами, как собачонка очутилась в зверинце?  **- 2ч. (3-6 абзац)**  - Как собачка чувствовала себя в клетке?  - Как вы думаете, страшно было собачке оказаться в клетке со львом?  - Подтвердите словами из текста.  - Почему лев не тронул собачку?  **- 3ч. (7-9 абзац)**  - Можно сказать, что лев заботился о собачке?  - В чём проявилась эта забота?  - Почему лев только иногда играл с ней?  - Как автор относится к собачке? Ко льву?  **4ч. (10 абзац)**  - Кто такой барин?  - Почему собачка не радуется хозяину?  - Почему лев не дал забрать собачку?  **5ч. (до конца)**  - Сколько времени прожили лев с собачкой?  - После болезни собачка умерла. Как ведёт себя лев? Прочитаем?  - Почему лев затих?  - Как хозяин зверинца отреагировал на горе льва?  - Почему лев лежал пять дней?  - Отчего он умер?  - Давайте подумаем, для чего Л.Н.Толстой рассказал нам эту историю?  - Л.Н.Толстой чувствовал и понимал боль животных. И мне бы очень хотелось, чтобы вы тоже этому научились.  **г) Работа в группах**  - Чтобы глубже понять содержание рассказа мы сейчас поработаем в группах. Первая группа – вы будете кинематографистами. Получите папку с заданием, прочитайте и выполняйте. Если что-то будет не понятно, я вам помогу. Вторая группа – исследователи. Получите задания. Третья группа – теоретики. Вот ваше задание.  **д) Отчёт групп.** | | Слушают аудиозапись.  Разбирают значения непонятных слов.  Читают по частям и анализируют прочитанное.  Работают в группах. | |
| **Итог** | **Рефлексия.**  **а) Игра «Да-нетка»**  1. Собака - дикое животное.  2. Л.Н.Толстой жил в имении Ясная Поляна.  3. Л.Толстой всю жизнь был военным.  4. В своём имении он открыл школу для крестьянских детей.  5. Л. Толстой писал рассказы только для детей.  6. Л.Н. Толстой знал шестнадцать иностранных языков.  7. Лев – хищное животное.  8. В рассказе «Лев и собачка» он изображён добрым и заботливым.  9. Собаки освоили множество профессий.  - Ребята, соедините прямыми линиями все плюсы. Что у вас получилось?  - Это конура для собак, чтобы они не были брошенными и бездомными.  **б) Лист самооценки.**  Наш урок подошёл к концу, вам осталось лишь оценить свою работу на уроке. Поработаем с листом самооценки.  **Домашнее задание:** перечитать рассказ и подготовить его пересказ.  - Ну, а мне остаётся лишь поблагодарить вас за работу. | | Играют в игру.  Заполняют лист самооценки.  Записывают домашнее задание. | |