**ФИО учителя Селиверстова Л.Т.**

**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**Литературное чтение | Дата 26.11.2015г.  | Урок №45 | Класс 3 «б» |
| **Тема урока** | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» |
| Ссылки | Учебник «Литературное чтение», демонстрационный материалпо литературному чтению, методичка, видеоролик. |
| Цели урока | ЦО 1.Знают как анализировать произведение, умеют читать по ролям.ЦО 2. Умеют определять тему, идейное содержание рассказа. ЦО 3.Воспитывают доброжелательное отношение к людям. |
| Результаты обучения для учащихся | А: Выявляют в паре слова, характеризующие герояВ: Выявляют в паре слова, характеризующие герояС: Читает с пометками |
| Основные идеи, отработанные по теме урока | Умеют определять жанр произведения, совершенствуют читательские умения, определяют основную тему и идею. |
| **Задания**  | **Время**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**Психологическ-ий настрой. **2.**Проверка домашнего задания:  **«Мозговой штурм»** по вопросам: 1)Кто такой герой?2)Кто такой антигерой?3)Каким должен быть человек, имеющий благородное сердце? Можно ли сказать что у Васи благородное сердце?4)Кто такой тюфяк?5)Кто такой рыцарь?**3.**Сообщение о рыцаре (с использованием рисунка»**4.**Работа над темой: Чтение части «Благородный поступок»**5.**Деление на группы по цвету смайлика**6.**Работа в группах 7**.**Физминутка «Веселая зарядка»**8**.Работа в паре**9**.Работа с тетрадью. Самостоятельная работа**10**.Итоговый вопрос**11**.Рефлексия..**12**.Дом.зад. Написать мини-сочинения «Что значит быть рыцарем?» | 3 мин5мин. 3 мин. 7мин. 2 мин 7мин. 3мин 5 мин5мин2мин3мин2мин | Просмотр позитивчика «С Добрым утром!»Учитель задает вопросыОпределение ролей Учитель раздает смайлики двух цветов(синий, красный)Учитель дает задание группам составить постерУчитель дает задание составить кластер Учитель задает вопрос по произведениюУчитель задает вопрос : «Какова основная идея произведения?»Учитель предлагает на стикерах написать понравился или не понравился рассказ. На доске смайлики (веселый и грустный)  | Дети отвечают, приводят примеры из произведения.Опережающее задание ученикуЧтение по ролям отрывка. Оценивание «Светофор»Учащиеся выбирают себе смайлик по душе, по цвету смайлика объединяются в группы1-группа : Внешность Васи2-группа: Внутренний мир ВасиОценивание групп смайликамиКакими чертами характера наделены: Вася Рыбаков и Дима КуравлевВзаимооценивание.Работают в тетрадиЗакончи предложение: Я мог бы подружиться сВасей потому что….»Отвечают дети : «Главное-не внешность героя, а внутреннее благородство, способность не раздумывая прийти на помощь.Тем уч-ся которым понравился рассказ помещают стикер под веселым смайликом, а тем кому не понравился рассказ помещают стикер под грустным смайликом. |
| Источники, оснащение и оборудование | Учебник, бумагаА3, фломастеры, маркеры, стикеры, шляпы красного и синего цвета. |
| **Анализ и оценивание урока** | Урок прошел успешно, дети с удовольствием работали на уроке. Много узнали нового на уроке. Понимают прочитанное произведение. Умеют давать характеристики героям. |
| **Изменения к уроку** | Использовать на уроке наглядный материал, презентации к уроку. Правильно распределять время на уроке. |