**ФИО учителя Селиверстова Л.Т.**

**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Литературное чтение | Дата 26.11.2015г. | Урок №45 | Класс 3 «б» |
| **Тема урока** | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | | |
| Ссылки | Учебник «Литературное чтение», демонстрационный материал  по литературному чтению, методичка, видеоролик. | | |
| Цели урока | ЦО 1.Знают как анализировать произведение, умеют читать по ролям.  ЦО 2. Умеют определять тему, идейное содержание рассказа.  ЦО 3.Воспитывают доброжелательное отношение к людям. | | |
| Результаты обучения для учащихся | А: Выявляют в паре слова, характеризующие героя  В: Выявляют в паре слова, характеризующие героя  С: Читает с пометками | | |
| Основные идеи, отработанные по теме урока | Умеют определять жанр произведения, совершенствуют читательские умения, определяют основную тему и идею. | | |
| **Задания** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**Психологическ-ий настрой.  **2.**Проверка домашнего задания:  **«Мозговой штурм»** по вопросам: 1)Кто такой герой?  2)Кто такой антигерой?  3)Каким должен быть человек, имеющий благородное сердце? Можно ли сказать что у Васи благородное сердце?4)Кто такой тюфяк?  5)Кто такой рыцарь?  **3.**Сообщение о рыцаре (с использованием рисунка»  **4.**Работа над темой: Чтение части «Благородный поступок»  **5.**Деление на группы по цвету смайлика  **6.**Работа в группах    7**.**Физминутка  «Веселая зарядка»  **8**.Работа в паре  **9**.Работа с тетрадью. Самостоятельная работа  **10**.Итоговый вопрос  **11**.Рефлексия.  .  **12**.Дом.зад. Написать мини-сочинения «Что значит быть рыцарем?» | 3 мин  5мин.    3 мин.  7мин.  2 мин  7мин.  3мин  5 мин  5мин  2мин  3мин  2мин | Просмотр позитивчика  «С Добрым утром!»  Учитель задает вопросы  Определение ролей  Учитель раздает смайлики двух цветов(синий, красный)  Учитель дает задание группам составить постер  Учитель дает задание составить кластер    Учитель задает вопрос по произведению  Учитель задает вопрос : «Какова основная идея произведения?»  Учитель предлагает на стикерах написать понравился или не понравился рассказ. На доске смайлики (веселый и грустный) | Дети отвечают, приводят примеры из произведения.  Опережающее задание ученику  Чтение по ролям отрывка. Оценивание «Светофор»  Учащиеся выбирают себе смайлик по душе, по цвету смайлика объединяются в группы  1-группа : Внешность Васи  2-группа: Внутренний мир Васи  Оценивание групп смайликами  Какими чертами характера наделены: Вася Рыбаков и Дима Куравлев  Взаимооценивание.  Работают в тетради  Закончи предложение: Я мог бы подружиться с  Васей потому что….»  Отвечают дети : «Главное-не внешность героя, а внутреннее благородство, способность не раздумывая прийти на помощь.  Тем уч-ся которым понравился рассказ помещают стикер под веселым смайликом, а тем кому не понравился рассказ помещают стикер под грустным смайликом. |
| Источники, оснащение и оборудование | Учебник, бумагаА3, фломастеры, маркеры, стикеры, шляпы красного и синего цвета. | | |
| **Анализ и оценивание урока** | Урок прошел успешно, дети с удовольствием работали на уроке. Много узнали нового на уроке. Понимают прочитанное произведение. Умеют давать характеристики героям. | | |
| **Изменения к уроку** | Использовать на уроке наглядный материал, презентации к уроку. Правильно распределять время на уроке. | | |