**КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса»**

**Методическая разработка**

**занятия по истории Казахстана на тему**

**«Национально-освобидительное движение 1916 г.»**

  **Преподаватель: Жумарев И.В.**

Тайынша 2017 г.

 **Дата:**

 **Тема занятия: НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ 1916 Г.**

**Цель занятия:**

 ***Образовательная:***

- проверить знания о восстаниях 18-19 вв.

- понять причины и повод восстания 1916 г.

- использовать имеющуюся информацию для определения этапов восстания,

- проанализировать деятельность очагов восстания и их лидеров,

- синтезировать знания, полученные на занятии, для определения характера восстания и его особенностей,

- синтезировать знания, полученные на занятии, для аннотирования материалов кейса,

- закрепить полученные знания в ходе электронного тестирования.

***Развивающая:***

- развитие критического, дедуктивного, логического мышления,

- развитие умения выстраивать причинно-следственные связи,

- развитие умения аргументировать, анализировать ключевые эпизоды электронного учебника,

- развитие умения работать в группе,

- развитие навыков работы с интерактивной доской;

***Воспитательная:***

- на примере исторического материала и судеб героев Национально-освободительного движения 1916 г. проследить трагедию народа и приоритет общечеловеческих ценностей;

- способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Методы занятия:** таксономия Блума, работа в группах, кейс-стади, синквейн, метод де Боно, электронное тестирование, работа с электронным учебником, аннотирование учебной литературы, работа с интерактивной доской, «живая карта».

**Внутрипредметная связь:**

1) Восстание в Младшем жузе под предводительством С. Датулы.

2) Восстание в Букеевской Орде под предводительством И. Тайманулы и М. Отемисулы.

3) Восстание под руководством К. Касымова.

4) Восстание народных масс в 50-70-е гг. ХIХ в.

**Межпредметная связь:**

Всемирная история: Первая Мировая война.

Информатика: Работа с электронными учебниками, Компьютерное тестирование.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийный комплекс, компьютерный класс, презентация в программе Power point, карта в редакторе Prezi, фильм «Никто не хотел умирать», электронный учебник по истории Казахстана, база для электронного тестирования

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы***  | ***Содержание***  | ***Время***  |
| I | Организационный  | Проверка готовности аудитории к занятию. Посещаемость. Внешний вид. | 3 мин |
| II | Мотивация учебной деятельности | Сообщение темы, целей занятия. Мотивация учебной деятельности через осознание студентами значимости темы. Деление на подгруппы, выбор спикеров. | 5 мин |
| III | Активизация мыслительной деятельности студентов | ***(Знание)*** *Фронтальный опрос*. Вопросы:1. Что вы знаете о восстании в Казахстане 1916 г.?2. Какие еще восстания в Казахстане характеризуются как национально-освободительные?3. Когда мы характеризуем восстание, на какие вопросы мы отвечаем?*Работа с интерактивной доской: Заполнение таблицы «Алгоритм анализа восстаний»(9 строк – вписывают представители групп по очереди)**Создание проблемной ситуации:* - Что объединяет Первую Мировую войну и национально-освободительное движение 1916 г.? *Просмотр документального фильма* | 14 мин |
| IV | Изучение нового материала.  | *Работа в группах:* (работа с учебником. Кан Г.В., стр. 161-164) ***(Понимание)* Причины восстания:**1. Почему Указ 25 июня 1916 года вызвал недовольство большинства казахов?2. Закончите фразу: Причинами восстания 1916 г. являются: …***(Использование)*** **Ход восстания:** *(работа с электронным учебником* Иллюстрированная история Казахстан*//* Часть 4// Казахстан в первой четверти ХХ в.// Позорная страница русской истории// стр. 5-9 *)*1. Проверьте предложенную гипотезу: В восстании 1916 года можно выделить 3 этапа.2. Определите методы борьбы повстанцев на каждом этапе восстания.*Работа с интерактивной доской: Заполнение таблицы «Этапы восстания» 3 строки – вписывают представители групп по очереди)****(Анализ)*** **Ход восстания (очаги):** *(работа с электронным учебником.* Там же стр. 6-9 *)*1. Сколько очагов восстания выделяют исследователи? 2. Назовите лидеров восстания, сравните эффективность их руководства повстанцами?3. Проанализировав деятельность повстанцев на втором этапе, определите: Какой из очагов восстания был самым активным? Докажите свое утверждение. 4. Что стало причиной активности повстанцев данного региона?*Работа с интерактивной доской: Заполнение таблицы «Очаги восстания» 7 строк – вписывают представители групп по очереди)* *Демонстрация «живой карты» очагов восстания (Очаг-лидер).****(Синтез)*** **Характер восстания**: *(работа с электронным учебником.* Там же стр. 1-9*)*Определите характер восстания 1916 г., докажите свою позицию.***(Оценка)*** **Историческое значение восстания**: *(работа с электронным учебником* Там же стр.2-5*)*1. Сообщение студента на тему: «Амангельды Иманов»2. Что вы думаете о позиции национальной интеллигенции по отношению к народным выступлениям 1916 г.?3. Каково отношение российской интеллигенции к методам подавления восстания? 4. Чем восстание 1916 года отличалось от восстаний 18-19 вв. в Казахстане?*Работа в группах (аннотирование учебной литературы)***Дайте характеристику пособий, по которым вы работали на занятии (Кан Г.В. и Иллюстрированная история Казахстана)**1. Удобно ли вам было работать с этим пособием?2. На все ли вопросы занятия вы нашли ответы в учебнике?3. Что вам понравилось при работе с данным пособием?4. Что вам не понравилось при работе с данным пособием? | 40 мин |
| V | Закрепление нового материала. | 1. *Электронное тестирование. 2 варианта по 10 вопросов*2. *Рефлексия (метод де Бон)* Писменное заполение таблиц (Колонки таблицы: «Плюсы», «Минусы», «Интересно»). | 20 мин |
| VI | Подведение итогов  | Выставление студентам оценок за работу на занятии.1. Оценки из тестовой ведомости
2. Оценки работы учестников группы спикерами
 | 5 мин |
| VII | Домашнее задание | Синквейн на тему «Национально-освободительное движение 1916 г.». Кан Г.В. История Казахстана: Учебник. – Алматы: 2011 г.. стр.160-166 | 3 мин |
|  | ***Итого*** |  | ***1 час 30 мин*** |