**Математика 4 класс III четверть 16 урок**

**Тема урока:** Задачи на движение в противоположных направлениях.

Цель: обучение умению соотносить чертёж и условие задачи;

Задачи: формировать умение описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;

совершенствовать умение формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение

Ресурсы: светофорик; название остановок; карточки со схемами задач.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

*Позитивный настрой:* Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь.

У: - Руки?

Д: - На месте!

У: - Ноги?

Д: - На месте!

У: - Локти?

Д: - У края!

У: - Спина?

Д: -Прямая!

1. **Разминка для ума** (работа в тетрадях)

-Запишите число, классная работа.

- Что вы можете сказать о числе 31?( двузначное, нечётное, состоит из цифр 3 и 1, предшествует числу 32, последущее числу 30)

- Какой сегодня по счёту день недели?

**3. Математический диктант:**

*-Записываем утверждения «да» или « нет».*

1) Сумма 6 сотен 5 десятков 5 единиц = 505?

2) Число 400 > 8 в 50 раз?

3) Все трехзначные числа чётные?

4) Делимое 7500, делитель 250, частное 30?

5) Числа 420, 480, 540, делятся на 6 с остатком?

6) Произведение чисел 46 и 8 = 378?

7) Частное чисел 180 и 30 = 6?

8) 100<7900 (cеми тысяч девяти сотен) в 79 раз?

*ПРОВЕРКА*: ( нет, да, нет, да, нет, нет, да, да)

**4.Сообщение целей урока:**

- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательную страну Математику на чём? Отгадайте загадку:   
 *В поле лестница лежит,  
 Дом по лестнице бежит*.  
 *(Поезд)*

( Повесить рисунок поезда)

**Остановка «Отвечай – ка»:** стр.28 №1

-Что можно сказать о направлении движения поездов?

-Какие произойдут изменения, если два поезда начали движение одновременно и продолжают движение, не останавливаясь?

-Что можно сказать о времени движения, если они начали

движение и остановились одновременно?

*ГРУППОВАЯ РАБОТА*

**Остановка «Рассуждай – ка»:** (схемы движения на листочках)

а)

б)

в)

- По каждой схеме опишите ситуацию относящуюся к движению в противоположных направлениях. Обратите внимание на исходное положение каждого объекта и на различие скоростей показанных с помощью стрелок разной длины.

- Назовите схемы, на которых один объект удаляется от другого в течении всего процесса? ( *А* и *В)*

- Как меняется взаимное расположение объектов в процессе движения на схеме *Б*? ( приближаются)

- Прочитайте задачу. Какой схемой можно воспользоваться при решении этой задачи? *А.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид транспорта | Скорость | Время | Расстояние между станциями |
| Товарный поезд | 60 км/ч | 3 ч | ? |
| Пассажирский поезд | 80 км/ч | 3 ч | ? |

Решение: 1) 60+ 80 = 140 (км/ч) скорость удаления

2) 140 • 3 = 420 (км) расстояние между поездами

- Как нашли скорость удаления?

*ВЫВОД:* Чтобы найти скорость удаления , необходимо сложить скорость первого и скорость второго объектов.

**Остановка «Закрепляй – ка»:** №2 (по парам)

(Читают, разбирают, составляют порядок действий, объясняют)

*САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА*

**Остановка «Решай – ка»** № 4,5(по вариантам)

**Остановка «Вспоминай – ка**» № 6 ( устно)

**5.Д/з** стр.28 №3, стр.29 № 8

**6. Рефлексия:** по светофорику