**Русский язык 2 класс Ремезова С.П**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть 2 | 03.12.2016г. |
| **Тема урока:** | Корень слова |
| **Цель:** | Создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению корня как части слова. |
| **Результат обучения** | **Ученик А**:знает что такое корень, умеет находить однокоренные слова и определять в них корень, умеет отличать однокоренные слова от слов с одним корнем, но различным лексическим значением**Ученик В:** знает что такое корень, умеет находить однокоренные слова и определять в них корень,**Ученик С:** знает что такое корень |
| **Вид деятельности**  | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Вводная часть1. Психологический настрой.2. Минутка чистописания.Актуализация знаний. 3. Словарная работа**Определение темы и целей урока.****Актуализация знаний** (работа в группах)**Электронная физминутка****Открытие нового знания.** **Закрепление.** (работа в группах)**Индивидуальное задание****Рефлексия****Итог урока**.  | 42323725554 | Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.*( один ученик )* Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,Возможно, есть классы и лучше, и краше,Но пусть в нашем классе Вам будет светло.Пусть будет уютно и очень легко.-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут.Чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.-Посмотрите на экран, постарайтесь собрать из слов предложение:нас, всё, у, сегодня, получится!Произнесём это предложение хором, «разбудим» наши голоса.*- У нас сегодня всё получится!*Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок.– Откройте тетрадь.– Что надо записать? (Дату. Классная работа)- Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля.-Пропишите до конца строки заглавную и строчную буквы Мм. - Посмотрите на слайд и прочитайте записанное слово (Морфемика) Кто сможет объяснить значение этого слова? -А вам интересно узнать, что обозначает это слово? Для этого вам понадобиться вот такой словарь ( показать « Толковый словарь»)- Если мы откроем этот словарь, чтобы узнать что же обозначает слово морфемика, вот что мы прочтёмМорфемика — раздел науки о языке, который изучает строение слов, т. е. их морфемный состав. Морфема — это минимальная значимая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) .- Запишите это слово в следующей строке после минутки чистописания.- Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? - Из каких частей может состоять слово? - Каждая часть слова имеет своё графическое обозначение. Вам сейчас предстоит поработать в группах. Среди предложенных условных знаков выбрать только те, которые обозначают части слова.**Проверка** - Поднимите карточку с графическим обозначением окончания, приставки……-С какой частью слова мы уже познакомились более подробно? А сейчас вам предстоит вспомнить всё, что мы знаем об окончании, для этого вам предстоит выполнить задание на карточке №1Карточка №1**Допиши предложение.**Окончание- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть слова, которая служит для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов в предложении.**2 Выдели в словах окончание**Книги, сорока, хитрые, у окна,интересную, сказку.1.Проверка ( первое задание по слайду)- Поднимите руки, у кого получилась такая запись. 2 задание по группам называют окончание и объясняют, как определилиПрежде чем мы узнаем новое о составе слова, предлагаю немного отдохнуть.Решим кроссворд и узнаем ключевое слово нашего урока.Задания для кроссворда:1.Что ставится в конце предложения?2.Из чего состоят предложения?3.Как называется язык, который мы изучаем на данном уроке?4.Сколько в алфавите гласных букв?5.Сколько парных согласных?6.Все про корни будешь знать,то получишь в школе …-Прочтите слово по вертикали под цифрой 7.  – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию?    Корень: подземная часть растения; часть волоса, зуба, ногтя; часть слова.- Наше слово  «корень» имеет несколько значений . - Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка?        - Какую цель поставите перед собой? Что мы должны узнать на уроке и чему научиться?**- Прочитайте слова, что вы можете о них сказать? (родственные,однокоренные),****- Ещё, что их объединяет? ( общая часть)****Сделаем вывод, что же такое корень слова****-А теперь давайте прочитаем правило по учебнику.**А теперь я предлагаю вам следующее заданиеКарточка №2**В каждой строке вычеркни лишнее слово. Спиши однокоренные слова в тетрадь, выдели корень**Лиса, лист, лисонька, лисий.Морской, моряк, море, мороз.Вода, водичка, водный, водитель.Проверка ( читают с места)Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.1. Сад, садовник, садовые.2. Смелый, отважный, храбрый.3. Больница, боль, большой.4. Горе, горевать, горный.5. Чистота, чистый, чистить.6. Горюет, плачет, печалится.7. Мороз, замороженный, морозит.Целый урок мы работали дружноИ повторили то, что нам нужно.Да и компьютер нам очень помог,Навыки все пригодятся нам впрок.Вот наступает урока конец,Каждый из вас был большой молодец!Приём «Чемодан. Мясорубка. Корзина»Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.-Приклейте свой стикер возле того предмета, описание которого вам подходит.Чемодан- всё, что пригодится в дальнейшем.Мясорубка- информацию переработаю.Корзина- всё выброшу.- Спасибо всем. Урок закончен. | Приветствуют присутствующих гостей.Составляют предложение, произносят его хором.Записывают число, классная работаОпределяют букву, дают характеристику звуку Записывают слово в тетрадьОбучающиеся: о составе слова, о частях словаОтвечают на поставленные вопросы. Находят условные обозначения частей слова и показывают их. Дописывают предложение.Выполняют физминуткуРазгадывают кроссворд.Читают хором слово часть слова озвучивают цель  Читают правило на стр 117Выполняют индивидуальное задание.Дети оценивают учебный процесс, приклеивают стикеры. |
| **Ресурсы:** | Учебник, презентация, сайт Инфоурок, электронная физминутка, раздаточный материал для выполнения заданий, иллюстрации и стикеры для рефлексии. |
| **Домашнее задание:** |  стр 117 правило, стр 118 упр 319 |