План коучинг-занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Являются ли одаренные дети успешными |
| Общие цели | Учителя знают кто такие одаренные дети и что такое одаренность.  Понимают от чего зависит успешность одаренного ребенка.  Размышляют как развивать успешность. |
| Ожидаемые результаты | Участники коучинга будут иметь представление кто такие одаренные дети, что такое одаренность, от чего зависитуспешность. |
| Ключевые идеи | Одарённые и талантливые ученики не являются однородной группой, и каждый из них обладает уникальным сочетанием качеств. Не всегда можно сразу обнаружить одарённых и талантливых учеников по поведению, которое иногда указывает на их исключительную способность. Возможно, одарённость некоторых учеников не проявляется в силу объективных обстоятельств, либо они не имеют возможности продемонстрировать свои способности. |
| Источники | Руководство для учителя. www.cpm.kz  Конструктор урока.  Презентация. Видеоролик. |
| Материалы и оборудование | компьютер, проектор, экран, маркеры, магниты, доска, плакаты, стикеры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников коучинг- занятия** |
| Приветствие, психологический настрой | 5 мин | Коуч с доброжелательным настроем приветствует участников коучинга.Просмотр позитивного ролика |
| Просмотр видео, формулировка темы | 5 мин | Коуч предлагает просмотреть мультфильм «Одаренные дети» |
| Приём «Сбор мнений» | 2 мин | Коуч предлагает ответить на вопросы: Можно ли героя отнести к одаренным? Почему? |
| Деление на группы | 3 мин | Коуч предлагает выбрать конфетуи по цвету фантика объединиться в группы. |
| Приём «Корзина идей» | 5 мин | Коуч предлагает закончить предложение: Одарённые дети это - ….  (Все мнения групп выносятся на доску.Из предложенных слов составляют определение одарённости.) |
| Просмотр презентации «Одаренные дети» | 3 мин | Участники коучинга сравнивают свои определения с понятиями, которые раскрываются в презентации. |
| Составление постера | 8мин | Участники коучинга составляют тригерный рисунок «Плохой ученик», «Хороший ученик»(по группам),обмениваются своими рисунками, дорисовывают, как из « плохого ученика» сделать « хорошего», а из « хорошего плохого». (обосновать свои мнения и доказать, кого было легче рисовать «плохого» или «хорошего» ученика. |
| Разминочное упражнение | 3 мин | Участники коучинга выполняют разминочное упражнение |
| Работа с фотографиями | 3мин | Предлагает участникам групп охарактеризовать учеников (использование фотографий). Коуч задает направляющие вопросы. |
| Прием «Фишбоун» | 3мин | Группа выдвигает по два проблемных вопроса и их решения связанных с темой коучинга. |
| Возврат к проблеме Рефлексия. | 3 мин | Чтобыло трудно? Что было легко, работая над данной темой (На дерево познания прикрепить стикеры с ответами) |
| Заключение | 2 мин | Коуч благодарит всех за активную и плодотворную работу. |