**Условные обозначения**



- создание коллаборативной среды



-введение в тему урока



-работа в группах



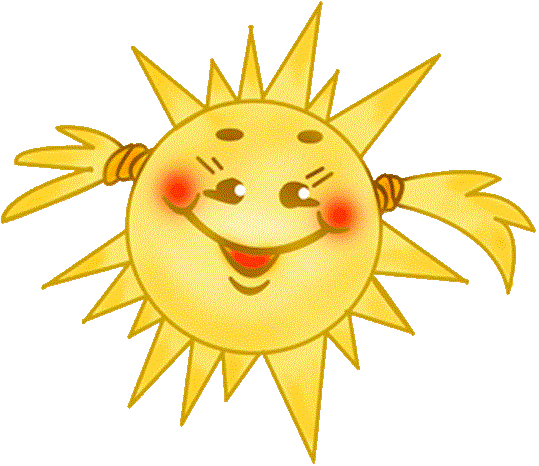
- физминутка



-творческое задание

**

- самостоятельная работа



- рефлексия

**Предмет: русский язык.**

**Класс:4**

**Тема.** Имя прилагательное (обобщение)

**Цель урока**: актуализировать и обобщить знания по изученной теме.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- совершенствование знаний об имени прилагательном, умения отличать её от других частей речи.

- совершенствовать умение определять род, число, падеж имени прилагательного.

***Развивающие:***

- развитие коммуникативных навыков;

- активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы.

***Воспитательные:***

- воспитывать культуру взаимоотношений;

- воспитывать интерес к изучаемому языку.

Методы: частично-поисковой.

**Формы работы:** групповая работа.

**Ресурсы:** презентация по теме урока, карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Используемый модуль** |
| 1 | Орг. момент. Психологический настрой. | -Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |
| 2 | Введение в тему урока | -Обучение критическому мышлению  -Использование ИКТ в преподавании и обучении. |
| 3 | Работа по теме урока:  *Работа в группе* | -Новые подходы в преподавании и обучении  -Обучение критическому мышлению  -Управление и лидерство в обучении  -Обучение талантливых и одарённых учеников. |
| 4 | Физминутка | -Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |
| 5 | Рефлексия. Итог урока. | -Оценивание для обучения и оценивание обучения |

**Ход урока. 1. Организационный момент.**

*Создание коллаборативной среды. Модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.»*

- Ребята, сегодня у нас снова гости. Давайте поздороваемся с ними следующим образом: если я сделаю один хлопок вы поздороваетесь с нашими гостями на казахском языке, если я сделаю два хлопка – вы поздороваетесь с гостями на русском языке, а если я сделаю три хлопка – на английском языке.

Я предлагаю хором прочитать слова, которые будут девизом нашего урока ***( слайд №1)***

У каждого из вас на рабочем месте находится цветной стикер, возьмите его и согласно букве, которая находится с обратной стороны объединитесь в группы (С,У, Т)

2. Введение в тему урока

*«Обучение критическому мышлению», «Управление и лидерство в обучении»,*

*-Использование ИКТ в преподавании и обучении.*

В течение 30 секунд вы должны записать качество, которое характеризует вашугруппу. Это слово должно начинаться с той буквы , которая объединила вас в группы.

Спикер от группы вывешивает табличку на доску и произносит слова: Мы самые…….(группа продолжает)

- Что объединяет все слова, которые вы только что назвали?

- Вы догадались о чём мы будем говорить на уроке? ( **слайд№2)**

- Какие вы поставите перед собой цели?

**3. Работа по теме урока**.

** *«Новые подходы в преподавании и обучении», «Обучение критическому мышлению», «Управление и лидерство в обучении», «Обучение талантливых и одарённых учеников.»*

Цели нашего урока всем ясны, можно приступать достижению этих целей

Сначала я предлагаю в устной форме вспомнить все, что мы уже знаем об имени прилагательном.

А сделаем мы это следующим образом: я буду называть вам ответы, а вам необходимо будет составить вопрос к моему ответу.

Это самостоятельная часть речи.( что такое имя прилагательное?)

Отвечает на вопросы какой, какая, какие. ( на какие вопросы отвечает?)

Обозначает признаки предметов ( что обозначает ?)

Изменяется по падежам, числам ,родам.( как изменяется?)

В предложении чаще всего бывает определением ( каким членом чаще всего бывает?)

А теперь мы составим небольшую «подсказку» для себя, которая понадобится нам при выполнении практических заданий.

У вас на столах лежат таблички, на которых записаны основные грамматические признаки имени прилагательного, но среди них есть признаки, которые не относятся к этой части речи. Вам, обсудив в группе ,необходимо выбрать только те признаки , которые относятся к имени прилагательному. **Приложение**

Приступаем к практическим заданиям.( Лист заданий) **Приложение**

После выполнения каждого задания спикер от группы ( его может выбрать учитель, либо учащиеся) объясняет ход выполнения работы.(**слайд №3, слайд №4, слайд №5)**

**4. Физминутка** (после выполнения двух заданий)

«*Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников»*

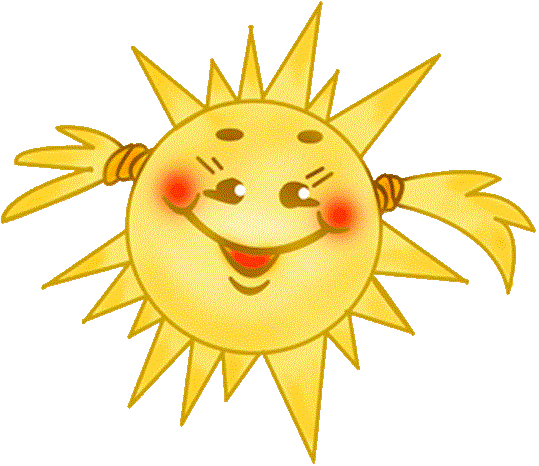
А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

Я буду зачитывать описание одного из предметов, названия которых находятся у нас в кабинете в разных уголках. Вслух это слово говорить не надо, вам достаточно повернуться в ту сторону и показать пальчиком на табличку на которой, как вы считаете находится описываемое слово. **Приложение.**

**5. Подведение итогов**

**Игра «Веришь – не веришь**» **Приложение**

Выставление оценок ,учитель отмечает наиболее активных учащихся.

- Обсудите в группе, кто по вашему мнению был во время обсуждения наиболее активен.

**Рефлексия** «Пантомима» **(слайд №6)**Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы.

Руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

**Спасибо за урок. (**слайд **7)**

**Приложение.**

Грамматические признаки прилагательного:

Часть речи

Какой, какая, какие……

Род, число, падеж.

Определение

Признак предмета

*Предмет*

*Действие предмета*

*Кто,что*

*Что делать?*

Лист заданий ( 1 группа)

**Задание 1**

Среди предложенных слов выпиши имя прилагательное. Устно докажи, что это прилагательное.

Берёза, подберёзовик, берёзовый, березняк.

**2 задание**

Выпиши из предложения словосочетания прилагательное + существительное, определи род, число и падеж прилагательного. Устно объясни, как ты это сделал.( как ты определил род, число и падеж прилагательного)

Маленькое дело лучше большого безделья.

**3 задание.**

Спиши предложение. Разбери предложение по членам.

Лыжники мчались по снежному полю.

**Задание 4**

*Составь предложения из рассыпанных слов, добавив в него имя прилагательное. Из составленных предложений составь текст*

1 – метель, началась, вдруг. Вдруг началась сильная метель.

2 – облако, плыло, низко. Тёмное облако плыло низко над землёй.

3 – посыпались, с неба, снежинки. С неба посыпались колючие снежинки.

4 – звёзды, сверкать, небо. В вечернем небе сверкали яркие звёзды.

Лист заданий (2 группа)

**Задание 1**

Среди предложенных слов выпиши имя прилагательное. Устно докажи, что это прилагательное.

Снежный, снежинка, снеговик, снег.

**Задание 2**

Выпиши из предложения словосочетания прилагательное + существительное, определи род, число и падеж прилагательного. Устно объясни, как ты это сделал. ( как ты определил род, число и падеж прилагательного)

Чёрная земля белых рук не любит.

**Задание 3**

Спиши предложение. Разбери предложение по членам.

Ручей течёт по глубокому оврагу к соседнему озеру.

**Задание 4**

*Составь предложения из рассыпанных слов, добавив в него имя прилагательное. Из составленных предложений составь текст*

1 – метель, началась, вдруг. Вдруг началась сильная метель.

2 – облако, плыло, низко. Тёмное облако плыло низко над землёй.

3 – посыпались, с неба, снежинки. С неба посыпались колючие снежинки.

4 – звёзды, сверкать, небо. В вечернем небе сверкали яркие звёзды.

Лист заданий (3группа)

**Задание 1**

Среди предложенных слов выпиши имя прилагательное. Устно докажи, что это прилагательное.

Старый, старик, старушка, старичок.

**Задание 2**

Выпиши из предложения словосочетания прилагательное + существительное, определи род, число и падеж прилагательного. Устно объясни, как ты это сделал. ( как ты определил род, число и падеж прилагательного)

Настоящего батыра видно в деле, а доброго коня – на скачках.

**Задание 3**

Спиши предложение. Разбери предложение по членам.

Стая с криком полетела к соседнему полю.

**Задание 4**

*Составь предложения из рассыпанных слов, добавив в него имя прилагательное. Из составленных предложений составь текст*

1 – метель, началась, вдруг. Вдруг началась сильная метель.

2 – облако, плыло, низко. Тёмное облако плыло низко над землёй.

3 – посыпались, с неба, снежинки. С неба посыпались колючие снежинки.

4 – звёзды, сверкать, небо. В вечернем небе сверкали яркие звёзды.

**Физминутка**

Круглое, гладкое, красное, сочное, спелое (яблоко)

Высокая, раскидистая, стройная, кудрявая, белостволая. ( берёза)

Блестящий, холодный, быстрый, журчащий, весенний. ( ручей)

Чистое, высокое, голубое, безоблачное.( небо)

Осторожная, хищная, длиннохвостая, хитрая.(лиса)

Они кучерявые, целые, дырявые,

Лёгкие , воздушные, ветерку послушные (облака)

Сторожевая, сильная, верная (собака, данное слово спрятать-обратная сторона крышки стола, учащиеся должны его найти не вставая с рабочего места)

**Игра «Веришь – не веришь**» ( если вы верите- хлопайте в ладоши, если не верите- топайте ногами)

- А верите ли вы, что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного? (да)

- А верите ли вы, что у прилагательных ж. р. окончания ый, ий, ой? (нет)

- А верите ли вы, что у прилагательных ср.р. окончания ое, ее?(да)

- А верите ли вы, что прилагательное снежная женского рода множественного числа**.(нет)**

- А вы верите, что прилагательное обозначает действие предмета(нет)

- Авы верите, что прилагательные отвечают на вопросы кто?, какой? (нет)