**Казахстан**

**Северо-Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ «Новогречановская средняя школа»**

**Учитель: Скочеляс Валентина Владимировна**

**План урока по русской словесности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: М.Ю. Лермонтов. «Бородино». 25-летие сражения под Бородино: поэтическое изображение подвига народа в войне 1812 года** | **Школа: КГУ «Новогречановская средняя школа»** |
| **Дата: 24.01.2017** | **ФИО учителя: Скочеляс Валентина Владимировна** |
| **КЛАСС: пятый** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | Уметь анализировать лирическое произведение |
| **Цели обучения (критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** |
| Знать текст стихотворения, биографические сведения о Лермонтове |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| Определять тему стихотворения «Бородино» |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  |
| Уметь анализировать лирическое произведение |
| **Задачи****Образовательные:** | * уметь определять тему лирического произведения
* уметь видеть особенности повествования в стихотворении
* уметь определять сюжет и героев произведения
 |
| **Социокультурные:** | * воспитывать толерантную личность
* прививать интерес к литературе и чтению
* воспитывать патриотические чувства
 |
| **Развивающие:** | * развивать метакогнитивные навыки,
* формировать способность анализировать и делать выводы
* формировать критическую оценку своей деятельности и осуществлять взаимооценку
 |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала с применением технологии критического мышления |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, работа в парах и группах |
| **Ресурсные материалы:** | Карточки, учебники, дополнительный материал  |
| **Ожидаемые результаты:** | Знать текст стихотворения «Бородино», уметь определять тему и сюжет, уметь анализировать лирическое произведение |
| **Фаза**  | **Этап**  | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы оценивания** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  | Психологический настрой Актуализация знаний, постановка темы и цели урока |  | Приветствие. Здравствуйте, прежде чем начать урок, мы должны поприветствовать друг друга. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, поздороваемся друг с другом и скажем какой-нибудь комплимент. Сегодня мы с вами познакомимся с таким поэтом и писателем, как М.Ю. Лермонтов и его лирическим произведением «Бородино».В стихотворении есть строка «Недаром помнит вся Россия/ Про день Бородина!»Почему вся Россия помнит про этот день? | Ученики встают в круг, здороваются и говорят комплиментыУченики отвечают на предложенный вопрос | ФО | Интерактивная доска |
| **Осмысление**  | Объяснение нового материалаИндивидуальная работаЗакрепление материалаТворческое задание Работа с текстомДомашнее задание  |  | М.Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году в семье капитана Юрия Петровича Лермонтова и Марии Михайловны, урожденной Арсеньевой. Невеселым был детство этого мальчика. Смутно помнил он ласковые руки и славный голосок матери, напевавшей ему грустную песню. Мать умерла, когда ему не исполнилось и трех лет… Воспитанием маленького Миши занялась бабушка Елизавета Алексеевна Арсеньевна. Детские годы будущего поэта проходили в усадьбе Тарханы Пензенской губернии, принадлежащей бабушке. Здесь наблюдал он жизнь барской усадьбы, учился народной речи, слушая предания и песни об Иване Грозном, Разине, Пугачеве, войне 1812 года. В 14 – летнем возрасте, переехав с бабушкой в Москву, Лермонтов поступает в Московский благородный пансион, при котором была превосходная библиотека, где по вечерам воспитанники читали свои сочинения, обсуждали прочитанное. В 1830 году был зачислен в Московский университет, затем поступил в школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге. Все это время Лермонтов занимался литературной работой, писал стихи. После окончания школы служил в лейб – гвардии Гусарского полка, затем в драгунском полку, располагавшемся на Кавказе.В 1841 году в возрасте 27 лет Лермонтов погиб на дуэли. За свою короткую жизнь М.Ю. Лермонтов создал огромное количество замечательных произведений. С одним из них мы сегодня познакомимся.Свое произведение «Бородино» Лермонтов написал к 25-летней годовщине Бородинского сражения в войне 1812 года. Повествование ведется от имени старого солдата- артиллериста и молодого солдата. Каким чувством проникнуто стихотворение? Чувством любви к Родине и гордости за храбрость русских солдат и офицеров. Мы узнаем о подвигах русского народа и учимся гордиться своей страной. Выполнение мини-теста1. В каком году родился Лермонтов?

А) 1812 Б) 1841 В) 18141. Кто воспитывал Михаила после смерти матери?

А) Отец Б) Бабушка В) Няня1. Где прошли детские годы поэта?

А) В имении Ясная ПолянаБ) В имении МихайловскомВ) В усадьбе Тарханы1. В каком возрасте Михаил с бабушкой переехали в Москву?

А) В 14 лет Б) В 15 лет В) В 16 лет1. В каком возрасте Лермонтов погиб на дуэли?

А) 30 лет Б) 27 лет В) 25 лет Чтение стихотворения учителемВ стихотворении есть сложные слова, значение которых вам неизвестно. Поэтому открываем тетради и записываем значение этих слов.**Редут** – полевое укрепление в виде траншеи и насыпи.**Мусью** – прост. Во франц. языке форма вежливого обращения к мужчинам (мсье).**Картечь** – артиллерийский снаряд, предназначенный для поражения противника на близком расстоянии.**Сеча** – сражение, битва.**Лафет** – станок, на котором укреплялся ствол артиллерийского орудия (пушки).**Ликовать** – радоваться.**Бивак** – стоянка войска под открытым небом.**Кивер** – высокий круглый военный головной убор из твердой кожи.**Хват** – удалой, смелый человек.**Булат** – оружие из стали.**Басурманы** – враги.При чтении вы, наверное, заметили, что вторая и четырнадцатая строфа очень похожи. Перед вами лежат строки из стихотворения, ваша задача восстановить 2 и 14 строфы. - Что собой представляет первая строфа? Из каких предложений по цели высказывания она состоит? - Почему автор доверил рассказ об историческом сражении старому солдату?- Каким вы представляете себе старого воина?- Какие строчки стихотворения говорят нам о верности, преданности русского солдата? Зачитайте.- Какими вы увидели участников сражения?- Какие чувства вызывает у вас рассказ старого воина?- Какие строки говорят о выборе места для сражения? Прочитайте из.-В какой строфе говорится о том, что было после битвы? Прочитайте. Записываем домашнее задание. Выучить наизусть 3 строфы стихотворения. | Ученики внимательно слушаютВыполняют мини-тестЗаписывают в тетрадь словаВыполняют творческое заданиеЗаписывают домашнее задание | Взаимооце-нивание ФОФОФО | Слайды Карточки Учебник Тетради Карточки Учебник |
| **Рефлексия**  | Рефлексия  |  |  - С каким произведением мы сегодня познакомились? Кто его автор? - О чем это стихотворение? - В чем, по – вашему, заключается основная мысль стихотворения? ( Русские люди не жалеют ничего для победы над врагом).Какой же вывод из всего этого мы можем сделать?«Бородино» - стихотворение, в котором воспевается патриотический подвиг народа. | Отвечают на вопросы, формируют вывод |  | Карточки  |