**Казахстан**

**Северо-Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ «Новогречановская средняя школа»**

**Учитель: Скочеляс Валентина Владимировна**

**План урока по русской словесности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: М.Ю. Лермонтов. «Бородино». 25-летие сражения под Бородино: поэтическое изображение подвига народа в войне 1812 года** | | | | | **Школа: КГУ «Новогречановская средняя школа»** | | | | |
| **Дата: 24.01.2017** | | | | | **ФИО учителя: Скочеляс Валентина Владимировна** | | | | |
| **КЛАСС: пятый** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | | | Уметь анализировать лирическое произведение | | | | | | |
| **Цели обучения (критерии успеха)** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | | |
| Знать текст стихотворения, биографические сведения о Лермонтове | | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | | |
| Определять тему стихотворения «Бородино» | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | | |
| Уметь анализировать лирическое произведение | | | | | | |
| **Задачи**  **Образовательные:** | | | * уметь определять тему лирического произведения * уметь видеть особенности повествования в стихотворении * уметь определять сюжет и героев произведения | | | | | | |
| **Социокультурные:** | | | * воспитывать толерантную личность * прививать интерес к литературе и чтению * воспитывать патриотические чувства | | | | | | |
| **Развивающие:** | | | * развивать метакогнитивные навыки, * формировать способность анализировать и делать выводы * формировать критическую оценку своей деятельности и осуществлять взаимооценку | | | | | | |
| **Тип урока:** | | | Изучение нового материала с применением технологии критического мышления | | | | | | |
| **Формы работы:** | | | Индивидуальная, работа в парах и группах | | | | | | |
| **Ресурсные материалы:** | | | Карточки, учебники, дополнительный материал | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | | Знать текст стихотворения «Бородино», уметь определять тему и сюжет, уметь анализировать лирическое произведение | | | | | | |
| **Фаза** | | **Этап** | **Время** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формы оценивания** | **Ресурсы** | |
| **Вызов** | | Психологический настрой  Актуализация знаний, постановка темы и цели урока |  | | Приветствие. Здравствуйте, прежде чем начать урок, мы должны поприветствовать друг друга. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, поздороваемся друг с другом и скажем какой-нибудь комплимент.  Сегодня мы с вами познакомимся с таким поэтом и писателем, как М.Ю. Лермонтов и его лирическим произведением «Бородино».  В стихотворении есть строка «Недаром помнит вся Россия/ Про день Бородина!»  Почему вся Россия помнит про этот день? | | Ученики встают в круг, здороваются и говорят комплименты  Ученики отвечают на предложенный вопрос | | ФО | Интерактивная доска | |
| **Осмысление** | | Объяснение нового материала  Индивидуальная работа  Закрепление материала  Творческое задание  Работа с текстом  Домашнее задание |  | | М.Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году в семье капитана Юрия Петровича Лермонтова и Марии Михайловны, урожденной Арсеньевой. Невеселым был детство этого мальчика. Смутно помнил он ласковые руки и славный голосок матери, напевавшей ему грустную песню. Мать умерла, когда ему не исполнилось и трех лет… Воспитанием маленького Миши занялась бабушка Елизавета Алексеевна Арсеньевна. Детские годы будущего поэта проходили в усадьбе Тарханы Пензенской губернии, принадлежащей бабушке. Здесь наблюдал он жизнь барской усадьбы, учился народной речи, слушая предания и песни об Иване Грозном, Разине, Пугачеве, войне 1812 года.  В 14 – летнем возрасте, переехав с бабушкой в Москву, Лермонтов поступает в Московский благородный пансион, при котором была превосходная библиотека, где по вечерам воспитанники читали свои сочинения, обсуждали прочитанное. В 1830 году был зачислен в Московский университет, затем поступил в школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге. Все это время Лермонтов занимался литературной работой, писал стихи. После окончания школы служил в лейб – гвардии Гусарского полка, затем в драгунском полку, располагавшемся на Кавказе.  В 1841 году в возрасте 27 лет Лермонтов погиб на дуэли. За свою короткую жизнь М.Ю. Лермонтов создал огромное количество замечательных произведений. С одним из них мы сегодня  познакомимся.  Свое произведение «Бородино» Лермонтов написал к 25-летней годовщине Бородинского сражения в войне 1812 года. Повествование ведется от имени старого солдата- артиллериста и молодого солдата. Каким чувством проникнуто стихотворение? Чувством любви к Родине и гордости за храбрость русских солдат и офицеров. Мы узнаем о подвигах русского народа и учимся гордиться своей страной.  Выполнение мини-теста   1. В каком году родился Лермонтов?   А) 1812 Б) 1841 В) 1814   1. Кто воспитывал Михаила после смерти матери?   А) Отец Б) Бабушка В) Няня   1. Где прошли детские годы поэта?   А) В имении Ясная Поляна  Б) В имении Михайловском  В) В усадьбе Тарханы   1. В каком возрасте Михаил с бабушкой переехали в Москву?   А) В 14 лет Б) В 15 лет В) В 16 лет   1. В каком возрасте Лермонтов погиб на дуэли?   А) 30 лет Б) 27 лет В) 25 лет  Чтение стихотворения учителем  В стихотворении есть сложные слова, значение которых вам неизвестно. Поэтому открываем тетради и записываем значение этих слов.  **Редут** – полевое укрепление в виде траншеи и насыпи.  **Мусью** – прост. Во франц. языке форма вежливого обращения к мужчинам (мсье).  **Картечь** – артиллерийский снаряд, предназначенный для поражения противника на близком расстоянии.  **Сеча** – сражение, битва.  **Лафет** – станок, на котором укреплялся ствол артиллерийского орудия (пушки).  **Ликовать** – радоваться.  **Бивак** – стоянка войска под открытым небом.  **Кивер** – высокий круглый военный головной убор из твердой кожи.  **Хват** – удалой, смелый человек.  **Булат** – оружие из стали.  **Басурманы** – враги.  При чтении вы, наверное, заметили, что вторая и четырнадцатая строфа очень похожи. Перед вами лежат строки из стихотворения, ваша задача восстановить 2 и 14 строфы.  - Что собой представляет первая строфа? Из каких предложений по цели высказывания она состоит? - Почему автор доверил рассказ об историческом сражении старому солдату?  - Каким вы представляете себе старого воина?  - Какие строчки стихотворения говорят нам о верности, преданности русского солдата? Зачитайте.  - Какими вы увидели участников сражения?  - Какие чувства вызывает у вас рассказ старого воина?  - Какие строки говорят о выборе места для сражения? Прочитайте из.  -В какой строфе говорится о том, что было после битвы? Прочитайте.  Записываем домашнее задание.  Выучить наизусть 3 строфы стихотворения. | | Ученики внимательно слушают  Выполняют мини-тест  Записывают в тетрадь слова  Выполняют творческое задание  Записывают домашнее задание | | Взаимооце-нивание  ФО  ФО  ФО | Слайды  Карточки  Учебник  Тетради  Карточки  Учебник | |
| **Рефлексия** | | Рефлексия |  | | - С каким произведением мы сегодня познакомились? Кто его автор?  - О чем это стихотворение?  - В чем, по – вашему, заключается основная мысль стихотворения? ( Русские люди не жалеют ничего для победы над врагом).  Какой же вывод из всего этого мы можем сделать?  «Бородино» - стихотворение, в котором воспевается патриотический подвиг народа. | | Отвечают на вопросы, формируют вывод | |  | Карточки | |