**Предмет: История Казахстана**

**Тема: Завоевание монголами территории Казахстана.**

**Цели и задачи урока по формированию компетентностей:**

**А. Информационной:** Самостоятельно из предложенной информации выделить причины завоевательных походов, основные события эпохи завоевательных войн монголов;

**Б. Коммуникативной**: развивать умения анализировать факты, сопоставлять, сравнивать и обобщать их, выделять главные и самостоятельно делать выводы;

**В. По решению проблем:** анализируя факты сделать вывод о влиянии монгольского завоевания на развитие племен Казахстана; способствовать формированию патриотизма, неприятию насилия

**Тип урока:** комбинированный.

**Технологии, применяемые на уроке:** развивающее обучение, проблемное обучение, ИКТ

**Методы урока:** словесно-иллюстративный, частично-поисковый; контроля и оценки знаний.

**Дидактический материал и ТСО:**Карта, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеоролик.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент:** взаимное приветствие, отметка отсутствующих, знакомство с целями урока, проверка готовности учащихся к уроку. Психологический настрой к уроку: постановка темы и целей урока. Деление учащихся на 3 группы, путем выбора смайликов. Выбор капитанов команд.

**2. Актуализация опорных знаний.**

Каждой группе раздаются одинаковые вопросы по прошедшим темам.

**Задание І.**

**1. Определите последовательность существования раннесредневековых государственных образований:**

а) Тюргешский каганат    б) Тюркский каганат

в) Карлукский                    г) Западно-Тюркский

д) Огузское государство   е) Кимакский каганат

**2.  Выберите причины падения Тюркского каганата**

а) внутренние междоусобицы     б) нападение Китая

б) нападение Византии                 д) не было централизованным государством

**3. Выберите правителей Западно-Тюркского каганата**

а) Бумын                     б) Тардуш (Дато)

в) Сатук Богра-хан     г) Шегу

д) Тон                          е) Ешбар Елтерис

**Задание ІІ. Определите лишнее:**

А) Каган, Ябгу, Шад, елтебер, беки, кара будуны, князья, графы, таты, короли.

**Задание ІІІ. «Веришь, не веришь»:**  
1. Каганаты раннего средневековья: Тюркский, Тюргешский, Западно-Тюркский, Карлукский, Кимакский, Огузский, Каракитайский.    
2. Государство Караханидов образовалось в 940 г.

3. Государство киданей основал Сатук Богра хан.  
4. Название "Дешт-и-Кыпчак" означает Степь Огузов.   
5. Столица огузского государства Янгикент.   
**Задание IV. Кто есть кто?**

1. Бумын каган. А) Половцы

2. Сатук Богра хан. Б) Основатель Тюркского каганата

3. Елюй Даши. В) Основатель Караханидского ханства

4. Кыпчаки. Г) Основатель Каракитайского ханства

**Задание V. Вставьте пропущенные слова в исторический текст:**

1. ………. Титул феодального правителя у тюркских и монгольских племен.

2. Этноним «Тюрк» встречается в …….источниках, известен с …….. года.

3. ………..Титул огузского правителя.

4. …..........Так называлась степь кыпчаков.

**Оценивание по оценочному листу.**

**Вывод:** Средневековые государства внесли вклад в развитие Казахстана. Способствовали становлению, развитию племен и родов. Заложили основы будущего Казахского ханства.

**3. Изложение нового материала:**

**План урока:**

1. **Образование Монгольского государства.**
2. **Общественное устройство.**
3. **Завоевание монголами территории Казахстана.**
4. **Образование улусов.**

В первой четверти XIII века казахская степь подверглась опустошительному нашествию кочевых племен. Захватчики применили здесь массовый террор и насилие, опустошили целые области и разрушили города. В арабских и персидских исторических сочинениях приведены наименования около тридцати городов в разных странах, где население почти полностью было уничтожено. В их числе три южно-казахстанских города — Отрар, Сыгнак, Ашнас.

Сегодня мы с вами совершим путешествие в мир Монгольской империи, познакомимся с исторической личностью Чингисхана, попытаемся решить исторические задачи, ответить на задания.   **Показ видеоролика (4 мин 30 сек).**

**1. Образование Монгольского государства**.

Монгольские племена первоначально населяли междуречье Орхона и Керулена, к середине ХII в. они продвинулись на запад, оттеснив с территории Монгольского Алтая и верховьев Иртыша найманов и кыпчаков. С этого времени монголы располагались на территории от Байкала, верховьев Енисея и Иртыша на севере до пустыни Гоби на юге.

В древние времена был создан такой литературный памятник, как «Сокровенное сказание монголов». В отличие от других летописей того времени в нем говорится не о предках и расшифровке родословной, а в основном, о жизни и делах Чингисхана.

В течение 20 лет сын предводителя монгольского племени рода кият-борджигинов Есугей-бахадура - Темучин (1155 (1162)-1227) в жесткой борьбе подчинил себе разрозненные племена Алтая, и в 1206 г. на курултае (хурале) монгольской знати, проходившем на берегу р. Орхон и Керулен, было объявлено об образовании Монгольского государства, и Темучин был провозглашен верховным правителем - Чингис-ханом. Столицей стал город Каракорум. Таким образом, в начале XIII в. в Центральной Азии образовалось новое монгольское военно-феодальное государство.

Выполнить задание: составить кластер используя текст:

1 группе – Общественное устройство.

2 группе – Завоевание монголами территории Казахстана.

3 группе – Образование улусов.

**2. Общественное устройство (составить кластер)**

Схема 1

**Монгольская империя**

95 административных туменов

3 военно-административных улусов

Правое крыло (Барунгар)       Центральное крыло (Кул)          Левое крыло (Жонгар)

Схема 2

**Высший орган - Курултай - учредительное собрание**

Один раз в год в летнее время.

Планы предстоящей войны, сбор войск, сроки войны, внутренние вопросы жизни империи.

Схема 3

**Основной закон-Яса Чингисхана**

I часть - слова назидания, условия по управлению

II часть - общие законы по военным и гражданским делам, правила, наказания.

**Вывод:** Монгольское государство, которое изменило историю многих народов средневековья, впервые под своей властью объединило разные племена и народы, страны и государства Евразии. Монголы, благодаря своей идее централизованной власти, объединили прежде вольные степные племена. Нормы кочевой жизни стал регулировать «Яса» – свод обычных прав.

**3. Завоевание монголами территории Казахстана***.*

**Назовите причины монгольских походов?**

• Необходимость в расширении границ государства;

• Необходимость в расширении пастбищных угодий;

• Для монгольской знати новые завоеванные народы - это новые плательщики дани

В 1219 году монгольские племена направились к городу Отрар. Поводом для вооруженного вторжения монголов в Казахстан послужила так называемая «Отрарская катастрофа». Что вы знаете о героизме защитников города Отрар?

**Вывод:** В 1219-1224 гг. вся территория Казахстана была завоевана Чингисханом. Последствия нашествия были катастрофическими. Несмотря на то, что Жетысу не оказало сопротивления, города и поселения были опустошены. Если до нашествия в этом крае насчитывалось 200 городов и поселений, то в XIII-XIV веках из них осталось всего около 20.

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | Народы и страны, покоренные монголами |
| 1207-1209 гг | Тангутское царство Ся |
| 1211-1215 гг | Китай |
| 1218-1219 гг | Енисейские киргизы, северные сибирские народы |
| 1219 г | Вторжение в Казахстан через р.Иртыш |
| 1219 г | Отрар, Бухара, Ходжент, Самарканд, Нишапур |
| 1221 г | Балх, Термез, Андхуд, Мерв, Тус, Герат и другие города и крепости Хорасана. |

**4. Образование улусов. Работа с картой.**

Чингисхан еще при жизни своей выделил земли каждому из 4-х сыновей, розданные сыновьям земли назывались улусами. Территория Казахстана вошла в состав улусов 3-х сыновей.

**Последствия завоеваний.** Через пять лет весь Казахстан и Средняя Азия после упорного сопротивления вошли в состав монгольской империи. Монгольское нашествие оставило неизгладимые последствия. Арабский историк Ибн-аль-Асир писал об этом: «Монголы ни кого не жалели, убивали женщин, мужчин, детей, раскрывали утробы беременным, умертвляли младенцев. Немало представителей племен, населявших Казахстан, оказались из-за монгольского завоевания в Венгрии, на Балканах, Индии, Египте, Китае».

**Вопрос: какое последствие имело монгольское нашествие для Казахстана?**

Схема «Последствия монгольских завоеваний».

**Вывод:** Монгольское нашествие сопровождалось массовым истреблением людей, уничтожением материальных и культурных ценностей. Произошел упадок оседлой городской культуры. Было замедлено формирование казахской народности.

**4. Закрепление -  работа учащихся в группах:**

 Каждая группа учеников получает определенное задание на карточках.

1 группа

1. Предатель, открывший ворота Отрара.

2. В каком году родился Чингисхан?

3. Младший сын Чингисхана.

2 группа

1. Последствия монгольских завоеваний.

2. Что означает слово «курултай»?

3. Имя отца Чингисхана.

3 группа

1. Что такое «Яса»?

2. Какое важное событие произошло в 1206 году?

3. Столица Монгольской империи?

**5. Домашнее задание:** составить «портрет Чингисхана».

**6. Итоги урока, оценки.**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание I. Тестовые вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 |
| Ответ |  |  |  |

Задание II. Определить лишнее.

|  |  |
| --- | --- |
| Ряд | Лишнее слово |
| А |  |

Задание III. «Веришь, не веришь».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ «да» |  |  |  |  |  |
| Ответ «нет» |  |  |  |  |  |

Задание IV. «Кто есть кто»?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

Задание V. Вставьте пропущенные слова в исторический текст.

|  |  |
| --- | --- |
| Ряд | Пропущенные слова |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |