Учебный предмет: познание мира

Учитель: Урманшинова Б.К.

Дата проведения:22.10.2016г.

## Тема урока: Обобщение по теме «Организм человека»

**Цель обучения (когнитивная):** обобщить знания учащихся по теме «Организм человека»; развивать умение сравнивать и систематизировать учебную информацию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Цель личностного развития:** Влияние организации групповой работы на взаимодействие между учащимися.

**Ожидаемый результат:**

**А:**  знают системы органов человека и их значение;

**В:** умеют определить орган, работать с текстом; могут установить соответствие

**С:** смогут составить правила для сохранения организма человека.

 **Оборудование**: оценочные листы, карточки, рисунки органов человека, недописанные предложения, листы для записи, цв.карандаши, тесты, ИКТ

 - **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| 1.Мотивационный этап  | 10мин | Оценочные листы, карточки с недописанными предложениями ИКТ  Карточки с названиями органов систем | Учитель приветствует уч-ся.- Прозвенел звонок, начинается урок. Сегодня у нас необычный урок т.к. к нам пришли учителя. Поздоровайтесь с ними. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. - Я вижу, что вы уже настроились на рабочий лад. Для урока я вам приготовила оценочные листы, в которых вы будете оценивать себя и своего соседа по парте на протяжении всего урока. Будьте внимательны при оценивании.Подпишите листочки.- Вы хотите быть сильными, бодрыми и энергичными? Хотите, чтобы ваши глаза были блестящими, ясными, а кожа - чистой, голос- звонким, походка- уверенной? Так и будет, если вы научитесь жить в ладу со своим организмом. Ребята, сегодня на уроке мы проверим знания, которые вы получили во время изучения раздела « Организм человека»- **А что такое организм человека?**По словарю Ожегова: «Организм - живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающей его от неживой материи.Организм человека – это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое. - В парах допишите предложения, и затем проверим.(слайд)Организм человека состоит из частей – **органов.** Все органы здорового человека действуют в организме **слажено, согласовано.**Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов.****-**Какая пара справилась без ошибок, покажите?**-Какие системы органов вы знаете?**( вывешиваю на доску**)****-Назовите органы выделительной системы?** - Какие задачи мы должны поставить перед собой на данном уроке?- Какого результата мы должны добиться к концу урока? | Распределяют роли в группе.Слушают учителя и выполняют её задание. Знакомятся с оценочным листом.Отвечают на вопросы учителя.Определяют тему и цель урока.Работа в парах: дописывают предложения. Проверяют по ключу.1). Нервная система.2). Кровеносная система.3). Пищеварительная система.4). Дыхательная система.5**). Выделительная система.**6). Опорно-двигательная система.В организме человека имеются органы, с помощью которых ненужные вещества удаляются из организма. Эти органы образуют выделительную систему.Почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочевой канал – это органы выделения.Определяют тему и задачи урока. | поощрениеФОодобрение | НП, КМВО УиЛКМТиОИКТНПКМОдО |
| 1. Операционный этап.

«Карусель» | 20мин  |  ИКТ физминутка, план работы, ключиПлан работы.Рисунки с органами человека***.*** Цветные карандаши.Карточки со словами: Анатомия, физиология, гигиена. | - Работать будем в группах. Повторите правила. 5 групп по системам:1). Нервная система.2). Кровеносная система.3). Пищеварительная система.4). Дыхательная система.5). Опорно-двигательная система.Прочитайте план работы(слайд)**План работы:**1)Строение системы. «Карусель»2)Функции системы. «Найди соответствие»3)Правила для сохранения здоровой системы. **План работы:**1**)Строение системы. «Карусель»****-На парте листы с системой органов.** Вам нужно определить систему, подписать органы данной системы. Работать будем по моему хлопку. Хлопок работу заканчиваем и передаём другой группе. Проверяете работу, если правильно напротив своей группы ставите плюс, если нет то ставите минус и исправляете карандашом своего цвета.-Какая группа получила 4балла,3балла?-Как называется наука, которая изучает строение тела?(**анатомия**)-вывешиваю на доску понятие. **2)Функции системы. «Найди соответствие»****-Следующее задание работа в группах. Надо найти конец предложения и приклеить на лист.**1)Пищеварительная система обеспечивает-- измельчение и переваривание пищи.2) Нервная система помогает-- согласовано работать всему организму.3)Лёгкие снабжают органы-- кислородом и освобождают от углекислого газа.4)Кровеносные сосуды доставляют-------органам кислород и питательные вещества.-Поднимите руки, кто ответил правильно на все предложения? Кто допустил 1 ошибку? В каком предложении?- А знаете, как называется наука, которая изучает работу органов? **(физиология)****Физминутка.**(муз.разминка)**3)Правила для сохранения здоровой системы.**-В больницах медработниками выпускается специальная газета для посетителейс полезными здоровьесберегающими рекомендациями. Она называется санбюллетень.Сейчас каждая группа должна будет выпустить свою газету с полезными для здоровья людей советами. ( Дети выполняют работу под музыку.)Вывод:-Чтобы быть здоровым и сильным нужно…?- Наука о сохранении и укреплении здоровья называется «**ГИГИЕНОЙ**».- Выполнили план работы по обобщению? | Повторяют правила работы в группах.Знакомство с планом работы.Работают в группе( подписывают органы) передают по кругу листы, проверяя (+ или -) Подсчёт +(1б)Оценивают работу товарища в группе.Находят соответствие. Проверяют по ключу.(Самопроверка) Критерии:0ош.-4б1ош.-3б2ош.-2б.Выполняют физминутку под музыку.Составляют рекомендации для здоровья. На доску вывешиваются газеты бригад и дети дают свои рекомендации о здоровом образе жизни.Зачитывает спикер. Остальные группы проверяют и дополняют.Оценивание своей работы в группе по критериям.Ответы детей.Знать строение своего тела, уметь ухаживать за ним, беречь и укреплять здоровья. Ответы детей. | Похвала одобрениевзаимооценкаФО похвала | НПВОУиЛ ТиО, КМКМ ВООдО |
| Рефлексия.1)Организовать рефлексию деятельности на уроке.2)Организовать процесс самооценки учениками собственной деятельности на уроке. | 15мин | Тест, ключ к тесту, критерии оценивания.ИКТ, бабочки, цв.карандаши. | -А сейчас нам нужно ответить на вопросы теста по данной теме «Организм человека». Я надеюсь, вы будете внимательны и отлично справитесь.1. Какое значение имеет для человека кровь?а) помогает лечить раны;б) переносит кислород и питательные вещества;в) помогает чувствовать боль;2. С помощью, каких органов перерабатывается пища?а) органы дыхания;б) органы чувств;в) органы пищеварения;3. Для чего служат нервы в организме человека?а) для передачи команд от мозга ко всем органам;б) чтобы громко кричать на улице;в) чтобы метко бросать мяч;4. Выдели одно из основных значений скелета человека:а) защищает внутренние органы от повреждений;б) помогает бегать;в) помогает расти;5. Для чего нужны мышцы?а) для движения б) для укрепления костейв) чтобы не упасть | Работают с тестом. Проверяют свою работу по ключу.**Самопроверка** по ключу (слайд)1.б2.в3.а4.а5.а**Самооценивани**е по критериям.0ош.-5б1ош.-4б2ош.-3б Заносят баллы в оценочный лист. | Самопроверка, самооценка | КМ, НП,ВО, ОдО, УиЛ ТиО |
|  |  |  | -Задания урока выполнили, а теперь подсчитайте баллы за урок и выставьте отметку за урок. У кого «5», «4», «3»? ( анализ оценок)-  | **Считают баллы за урок и выставляют оценку.** |  |  |
|  |  |  | - Выберите д/з по желанию( на слайде)1) составить 3 вопроса по теме2) составить кроссворд по теме3) сочинить сказку об одном органе  | Выбирают д/з |  |  |
|  |  |  | Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё.Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая? "А сам думает: "Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу".Мудрец,подумав, ответил: "Всё в твоих руках ".В наших руках наше здоровье.Для вас я тоже приготовила бабочек.Давайте их раскрасим.Красный цвет - для меня тема была важной.Зелёный цвет- я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.Синий цвет-обязательно расскажу родителям, как беречь здоровье.Чёрный цвет - было неинтересно, не важная тема. | Анализируют свою работу на уроке. Раскрашивают бабочек в свой цвет и крепят на доску. | ФО | КМ, |