Учебный предмет: познание мира

Учитель: Урманшинова Б.К.

Дата проведения:22.10.2016г.

## Тема урока: Обобщение по теме «Организм человека»

**Цель обучения (когнитивная):** обобщить знания учащихся по теме «Организм человека»; развивать умение сравнивать и систематизировать учебную информацию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Цель личностного развития:** Влияние организации групповой работы на взаимодействие между учащимися.

**Ожидаемый результат:**

**А:**  знают системы органов человека и их значение;

**В:** умеют определить орган, работать с текстом; могут установить соответствие

**С:** смогут составить правила для сохранения организма человека.

**Оборудование**: оценочные листы, карточки, рисунки органов человека, недописанные предложения, листы для записи, цв.карандаши, тесты, ИКТ

- **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| 1.Мотивационный этап | 10  мин | Оценочные листы, карточки с недописанными предложениями    ИКТ    Карточки с названиями органов систем | Учитель приветствует уч-ся.  - Прозвенел звонок, начинается урок. Сегодня у нас необычный урок т.к.  к нам пришли учителя. Поздоровайтесь с ними. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  - Я вижу, что вы уже настроились на рабочий лад. Для урока я вам приготовила оценочные листы, в которых вы будете оценивать себя и своего соседа по парте на протяжении всего урока. Будьте внимательны при оценивании.  Подпишите листочки.  - Вы хотите быть сильными, бодрыми и энергичными? Хотите, чтобы ваши глаза были блестящими, ясными, а кожа - чистой, голос- звонким, походка- уверенной? Так и будет, если вы научитесь жить в ладу со своим организмом. Ребята, сегодня на уроке мы проверим знания, которые вы получили во время изучения раздела  « Организм человека»  - **А что такое организм человека?**  По словарю Ожегова: «Организм - живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающей его от неживой материи.  Организм человека – это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.  - В парах допишите предложения, и затем проверим.(слайд)  Организм человека состоит из частей – **органов.** Все органы здорового человека действуют в организме **слажено, согласовано.**  Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов.**  **-**Какая пара справилась без ошибок, покажите?  **-Какие системы органов вы знаете?**  ( вывешиваю на доску**)**  **-Назовите органы выделительной системы?**  - Какие задачи мы должны поставить перед собой на данном уроке?  - Какого результата мы должны добиться к концу урока? | Распределяют роли в группе.  Слушают учителя и выполняют её задание.  Знакомятся с оценочным листом.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему и цель урока.  Работа в парах: дописывают предложения. Проверяют по ключу.  1). Нервная система.  2). Кровеносная система.  3). Пищеварительная система.  4). Дыхательная система.  5**). Выделительная система.**  6). Опорно-двигательная система.  В организме человека имеются органы, с помощью которых ненужные вещества удаляются из организма. Эти органы образуют выделительную систему.  Почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочевой канал – это органы выделения.  Определяют тему и задачи урока. | поощрение  ФО  одобрение | НП, КМ  ВО  УиЛ  КМ  ТиО  ИКТ  НП  КМ  ОдО |
| 1. Операционный этап.   «Карусель» | 20  мин | ИКТ физминутка, план работы, ключи  План работы.  Рисунки с органами человека***.*** Цветные карандаши.  Карточки со словами: Анатомия, физиология, гигиена. | - Работать будем в группах. Повторите правила.  5 групп по системам:  1). Нервная система.  2). Кровеносная система.  3). Пищеварительная система.  4). Дыхательная система.  5). Опорно-двигательная система.  Прочитайте план работы(слайд)  **План работы:**  1)Строение системы. «Карусель»  2)Функции системы. «Найди соответствие»  3)Правила для сохранения здоровой системы.  **План работы:**  1**)Строение системы. «Карусель»**  **-На парте листы с системой органов.** Вам нужно определить систему, подписать органы данной системы. Работать будем по моему хлопку. Хлопок работу заканчиваем и передаём другой группе. Проверяете работу, если правильно напротив своей группы ставите плюс, если нет то ставите минус и исправляете карандашом своего цвета.  -Какая группа получила 4балла,3балла?  -Как называется наука, которая изучает строение тела?(**анатомия**)-вывешиваю на доску понятие.  **2)Функции системы. «Найди соответствие»**  **-Следующее задание работа в группах. Надо найти конец предложения и приклеить на лист.**  1)Пищеварительная система обеспечивает-- измельчение и переваривание пищи.  2) Нервная система помогает-- согласовано работать всему организму.  3)Лёгкие снабжают органы-- кислородом и освобождают от углекислого газа.  4)Кровеносные сосуды доставляют-------органам кислород и питательные вещества.  -Поднимите руки, кто ответил правильно на все предложения? Кто допустил 1 ошибку? В каком предложении?  - А знаете, как называется наука, которая изучает работу органов? **(физиология)**  **Физминутка.**(муз.разминка)  **3)Правила для сохранения здоровой системы.**  -В больницах медработниками выпускается специальная газета для посетителей  с полезными здоровьесберегающими рекомендациями. Она называется санбюллетень.  Сейчас каждая группа должна будет выпустить свою газету с полезными для здоровья людей советами. ( Дети выполняют работу под музыку.)  Вывод:  -Чтобы быть здоровым и сильным нужно…?  - Наука о сохранении и укреплении здоровья называется «**ГИГИЕНОЙ**».  - Выполнили план работы по обобщению? | Повторяют правила работы в группах.  Знакомство с планом работы.  Работают в группе  ( подписывают органы) передают по кругу листы, проверяя (+ или -) Подсчёт +(1б)  Оценивают работу товарища в группе.  Находят соответствие. Проверяют по ключу.(Самопроверка)  Критерии:  0ош.-4б  1ош.-3б  2ош.-2б.  Выполняют физминутку под музыку.  Составляют рекомендации для здоровья. На доску вывешиваются газеты бригад и дети дают свои рекомендации о здоровом образе жизни.  Зачитывает спикер. Остальные группы проверяют и дополняют.  Оценивание своей работы в группе по критериям.  Ответы детей.  Знать строение своего тела, уметь ухаживать за ним, беречь и укреплять здоровья.  Ответы детей. | Похвала  одобрение  взаимооценка  ФО похвала | НП  ВО  УиЛ  ТиО, КМ  КМ ВО  ОдО |
| Рефлексия.  1)Организовать рефлексию деятельности на уроке.  2)Организовать процесс самооценки учениками собственной деятельности на уроке. | 15мин | Тест, ключ к тесту, критерии оценивания.  ИКТ, бабочки, цв.карандаши. | -А сейчас нам нужно ответить на вопросы теста по данной теме «Организм человека». Я надеюсь, вы будете внимательны и отлично справитесь.  1. Какое значение имеет для человека кровь?  а) помогает лечить раны;  б) переносит кислород и питательные вещества;  в) помогает чувствовать боль;  2. С помощью, каких органов перерабатывается пища?  а) органы дыхания;  б) органы чувств;  в) органы пищеварения;  3. Для чего служат нервы в организме человека?  а) для передачи команд от мозга ко всем органам;  б) чтобы громко кричать на улице;  в) чтобы метко бросать мяч;  4. Выдели одно из основных значений скелета человека:  а) защищает внутренние органы от повреждений;  б) помогает бегать;  в) помогает расти;  5. Для чего нужны мышцы?  а) для движения  б) для укрепления костей  в) чтобы не упасть | Работают с тестом. Проверяют свою работу по ключу.  **Самопроверка** по ключу (слайд)  1.б  2.в  3.а  4.а  5.а  **Самооценивани**е по критериям.  0ош.-5б  1ош.-4б  2ош.-3б  Заносят баллы в оценочный лист. | Самопроверка, самооценка | КМ, НП,ВО, ОдО, УиЛ ТиО |
|  |  |  | -Задания урока выполнили, а теперь подсчитайте баллы за урок и выставьте отметку за урок. У кого «5», «4», «3»?  ( анализ оценок)  - | **Считают баллы за урок и выставляют оценку.** |  |  |
|  |  |  | - Выберите д/з по желанию( на слайде)  1) составить 3 вопроса по теме  2) составить кроссворд по теме  3) сочинить сказку об одном органе | Выбирают д/з |  |  |
|  |  |  | Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё.  Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая? "  А сам думает: "Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу".Мудрец,подумав, ответил: "Всё в твоих руках ".  В наших руках наше здоровье.  Для вас я тоже приготовила бабочек.  Давайте их раскрасим.  Красный цвет - для меня тема была важной.  Зелёный цвет- я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.  Синий цвет-обязательно расскажу родителям, как беречь здоровье.  Чёрный цвет - было неинтересно, не важная тема. | Анализируют свою работу на уроке. Раскрашивают бабочек в свой цвет и крепят на доску. | ФО | КМ, |