Учебный предмет: познание мира

Учитель: Урманшинова Б.К.

Дата проведения:15.10.2016 г.

Тема урока: «**Органы чувств. Их значение и функции».**

**Цель:** сформировать знания об органах чувств человека как источниках информации об окружающем мире, о механизме их работы.

**Задачи**: -изучить органы чувств; их необходимость;

- формировать навыки элементарной грамотности в отношении познания физиологических основ здорового образа жизни;

- убедить в необходимости проведения профилактических мер по предупреждению заболеваний органов чувств.

**Цель обучения (когнитивная): у**меют определить орган чувств и рассказать о нем.

**Цель личностного развития:** Влияние организации групповой работы на взаимодействие между учащимися.

**Ожидаемый результат:**

**А:**  учащиеся знают органы чувств;

**В:** умеют определять органы чувств;

**С:** смогут составить рассказ по органу чувств по плану.

**Оборудование:** ИКТ, загадки, оценочные листы, загадки, рисунки, таблицы, клей, правила на листочках, листы с названиями органов чувств, клей, ватманы, цв.карандаши, смайлики.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| 1. Мотивационный этап | 5мин | ИКТ, оценочные листы | Учитель приветствует уч-ся.  - Прозвенел звонок, начинается урок. Сегодня у нас необычный урок т.к.  к нам пришли учителя. Давайте поприветствуем их. Подарите им свою улыбку.  -Я улыбнулась вам, вы улыбнётесь друг другу и подумайте как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры, ласковы и приветливы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  - Сегодня мы с вами продолжаем изучать наш с вами организм. Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем. Для урока я вам приготовила оценочные листы, в которых вы будете оценивать себя и своего соседа по парте на протяжении всего урока. Будьте внимательны при оценивании.  Подпишите листочки.  Начнем …  Игра называется «Верно ли, что …..» (Дети работают на листочках)  (если утверждение верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-»)  1.Верно ли, то человек это часть живой природы?  2.Верно ли, что организм человека состоит из органов?  3.Верно ли, что деятельностью всего организма управляет нервная система?  4.Верно ли, что органы в здоровом организме работают отдельно, каждый сам по себе?  5.Верно ли, что органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов?  6.Верно ли, что движение крови в организме обеспечивает кровеносная система?  7.Верно ли, что нервы похожи на темные шнуры и нити?  8.Верно ли, что головной мозг находится в черепе?  Учитель организует взаимопроверку по ключу на слайде:+++-++-+  Анализ оценок | Дети рассаживаются в группы .  Знакомятся с оценочными листами.  Выполняют задания: «Верно ли, что…»  .  Взаимопроверка работы по ключу. | поощрение  ФО | НП  ВО  УиЛ  ТиО  ИКТ  ОдО |
| 1. Операционный этап. | 15мин | Загадки, таблички с названиями органов чувств, таблицы, рисунки, ватман, клей, карандаши, стикеры, ИКТ  «Корзина идей». Правила по данному органу. | **- Формирование групп** с помощью признаков органов чувств (органы чувств – 5 групп) «Корзина загадок»  1гр.  Видеть папу, видеть маму,  Видеть небо и леса  Помогают нам… (Глаза)  2гр.  Первым пробовать привык  Угощенья все ….(Язык)  3гр.  Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. (Нос)  4гр  У зверушки – на макушке,  А у нас – ниже глаз… (Уши)  5гр.  Мы в нее зимой и летом  С головы до ног одеты,  Даже на ночь снять не можем,  Потому что это… (Кожа)  **–**Ребята, как вы думаете, что вы заметили в этих отгадках? Как это связано с нашим уроком? Ответы детей.  - Как человек воспринимает окружающий мир?  - Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (Об органах чувств). Почему их так назвали?  - Тема нашего урока – “Органы чувств”. Какие задачи нам нужно решить?  -Работать будем в группах. Повторите правила. Повторить правила работы в группах (слайд)  1 Умей выслушать собеседника, не перебивай.  2 Не согласен- объясни, почему.  3 Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4 Говори только по делу.  5 Работай дружно, помогайте друг  другу.  1)Работа с текстом с.27-29, тексты с информацией об органах чувств.  2)Составить рассказ можно по таблице, рисунку, постер, Необходимый материал на ваших столах( бумага, картинки, фломастеры, клей).   1. Как называется ваш орган чувств? 2. Для чего он нужен? 3. Интересные факты об органе.   - А теперь давайте отдохнем. Выполняем разминку для глаз. Сядьте поудобнее и смотрим на экран.  -С заданием справились? Расскажите об органе чувств. Остальные слушайте внимательно т.к. эти знания вам сегодня на уроке нужны и надо будет отметить (стикером) группу, которая по-вашему мнению хорошо справилась с работой.  - Скажите, какой из органов чувств самый главный? А что же общего у всех органов чувств?  -Давайте посмотрим, справились ли с задачами урока?   1. Какие органы чувств существуют? 2. Для чего они нужны? 3. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы их сохранить здоровыми.   - А теперь посмотрите ролик. Какую задачу мы с вами не решили?  -Нуждаются ли органы чувств, в бережном отношении к ним?  -Выберите правила по вашему органу и добавьте свои 2 правила.  Вывод: все задачи мы с вами выполнили | Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему и цель урока.  Повторяют правила работы в группах.  Работают в группе. Распределяют роли в группе. Составляют рассказ по данному органу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название органа чувств | Значение органа | Интересные факты. | |  |  |  |   Выполняют физминутку для глаз.  Отвечают на вопросы учителя  Спикеры рассказывают об органах чувств  **Оценивают в группе свою работу по критериям.**  Выбирают правила и добавляют свои по данному органу. Защищают работу. **Оценивает свою работу в группе** | Похвала  Оценивание в группе каждого члена группы. Взаимооценивание групп (форм.оценивание)  Самооценкf | НП  ВО  УиЛ  КМ  ОдО  ИКТ  ОдО  ВО  НП  ОО  УиЛ  ИКТ |
| 3.Рефлексия. |  | Тесты, ИКТ-ключ, критерии оценивания | - А сейчас нам нужно ответить на вопросы теста по данной теме «Органы чувств». Я надеюсь, вы будете внимательны и отлично справитесь с заданиями.  1.У человека\_\_\_органов чувств:  А) 5 Б) 6 В) 4  2.В списке органов чувств найди ошибку:  А) уши Б) язык В) зубы  3. Нос- это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А) обоняния Б) слуха В) вкуса  4. . Назови орган осязания:  А) ) язык Б) кожа В) глаза  5. Что нам помогает различать вкус продуктов?  А) глаза Б) уши В) язык  6.Брови и ресницы охраняют:  А) нос Б) глаза В) язык  Ответы на слайде:   1. А 2. В 3. А 4. Б 5. В 6. Б   -Проверьте свою работу по ключу и оцените себя. Запишите баллы в оценочный лист. | Работают с тестом. Проверяют свою работу по ключу.  **Самопроверка** по ключу (слайд)  **Самооценивани**е по критериям. Заносят баллы в оценочный лист. | Самопроверка.Самооценка  Похвала, одобрение  ФО | ОдО  ВО  НП  ОО  УиЛ  ИКТ  ОдО  КМ  ВО  НП  ТиО |
| 4.Подведение итогов урока.(3 мин)  Дом.задание  (1 мин)  Рефлексия деятельности  ( 1 мин) |  | Смайлики | Задания урока выполнили, а теперь подсчитайте баллы за урок и выставьте отметку за урок. У кого «5», «4», «3»?  ( анализ оценок)  -Сколько групп было на уроке? Сколько органов чувств? Назовите. Для чего нужны органы чувств? Что ими управляет?  - Выберите д/з по желанию( на слайде)  1) пересказ текста на стр.27-29 2)сочинить сказку об одном органе чувств  3)составить кроссворд  - Оцените свое настроение и работу на уроке смайликом.  - Спасибо за урок! | **Считают баллы за урок и выставляют оценку.**  Выбирают д/з  Анализируют свою работу на уроке. | Самооценка  Форм.оценивание | ОдО  КМ  ВО  НП  НП ТиО |

Учебный предмет: познание мира

Учитель: Урманшинова Б.К.

Дата проведения:22.10.2016г.

## Тема урока: Обобщение по теме «Организм человека»

**Цель обучения (когнитивная):** обобщить знания учащихся по теме «Организм человека»; развивать умение сравнивать и систематизировать учебную информацию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Цель личностного развития:** Влияние организации групповой работы на взаимодействие между учащимися.

**Ожидаемый результат:**

**А:**  знают системы органов человека и их значение;

**В:** умеют определить орган, работать с текстом; могут установить соответствие

**С:** смогут составить правила для сохранения организма человека.

**Оборудование**: оценочные листы, карточки, рисунки органов человека, недописанные предложения, листы для записи, цв.карандаши, тесты, ИКТ

- **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| 1.Мотивационный этап | 10  мин | Оценочные листы, карточки с недописанными предложениями    ИКТ    Карточки с названиями органов систем | Учитель приветствует уч-ся.  - Прозвенел звонок, начинается урок. Сегодня у нас необычный урок т.к.  к нам пришли учителя. Поздоровайтесь с ними. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  - Я вижу, что вы уже настроились на рабочий лад. Для урока я вам приготовила оценочные листы, в которых вы будете оценивать себя и своего соседа по парте на протяжении всего урока. Будьте внимательны при оценивании.  Подпишите листочки.  - Вы хотите быть сильными, бодрыми и энергичными? Хотите, чтобы ваши глаза были блестящими, ясными, а кожа - чистой, голос- звонким, походка- уверенной? Так и будет, если вы научитесь жить в ладу со своим организмом. Ребята, сегодня на уроке мы проверим знания, которые вы получили во время изучения раздела  « Организм человека»  - **А что такое организм человека?**  По словарю Ожегова: «Организм - живое целое, обладающее совокупностью свойств, отличающей его от неживой материи.  Организм человека – это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.  - В парах допишите предложения, и затем проверим.(слайд)  Организм человека состоит из частей – **органов.** Все органы здорового человека действуют в организме **слажено, согласовано.**  Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов.**  **-**Какая пара справилась без ошибок, покажите?  **-Какие системы органов вы знаете?**  ( вывешиваю на доску**)**  **-Назовите органы выделительной системы?**  - Какие задачи мы должны поставить перед собой на данном уроке?  - Какого результата мы должны добиться к концу урока? | Распределяют роли в группе.  Слушают учителя и выполняют её задание.  Знакомятся с оценочным листом.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему и цель урока.  Работа в парах: дописывают предложения. Проверяют по ключу.  1). Нервная система.  2). Кровеносная система.  3). Пищеварительная система.  4). Дыхательная система.  5**). Выделительная система.**  6). Опорно-двигательная система.  В организме человека имеются органы, с помощью которых ненужные вещества удаляются из организма. Эти органы образуют выделительную систему.  Почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочевой канал – это органы выделения.  Определяют тему и задачи урока. | поощрение  ФО  одобрение | НП, КМ  ВО  УиЛ  КМ  ТиО  ИКТ  НП  КМ  ОдО |
| 1. Операционный этап.   «Карусель» | 20  мин | ИКТ физминутка, план работы, ключи  План работы.  Рисунки с органами человека***.*** Цветные карандаши.  Карточки со словами: Анатомия, физиология, гигиена. | - Работать будем в группах. Повторите правила.  5 групп по системам:  1). Нервная система.  2). Кровеносная система.  3). Пищеварительная система.  4). Дыхательная система.  5). Опорно-двигательная система.  Прочитайте план работы(слайд)  **План работы:**  1)Строение системы. «Карусель»  2)Функции системы. «Найди соответствие»  3)Правила для сохранения здоровой системы.  **План работы:**  1**)Строение системы. «Карусель»**  **-На парте листы с системой органов.** Вам нужно определить систему, подписать органы данной системы. Работать будем по моему хлопку. Хлопок работу заканчиваем и передаём другой группе. Проверяете работу, если правильно напротив своей группы ставите плюс, если нет то ставите минус и исправляете карандашом своего цвета.  -Какая группа получила 4балла,3балла?  -Как называется наука, которая изучает строение тела?(**анатомия**)-вывешиваю на доску понятие.  **2)Функции системы. «Найди соответствие»**  **-Следующее задание работа в группах. Надо найти конец предложения и приклеить на лист.**  1)Пищеварительная система обеспечивает-- измельчение и переваривание пищи.  2) Нервная система помогает-- согласовано работать всему организму.  3)Лёгкие снабжают органы-- кислородом и освобождают от углекислого газа.  4)Кровеносные сосуды доставляют-------органам кислород и питательные вещества.  -Поднимите руки, кто ответил правильно на все предложения? Кто допустил 1 ошибку? В каком предложении?  - А знаете, как называется наука, которая изучает работу органов? **(физиология)**  **Физминутка.**(муз.разминка)  **3)Правила для сохранения здоровой системы.**  -В больницах медработниками выпускается специальная газета для посетителей  с полезными здоровьесберегающими рекомендациями. Она называется санбюллетень.  Сейчас каждая группа должна будет выпустить свою газету с полезными для здоровья людей советами. ( Дети выполняют работу под музыку.)  Вывод:  -Чтобы быть здоровым и сильным нужно…?  - Наука о сохранении и укреплении здоровья называется «**ГИГИЕНОЙ**».  - Выполнили план работы по обобщению? | Повторяют правила работы в группах.  Знакомство с планом работы.  Работают в группе  ( подписывают органы) передают по кругу листы, проверяя (+ или -) Подсчёт +(1б)  Оценивают работу товарища в группе.  Находят соответствие. Проверяют по ключу.(Самопроверка)  Критерии:  0ош.-4б  1ош.-3б  2ош.-2б.  Выполняют физминутку под музыку.  Составляют рекомендации для здоровья. На доску вывешиваются газеты бригад и дети дают свои рекомендации о здоровом образе жизни.  Зачитывает спикер. Остальные группы проверяют и дополняют.  Оценивание своей работы в группе по критериям.  Ответы детей.  Знать строение своего тела, уметь ухаживать за ним, беречь и укреплять здоровья.  Ответы детей. | Похвала  одобрение  взаимооценка  ФО похвала | НП  ВО  УиЛ  ТиО, КМ  КМ ВО  ОдО |
| Рефлексия.  1)Организовать рефлексию деятельности на уроке.  2)Организовать процесс самооценки учениками собственной деятельности на уроке. | 15мин | Тест, ключ к тесту, критерии оценивания.  ИКТ, бабочки, цв.карандаши. | -А сейчас нам нужно ответить на вопросы теста по данной теме «Организм человека». Я надеюсь, вы будете внимательны и отлично справитесь.  1. Какое значение имеет для человека кровь?  а) помогает лечить раны;  б) переносит кислород и питательные вещества;  в) помогает чувствовать боль;  2. С помощью, каких органов перерабатывается пища?  а) органы дыхания;  б) органы чувств;  в) органы пищеварения;  3. Для чего служат нервы в организме человека?  а) для передачи команд от мозга ко всем органам;  б) чтобы громко кричать на улице;  в) чтобы метко бросать мяч;  4. Выдели одно из основных значений скелета человека:  а) защищает внутренние органы от повреждений;  б) помогает бегать;  в) помогает расти;  5. Для чего нужны мышцы?  а) для движения  б) для укрепления костей  в) чтобы не упасть | Работают с тестом. Проверяют свою работу по ключу.  **Самопроверка** по ключу (слайд)  1.б  2.в  3.а  4.а  5.а  **Самооценивани**е по критериям.  0ош.-5б  1ош.-4б  2ош.-3б  Заносят баллы в оценочный лист. | Самопроверка, самооценка | КМ, НП,ВО, ОдО, УиЛ ТиО |
|  |  |  | -Задания урока выполнили, а теперь подсчитайте баллы за урок и выставьте отметку за урок. У кого «5», «4», «3»?  ( анализ оценок)  - | **Считают баллы за урок и выставляют оценку.** |  |  |
|  |  |  | - Выберите д/з по желанию( на слайде)  1) составить 3 вопроса по теме  2) составить кроссворд по теме  3) сочинить сказку об одном органе | Выбирают д/з |  |  |
|  |  |  | Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё.  Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая? "  А сам думает: "Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу".Мудрец,подумав, ответил: "Всё в твоих руках ".  В наших руках наше здоровье.  Для вас я тоже приготовила бабочек.  Давайте их раскрасим.  Красный цвет - для меня тема была важной.  Зелёный цвет- я постараюсь выполнять все советы, чтобы быть здоровым.  Синий цвет-обязательно расскажу родителям, как беречь здоровье.  Чёрный цвет - было неинтересно, не важная тема. | Анализируют свою работу на уроке. Раскрашивают бабочек в свой цвет и крепят на доску. | ФО | КМ, |