Дата:

Тема: Письменные приемы деления на двузначное число,

когда в частном в одном из разрядов есть нуль

Цель: познакомиться с приемом умножения и деления на двузначное число в случае с нулями в частном и делимом;

**Задачи:**

Научить решать примеры нового вида, когда в частном в одном из разрядов есть нуль

Развивать математическую речь, внимание, память, мышление.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, чувство коллективизма

Ход урока

1. Вводно-мотивационный этап

Психологический настрой

2. Сообщение темы урока

Продолжаем тему умножения и деления на двузначное число. Сегодня вы: познакомитесь с более сложными случаями деления.

**3.**Актуализация знаний

Математический диктант.

- Сколько кг в 6 ц?

- Запишите число, которое в 13 раз меньше суммы чисел 59 и 6.

- Масса 1 км проволоки 150 кг. Определите массу 100 км такой проволоки.

* Запишите число на 5 меньше 7000.
* Произведение 321 и 3 уменьшите на 60 единиц.

- 100000 уменьшите на 2 ед.

* Сторона квадрата 80 дм. Чему равен периметр?
* В детском саду 40 детей.1/8 детей заболела. Сколько детей осталось в детском саду?
* На завтрак 30 ученикам выдали по 25 г масла. Сколько всего масла выдали?
* Во сколько раз 10000 больше 5000?
* Число 3000 разделите на частное чисел 420 и 70.

**Подготовка к изучению новой темы: №1 стр 17**

- Как определить количество цифр в частном?

4. Знакомство с новым материалом

Сравните примеры в учебнике (№2 а) с теми, которые вы реша­ли на прошлых уроках. Что нового вы заметили? (В записи част­ного появились нули.)

Попробуем объяснить, почему так получилось.

Первичное закрепление

- Выполните №2 б) с подробным объяснением и проверкой

Работа над изученным материалом

Самостоятельная работа с последующей самопроверкой (отве­ты учитель записывает на доске).

1-й вариант

768 : 64 = 12 492 : 82 = 6 686 : 49 = 14

273\*15 = 4095 394\*64 = 25216 315\*89= 28 035

2-й вариант

665 : 35 = 19 992 : 16 = 62 784 : 98 = 8

318\*87 = 27 666 547\*96 = 52512 717\*42 = 30 114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход в 1 час | Время | Общин расход |
| 15 л 8 л | 5 часов, одинаковое | ?  ? на ? больше |

Решение задачи **№5** выполняется коллективно. Краткая за­пись выполняется в виде таблицы:

1-й способ: 15 • 5 - 8 • 5 = 35 (л)

2- й способ: (15 - 8) • 5 = 35 (л)

**5. Физминтка**

**№3**.

4 т 590 кг : 15 кг - сколько ящиков яблок;

3 т 660 кг : 12 кг сколько ящиков груш;

4 т 590 кг : 15 кг + 3 т 660 кг : 12 кг сколь­ко всего ящиков яблок и груш;

4 т 590 кг : 15 кг - 3 г 660 кг : 12 кг - на столько ящиков яблок больше, чем ящиков груш.

Задача **№4 а)** самостоятельно

1) 140:7 =20 кг - моркови

2) 140-20=120 кг – больше картофеля

**№7 Вычисли**

**6. Итог урока**

- Какие примеры решали?

- Какие задания выполняли?

**7. Домашнее задание:** стр 18 №№6