**Коррекционные упражнения по теме «Глагол».**

 **Внимание**

1. **Упражнение, направленное на тренировку распределения и избирательности внимания.**

Среди буквенного текста вставлены слова (глаголы). Учащиеся должны найти и подчеркнуть эти слова.

**Уровень А**

Спракеннтропрдаритьптььтлббттрзвучатьиртррнпиыввапртаетиторарбегутвлпыалуплпзакипитаоненпподыметещкррншррнрестьнешешдпррржочутятсязщпзэгороелелькэуоденетсяждоеоркжешкешршнекшеужщэлроррокеоулрпжзшенеу

**Уровень** **В** оелприходиткэуждоесмотриторкжешкнаведутешршнекшдутьеужщэлроговоритьррокеоулрпжзшенеударитрпдалорслушайвыкдолгоипрнирмбывидитстроывкетотородалекоапсветаетравиррпавтиховаметётанноьблшзадетьмсвобртлооченьсчитатьчипаспичдолгомволноватьсясчваыптвпртяжелоддлдождатьсяждзжджбджблвешатьждэ

**Уровень** **С**

енеурпдалорберечвыкдолгогруститьипрнирмбыверитьстроывкетотородалекоаппоздравитьравиррпавтиховагорятанноьблшзадрожаломсвобртлоочедрньдремлетчипаспичдолгомрумянитсчваыптвлевоулыбнулсяпртяжелоддлчувствуетждзжджбджблльётсяждэоелельчудиткэуждоеорсолнцекжешкешршнеучаствуеткшеужщэлизвеститьрорркеоулрптерпетьжзшенеурпсуетитьсядалошелестятролоргрпрпсиничкадээл

1. **Упражнение, направленное на развитие уровня внимания и самоконтроля школьников.**

Прочитать текст. Проверить его. Найти в нем ошибки и исправить карандашом. Подчеркнуть глаголы как члены предложения.

**Уровень** **А**

Звезты меркнут и гаснут. В огне облока.

Белый пар по лугам расстелается.

По зиркальной ваде, по кудрям лозняка

От зори алый свет разливается.

**Уровень** **В**

Морос и сонце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелесный —
Пора, красавица, праснись:
Аткрой сомкнуты негой взоры
Навстречу севирной Авроры,
Звиздою севера явись!

 **Уровень** **С**

Белая береза
Под маим окном
Пренакрылась снегам,
Точно сиребром.

На пушыстых ветках
Снежнаю каймой
Роспустились кисти
Белай бахромой.

И стаит биреза
В сонной тешине,
И гарят снижинки
В залотом огне.

**3.Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания.**

**Уровень А.**

 Собрать определение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол  |  Часть  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  Самостоятельная  |  |  речи |

**Уровень В.**

Собрать определение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Глагол  |  Часть  | обозначает |  |
| Самостоятельная  | На  | Действие предмета | Отвечает  |
| Что делать ?Что сделать? |  речи | вопросы | которая  |

**Уровень С.**

 Собрать определение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Глагол  |  Часть  | обозначает | Синтаксическаяроль | Бывает сказуемым |
| Самостоятельная  | На  | Действие предмета | Отвечает  | Морфологические признаки  |
| Что делать ?Что сделать? |  речи | вопросы | которая  | Вид, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род. |

 **Память**

1. **Упражнение, направленное на способность устанавливать связи между элементами.**

Перед учеником карточка с 5-10 глаголами. Через определенное время ученик должен по памяти восстановить все слова.

Составить несколько словосочетаний, указать связь в них.

 Примерные слова : весна (наступила, потеплело, ожило………); зима (пришла, злится, сверкает…….)

**Уровень А.**(6-7)

**Уровень В** (7-10)

**Уровень С** (10-15)

1. **Упражнение «Мостики», направленное на коррекцию и развитие механической памяти.**

Дается несколько слов, их необходимо соединить с помощью «мостиков»

наступила весна ожило

тает снег кружиться

………. гулять ………………

**Уровень А.**(2-3)

**Уровень В** (4-5)

**Уровень С** (6-8)

1. **Упражнение, направленное на коррекцию и развитие кратковременной памяти.**

Учащиеся должны запомнить, а затем воспроизвести максимальное количество слов из данной таблицы

**Уровень А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **приходит** | **проводится** |  |
|  |  | **готовили** |
| **охранять** | **наполнить** |  |

**Уровень В**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Не поможешь** | **слушай** | **берёт** |
| **говорит** |  | **шумит** |
|  | **стрелял** |  |

**Уровень С**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **беречь** | **задремали** | **растрепали** |
| **сжечь** | **шелестят** | **льётся** |
| **найдёшь** | **горят** | **дымит** |

**4.Упражнение, направленное на коррекцию и развитие долговременной памяти**

Внимательно прослушать ряд слов, воспроизвести их по памяти, опираясь на наглядный материал.

**Пример:**

Чувства: радоваться, печалиться, скучать, интересоваться…

Картины природы: улыбнулись берёзки, горят росы, румянит сетку…..

**Уровень А.(6)**

**Уровень В (8)**

**Уровень С (10)**

  **Мышление**

1. **Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»**

**Приведенные ниже упражнения предполагает установление отношений, в которых находятся данные слова. Примерная пара слов является как бы ключом выявления этих отношений. Зная их, можно подобрать пару к контрольному слову.**

1. **Глагол прилагательное**

 Сказуемое ………………………

1. **Морфологические признаки синтаксическая роль**  …………………………… чаще всего бывает сказуемым

**2. « Четвертый лишний ».**

Найти « лишнее » слово и объяснить, почему оно « лишнее ». Составить с ним предложение и сделать синтаксический разбор.

1. **Смотреть, видеть, обидеть, думать.**
2. **Распустились, разрубил, пришёл, метёт.**

**Уровень А.** (1-2)

**Уровень В** (2-3)

**Уровень С** (3-4)

1. **Игра «Дополни до…»**

**Уровень А.**

 Глагол - это…………….часть речи, которая обозначает …………. и отвечает на вопросы……………… **Примеры:**

 **Уровень В .**

 Глагол - это…………….часть речи, которая обозначает …………. и отвечает на вопросы………………Морфологические признаки :

Начальная форма………………………………

 **Уровень С.**

 Глагол - это…………….часть речи, которая обозначает …………. и отвечает на вопросы………………

Морфологические признаки :

Начальная форма…………

Синтаксическая роль…………………. Примеры: