**Технологическая карта урока.**

***Учебный предмет:*** *информатика и ИКТ.*

***Школа:*** *МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области*

***Класс:*** *5 «А».*

***Тема урока:*** *Безопасность детей в сети Интернет.*

*а)* **Предметный результат:** формирование представлений о безопасном поведении детей в Интернете, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование мировоззрения учащихся, формирование умения распознавать опасные явление в сети Интернет, формирование навыков правильно оценивать степень безопасности ресурсов сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети.

*б)* **Метапредметный результат:** развитие умения генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет, использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование.

*в)* **Личностный результат:** формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;воспитание гуманизма, положительного отношения к труду, целеустремлённости (в ценностно-ориентационной сфере), формирование умения управлять своей познавательной деятельностью (в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере)**.**

*Методы обучения:* репродуктивный, проблемный, эвристический.

*Формы организации познавательной деятельности обучающихся:* коллективная, индивидуальная, групповая.

*Средства обучения:* компьютерный класс, проектор, интернет - ресурсы <http://metod.library.karelia.ru/konsultatsii/2013/bezopasnost_v_seti_internet.html>, <http://videouroki.net>, <http://zhili-byli.com/flash2.html>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный момент.**- Здравствуйте, ребята. Садитесь.*Как можно чаще улыбайся. И радость всем свою дари. С улыбкой лёгкой просыпайся, От счастья в облаках пари.**Жизнь так прекрасна, улыбайся. И засмеётся мир с тобой. Как можно чаще улыбайся. Встречай улыбкой день любой.*Вот с такого доброго стихотворения я бы хотела начать наш урок, настроить вас на дружественную обстановку. Пусть у вас будет хорошее настроение на нашем занятии. | Настраивает детей на работу |  |  |  |  |  |  |
| **Актуализация субъектного опыта учащихся.**А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чем пойдет речь на уроке.*Он быстрее человека**Перемножит два числа,**В нем сто раз библиотека**Поместиться бы могла.**Только там открыть возможно**Сто окошек за минуту.**Угадать совсем не сложно,**Что загадка про …? (компьютер)**Сетевая паутина* *Оплела весь белый свет,**Не пройти детишкам мимо**Что же это? (Интернет)*Молодцы! Вы поняли, что речь наша пойдет о компьютере и Интернете. Мы с вами живем в век информатизации и компьютеризации общества. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, практически во все ее сферы. Еще несколько лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен каждой семье. *У кого дома есть компьютер?* *Как вы им пользуетесь?* *А у кого дома есть Интернет?* Хорошо. У вас дома есть компьютеры, вы используете возможности сети Интернет. Поэтому сегодня на уроке мы поговорим о безопасности в Интернете и приобретем навыки безопасного поведения в сети Интернет.  | Загадывает загадки и просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.Организует беседу, выявляющую представления детей о предназначении компьютера и сети Интернет. | Отгадывают загадки. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы ученика - консультанта. Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о предназначении компьютера и сети Интернет. | Выделять существен­ную информацию из текста. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлятьактуализациюличного жизненного опытаВыделятьсущественные признаки процессов явлений. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осущест­вляемого во фрон­тальном режиме. Коллективное взаимодействие в процессе поиска правильного ответа. | Слушатьсобеседника,строитьпонятные длясобеседникавысказывания | Контроль правильности ответов обучающихся | Уметь слушатьв соответствии сцелевойустановкой.Принимать исохранятьучебную цель изадачу.Дополнять,уточнятьвысказанныемнения посуществуполученногозаданияОсознаниеобучающимисятого, что ужеусвоено либо приобретено через субъективный опыт. |
| **Изучение новых знаний и способов деятельности.***Почему современный человек должен строго соблюдать правила безопасного поведения в сети?*Просмотр видео урока «Дети в Интернете»http://metod.library.karelia.ru/konsultatsii/2013/bezopasnost\_v\_seti\_internet.html | Ставит проблемный вопрос. Организует обсуждение | Постановка ирешениепроблемы | Самостоятельное создание способов решения проблем | Взаимодействие в паре в процессе поиска правильного решения | Слушатьсобеседника,учителястроитьпонятные длясобеседникавысказывания | КонтролироватьправильностьответовобучающихсяДополнение,уточнениевысказанныхмнений | Составление плана ипоследовательности действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичная проверка понимания изученного.**Мы сегодня узнали много нового и интересного об Интернете, о его возможностях и опасностях, о том какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо. Про что эти правила? Сколько их? Какие правила кто из вас запомнил? Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила!  | Организует фронтальный работу учащихся. Корректирует их ответы | Слушают вопросы ученика - консультанта. Отвечают на вопросы. Применяют полученные знания | Осуществляютактуализациюполученныхзнаний. | Взаимодействие во время опроса, осущест­вляемого во фрон­тальном режиме | Слушатьсобеседника,строитьпонятные длясобеседникавысказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать.Дополнять,уточнятьвысказанныемнения. |
| **Физкультминутка.** Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем. <http://videouroki.net> |  |  |  |  |  |  |  |
| **Закрепление изученного**.Какие же правила безопасного поведения в сети Интернет? Давайте еще больше узнаем о них с помощью flash – игры «Необычайные Приключения в Интернете»<http://zhili-byli.com/flash2.html> | Организует самостоятельную работу учащихся за компьютером | Учащиеся в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения в сети Интернет. | Поиск и выделение необходимойинформации,осознанноепостроениеречевоговысказыванияв устнойформе | 2-3 обучающихся предлагают свой вариант ответа | Принятие решения и его реализация | Слушают ответы учащихся, в случаенеобходимостикорректируютответыодноклассников | Коррекция, оценка правильности ответов |
| **Подведение итогов учебного занятия**Итак, ребята, с каким понятием мы познакомились на этом уроке? Какие правила необходимо выполнять для безопасного использования возможностей сети Интернет? | Организует фронтальную работу с классом.Оценивает работу учащихся на уроке | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Осуществлять актуализацию приобретённых на уроке знаний | Взаимодействуют сучителем.Слушаютответыучащихся | Слушатьсобеседника,строитьпонятные длясобеседникавысказывания | Осуществляютконтрольответовучащихся.Корректируютсвои знаний | Осуществления контроля и самоконтроля |
| **Информация о домашнем задании**Нарисовать рисунки на тему «Безопасность детей в сети Интернет» | Задаёт и объясняет домашнее задание. В случае необходимости отвечает на вопросы учащихся |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия**Итак, что на этом уроке для вас было нового?Что у вас хорошо получилось? А что не очень?Чтобы вы ещё хотели узнать по этой теме? | Организует фронтальную работу с классом | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Структурирование знаний | Взаимодействуют с учителем. | Слушатьсобеседника,строитьпонятные длясобеседникавысказывания | Оценивает приобретённые знания и умения на уроке | Осуществление самоконтроля |