**Технологическая карта урока.**

***Учебный предмет:*** *информатика и ИКТ.*

***Школа:*** *МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области*

***Класс:*** *5 «А».*

***Тема урока:*** *Безопасность детей в сети Интернет.*

*а)* **Предметный результат:** формирование представлений о безопасном поведении детей в Интернете, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование мировоззрения учащихся, формирование умения распознавать опасные явление в сети Интернет, формирование навыков правильно оценивать степень безопасности ресурсов сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети.

*б)* **Метапредметный результат:** развитие умения генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет, использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование.

*в)* **Личностный результат:** формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;воспитание гуманизма, положительного отношения к труду, целеустремлённости (в ценностно-ориентационной сфере), формирование умения управлять своей познавательной деятельностью (в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере)**.**

*Методы обучения:* репродуктивный, проблемный, эвристический.

*Формы организации познавательной деятельности обучающихся:* коллективная, индивидуальная, групповая.

*Средства обучения:* компьютерный класс, проектор, интернет - ресурсы <http://metod.library.karelia.ru/konsultatsii/2013/bezopasnost_v_seti_internet.html>, <http://videouroki.net>, <http://zhili-byli.com/flash2.html>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный момент.**  - Здравствуйте, ребята. Садитесь.  *Как можно чаще улыбайся.  И радость всем свою дари.  С улыбкой лёгкой просыпайся,  От счастья в облаках пари.*  *Жизнь так прекрасна, улыбайся.  И засмеётся мир с тобой.  Как можно чаще улыбайся.  Встречай улыбкой день любой.*  Вот с такого доброго стихотворения я бы хотела начать наш урок, настроить вас на дружественную обстановку. Пусть у вас будет хорошее настроение на нашем занятии. | | Настраивает детей на работу |  |  |  |  |  |  |
| **Актуализация субъектного опыта учащихся.**  А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы понять, о чем пойдет речь на уроке.  *Он быстрее человека*  *Перемножит два числа,*  *В нем сто раз библиотека*  *Поместиться бы могла.*  *Только там открыть возможно*  *Сто окошек за минуту.*  *Угадать совсем не сложно,*  *Что загадка про …? (компьютер)*  *Сетевая паутина*  *Оплела весь белый свет,*  *Не пройти детишкам мимо*  *Что же это? (Интернет)*  Молодцы! Вы поняли, что речь наша пойдет о компьютере и Интернете.  Мы с вами живем в век информатизации и компьютеризации общества. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, практически во все ее сферы. Еще несколько лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен каждой семье.  *У кого дома есть компьютер?*  *Как вы им пользуетесь?*  *А у кого дома есть Интернет?*  Хорошо. У вас дома есть компьютеры, вы используете возможности сети Интернет. Поэтому сегодня на уроке мы поговорим о безопасности в Интернете и приобретем навыки безопасного поведения в сети Интернет. | Загадывает загадки и просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  Организует беседу, выявляющую представления детей о предназначении компьютера и сети Интернет. | Отгадывают загадки. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы ученика - консультанта. Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о предназначении компьютера и сети Интернет. | Выделять существен­ную информацию из текста. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять  актуализацию  личного жизненного опыта  Выделять  существенные признаки процессов явлений. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осущест­вляемого во фрон­тальном режиме. Коллективное взаимодействие в процессе поиска правильного ответа. | Слушать  собеседника,  строить  понятные для  собеседника  высказывания | Контроль правильности ответов обучающихся | Уметь слушать  в соответствии с  целевой  установкой.  Принимать и  сохранять  учебную цель и  задачу.  Дополнять,  уточнять  высказанные  мнения по  существу  полученного  задания  Осознание  обучающимися  того, что уже  усвоено либо приобретено через субъективный опыт. |
| **Изучение новых знаний и способов деятельности.**  *Почему современный человек должен строго соблюдать правила безопасного поведения в сети?*  Просмотр видео урока «Дети в Интернете»  http://metod.library.karelia.ru/konsultatsii/2013/bezopasnost\_v\_seti\_internet.html | | Ставит проблемный вопрос. Организует обсуждение | Постановка и  решение  проблемы | Самостоятельное создание способов решения проблем | Взаимодействие в паре в процессе поиска правильного решения | Слушать  собеседника,  учителя  строить  понятные для  собеседника  высказывания | Контролировать  правильность  ответов  обучающихся  Дополнение,  уточнение  высказанных  мнений | Составление плана и  последовательности действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичная проверка понимания изученного.**  Мы сегодня узнали много нового и интересного об  Интернете, о его возможностях и опасностях, о том какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо. Про что эти правила? Сколько их? Какие правила кто из вас запомнил? Кто хочет еще раз  прочитать для всех эти правила! | Организует фронтальный работу учащихся. Корректирует их ответы | Слушают вопросы ученика - консультанта. Отвечают на вопросы. Применяют полученные знания | Осуществляют  актуализацию  полученных  знаний. | Взаимодействие во время опроса, осущест­вляемого во фрон­тальном режиме | Слушать  собеседника,  строить  понятные для  собеседника  высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать.  Дополнять,  уточнять  высказанные  мнения. |
| **Физкультминутка.**  Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем.  <http://videouroki.net> |  |  |  |  |  |  |  |
| **Закрепление изученного**.  Какие же правила безопасного поведения в сети Интернет? Давайте еще больше узнаем о них с помощью flash – игры «Необычайные Приключения в Интернете»  <http://zhili-byli.com/flash2.html> | Организует самостоятельную работу учащихся за компьютером | Учащиеся в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения в сети Интернет. | Поиск и выделение необходимой  информации,  осознанное  построение  речевого  высказывания  в устной  форме | 2-3 обучающихся предлагают свой вариант ответа | Принятие решения и его реализация | Слушают ответы учащихся, в случае  необходимости  корректируют  ответы  одноклассников | Коррекция, оценка правильности ответов |
| **Подведение итогов учебного занятия**  Итак, ребята, с каким понятием мы познакомились на этом уроке? Какие правила необходимо выполнять для безопасного использования возможностей сети Интернет? | Организует фронтальную работу с классом.  Оценивает работу учащихся на уроке | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Осуществлять актуализацию приобретённых на уроке знаний | Взаимодействуют с  учителем.  Слушают  ответы  учащихся | Слушать  собеседника,  строить  понятные для  собеседника  высказывания | Осуществляют  контроль  ответов  учащихся.  Корректируют  свои знаний | Осуществления контроля и самоконтроля |
| **Информация о домашнем задании**  Нарисовать рисунки на тему «Безопасность детей в сети Интернет» | Задаёт и объясняет домашнее задание. В случае необходимости отвечает на вопросы учащихся |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия**  Итак, что на этом уроке для вас было нового?  Что у вас хорошо получилось? А что не очень?  Чтобы вы ещё хотели узнать по этой теме? | Организует фронтальную работу с классом | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Структурирование знаний | Взаимодействуют с учителем. | Слушать  собеседника,  строить  понятные для  собеседника  высказывания | Оценивает приобретённые знания и умения на уроке | Осуществление самоконтроля |