Разработка урока по русской грамоте. 1 класс. Учитель начальных классов Дильмухаметова Е.А.

Тема урока: Точка в конце предложения.

Цель урока:

Формирование представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.

Задачи

* дать понятие текста; развивать умение списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись по книге.
* развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, речи, фонематического слуха, мышления.
* воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |  |
| 1 | Организационный момент | Вставайте дружно каждый раз,  Когда к нам взрослый входит в класс,  Парта- это не кровать  И нельзя на ней лежать.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.  На уроке не болтай,  Как говорящий попугай.  Ответить хочешь- не шуми,  А только руку подними. | Выполняют действия | Настрой на работу |  |
| 2 | Повторение. | -Сегодня мы с вами на грамматическом поезде отправимся в путешествие по стране «Грамматика». Но нам предстоит строить наш поезд самим.  Запишем число.  Каллиграфическая минутка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И начнем мы с загадки:  Эй, скажите мне друзья,  Что увидеть нам нельзя?  Стук калитки, шум дождя  Разве видите, друзья?  Кто увидел пенье птиц,  Шелестение страниц,  Звон трамвая, бой часов,  Как шуршат под полом мыши-  Это всё мы только слышим.  Ну-ка, глазки закрывайте,  Ушки, ушки навострите,  Мы по честному играем,  Своих глаз не отворите!  Если мы в ладоши хлопнем,  Или мы ногою топнем,  Догадайся, милый друг,  Значит, мы услышим …(звук).  На доске появляется 1 вагон «Звуки».  -А что мы знаем о звуках?  -Ь и Ъ не дают звука и разделяют согласный с гласным. Ь смягчает согласный.  А теперь еще загадка:  Сели на странички  Тридцать три сестрички.  Сели рядом – не молчат,  Нам загадки говорят? (Буквы).  На доске появляется 2 вагончик «Буквы».  -А что мы знаем о буквах? (  -А что получится, если буквы встанут рядом – согласная с гласной:  Дружат гласная с согласной, составляя вместе…(слог).На доске 3 вагон «Слоги».  -А как мы умеем делить слово на слоги? (Хлопаем и кричим как на стадионе)  Если слоги станут рядом-  Получаются…(слова).  На доске 4 вагон «Слова».  А какие бывают слова по обозначению? | Открываем тетради  Отгадываем загадки  Отвечают на вопросы. Бывают гласные – воздух проходит свободно , и согласные- воздух встречает преграду, согласные парные и непарные, глухие и звонкие, гласные ударные и безударные, Гласные ЕЁЮЯ дают два звука в начале слова, после гласного , после Ъ и Ь, всегда твердые согласные Ж Ш Ц, всегда мягкие Й Щ Ч.)  их 33 в алфавите, они бывают гласные и согласные, гласные на письме обозначают гласный звук, согласные-согласный, буквы на письме обозначают звуки).  (слова-предметы, действия, признаки). | Повторение знаний по прошедшим темам |  |
| 3 | Изучение нового материала | -А что получается, если слова встанут в ряд по смыслу?  На доске 5 вагон «Предложение».  -А что такое предложение?  Работа в парах.  На карточках.  *на, ёжик, шуршит, тропке*  -Это предложение? Почему нет?  -Поставим слова по смыслу.  -А как ещё можно составить ?  -Найдите в словах этого предложения орфограммы -опасные места.  Запишем предложение в тетрадь и подчеркнем орфограммы.  -А как мы показываем конец предложения в устной речи, когда читаем?  ВЫВОД:  -Что такое предложение? Что еще сейчас мы сказали о предложении?  На экране: Ты пойдёшь сегодня гулять…  - Как можно прочитать, если мы спокойно сообщаем информацию? Если мы спрашиваем?  -От чего зависит знак в конце предложения?.  ВЫВОД: - Так что же мы знаем о предложении? О знаках препинания?  Проверим наши выводы по учебнику.  На экране по ходу чтения появляется правило:  В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой. В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), восклицательным знаком (!) или вопросительным знаком (?).  -Договоримся: точка, тире, вопросительный и восклицательный знаки – знаки препинания | Предложение  Слова, связанные по смыслу , законченная мысль. В предложении всегда о чём-то или о ком-то говорится и что-то говорится).  *На тропке шуршит ёжик.*  *Ёжик шуршит на тропке.*  ШИ пиши с буквой И  Начало предложения с большой буквы..  Точка в конце предложения.  Пауза  Слова, связанные по смыслу, законченная мысль, начало с большой буквы, в конце точка, знак вопроса или восклицательный в зависимости от интонации.В устной речи пауза в конце предложения.  От интонации |  |  |
| 4 |  | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА |  |  |  |
| 5 | Закрепление через проблемную ситуацию. | Задание на карточках. проверка в парах.  Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица.  О чем говорится в предложении? Почему я спросила о чем? Что говорится ?  Как озаглавим текст?  Списать текст. | Находят границы предложений |  |  |
| 6 | Закрепление | На партах карточки с деформированными предложениями.  солнышко, ярко, светит, весеннее  на, почки, деревьях.набухли  что, по, громко, журчит, дорожке  ручей, это, шумит, весело  хорошо, как, на, весной, улице  -Получаем:  -Ярко светит весеннее солнышко. На деревьях набухли почки. Что громко журчит по дорожке? Это весело шумит ручей. Как хорошо весной на улице!  -Как называется данная запись?  Что такое текст?  Где выражена тема текста?  Дадим название нашему тексту. ( «Весна»). | Дети, находят карточки, составляют предложения, читают объясняют знак в конце предложения.  Текст  Предложения, связанные по смыслу на одну тему  в названии |  |  |
| 7 | Итог урока. | -Какие открытия мы делали сегодня на уроке?  -Что такое предложение?  -Как в устной речи при произношении отделяется одно предложение от другого?  -Какие знаки препинания ставятся на письме в конце предложения?  -С какой буквы на письме начинается предложение?  -А теперь внимание!!!  Чтобы наш поезд поехал, нам нужен главный вагон, который будет управлять нашим поездом.  -Посмотрите на наш поезд на экране, что же будет главным вагоном в поезде? Мы сегодня много общались, говорили, писали, каким одним понятием-словом называется вся наша деятельность?  На доске появляется 1 главный вагон «Речь».  Ура! Наш поезд отправляется!  Сегодня все молодцы, хорошо работали. Но особенно хочется отметить | РЕЧЬ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица |
| Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица |
| Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица |
| Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица | Хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы скачут рыжие белки вот бежит заяц за кустом спряталась лисица |

ЗВУКИ

БУКВЫ

СЛОГИ

СЛОВА

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**РЕЧЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *на, ёжик, шуршит, тропке*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| солнышко ярко, светит, весеннее | |
| на, почки, деревьях набухли | |
| что, по, громко, журчит, дорожке | |
| ручей, это, шумит, весело | |
| хорошо, как, на, весной улице | |
| наступила весна долгожданная | |
| солнышко, ярко, светит, весеннее | |
| на, почки, деревьях.набухли | |
| что, по, громко, журчит, дорожке | |
| ручей, это, шумит, весело | |
| хорошо, как, на, весной, улице | |
| наступила весна долгожданная | |