**Урок литературного чтения**

**Дата**: 15.12.2016 **Класс**:3А **школа**: КГУ «ОСШ№17 г Темиртау» **Предмет:** литературное чтение

**Учитель:** Хомякова Оксана Валентиновна

**Тема**: К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»

**Цель**: составление портретной характеристики главного героя рассказа.

**Задачи**: Вырабатывать умение обобщать материал, выделять в нем главное, систематизировать, применять свои знания на практике, активизировать мыслительную деятельность учащихся, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;

2. Развивать речь, умение держаться перед слушателями, расширять кругозор, умение отстаивать свою позицию, умение работать в команде и самостоятельно;

3. Поддерживать интерес учащихся к предмету, воспитывать трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, психологического настроя в команде

**Критерии успеха**: учащиеся смогут, работая в группе, индивидуально, парно составить портретную характеристику главного героя

**Формы работы**: групповая, индивидуальная, парная

**Ресурсы:** интерактивная доска, презентация Powerpoint, учебник литературного чтения 3 кл (Атамура 2014), ватманы, маркеры, стикеры, индивидуальные карточки, яблоки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Этапы и методы работы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Критерии успеха |
| Мотивировать учащихся на достижение успеха | Подготовительный этап1.Оргмомент | 8.30-8.31 | Ребята, на уроке мы спокойны, приветливы, а главное – очень активны. Глубоко вдохните и выдохните…. Выдохните плохое настроение, беспокойство. Забудьте о них и улыбнитесь друг другу. Урок я начну со слов Бернарда Шоу, английского писателя: «Если у Вас есть яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у Вас и у меня останется по одному яблоку.Если у Вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи».Бернард Шоу. Девиз урока: Идеями делись, пробуй и ищи!Я уверена, что урок не пройдёт даром, вы обязательно будете обмениваться идеями, узнаете для себя новое. | Учащиеся слушают учителя | Учащиеся смогут психологически настроится на работу |
| Активизировать словарный запас имыслительную деятельность учащихся | 2. Мозговой штурм. Сообщение темы урока. | 8.32-8.34 | - назовите время года- автор произведения «Серая-шейка»- что такое рассказ?- эпитет?- отличие тонкого вопроса от толстого- олицетворение?- виды сказок- автор рассказа «Кот-ворюга» | Учащиеся отвечают на вопросы | ФО, Учащиеся смогут дать определение понятиям. |
| Мыслительная деятельность- знание, понимание, анализ, синтез. | 3. Проверка д/з, «Снежный ком»«тонкие-толстые ???» | 8.34-8.44 | ИР в течение 1 минуты запишите в тетрадь все что знаете о биографии К.Г.ПаустовскогоПР в течение 1 мин в паре дополнить информациюГР составление полной информации о творчестве писателя 1 минута «Снежный ком» каждая группа поочередно называет один факт из жизни и творчества писателя ГР выбрать один тонкий, один толстый вопрос по содержанию текста «Кот ворюга» | Ученики индивидуально записывают информацию о писателе, затем парно, в группе.Ученики озвучивают вопросы, отвечают на вопросы групп. | ИР, ПР. ГР, ФО |
| Мыслительная деятельность- знание, понимание, применение, анализ, синтез. | 4. 4.1Работа по теме урока  | 8.44-8.50 | Рассказ называется «Кот-ворюга». Давайте подберем однокоренные слова, которыми можно назвать того, кто ворует. Во время чтения рассказа подумайте, почему писатель выбрал из этих слов именно слово ворюга?ВОР – ТОТ, КТО ВОРУЕТ, ПРЕСТУПНИК, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ КРАЖАМИ ВОРИШКА – ТОТ, КТО ВОРУЕТ, ПРЕСТУПНИК, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ МЕЛКИМИ КРАЖАМИ ВОРЮГА – (просторечное, презрительное)  ТОТ, КТО ВОРУЕТ, ПРЕСТУПНИК, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ КРАЖАМИ.  | Учащиеся подбирают однокоренные слова к слову «вор». Отвечают на вопрос. | Ученики смогут подобрать однокоренные слова, ответить на вопрос.  |
| Работа в группе. Мыслительная деятельность- знание, понимание, анализ, синтез. | 4.2. Составление портретной характеристики «Кота-ворюги»«две звезды – одно пожелание» | 8.50-9.00 | ГР в группе вам надо составить портретную характеристику «Кота-ворюги» - описание внешности, описание действий, поступков; характер героя.Каждая группа выполняет задание. Затем передаёт работу на проверку в другую группу. Другие группы проверяют и пишут обратную связь. | Учащиеся работают в группе, составляют портретную характеристику героя; дают обратную связь на стикерах другой группе | ГР Учащиеся смогут подобрать походящие слова –описания портной характеристики. Взаимооценивание |
|  | 4.3. Музыкальная пауза | 9.00-9.01 | Клип про кота.  | Учащиеся отдохнут, зарядятся позитивом | Ученики смотрят клип. |
| Индивидуальная работа. Мыслительная деятельность- знание, понимание, анализ, синтез. | 4.4. Рыбная кость «Фишбоун» - «Кот-милиционер» | 9.01-9.10 | ГР составить портретную характеристику «Кота-милиционера» , Ученикам надо проанализировать действия кота и дать объяснение причин изменения его действий. «Кот-ворюга» - «Кот-милиционер» | Работая на карточке ученики объясняют причины изменения поведения кота. Пишут вывод. | ИР. Ученики смогут объяснить изменения в поведении кота. |
| Мыслительная деятельность – анализ, синтез, оценка. | 5. Домашнее задание. | 9.10-9.11 | Написать письмо к человеку от имени кота, оформить творчески. | Ученики в дневник записывают домашнее задание. | ИР  |
| Мыслительная деятельность – анализ. | 6. Выставление оценок | 9.11-9.13 | Ученики оценивают друг друга в группе.Поднимите руки кто получил «5» почему? И т.д. | Учащиеся в группе оценивают друга, объясняют почему поставили ту или иную оценку.  | ГР, ФО, СО. Учащиеся смогут оценить работу друг друга. |
|  | 7. Рефлексия | 9.13-9.15 | В самом начале урока я говорила об обмене идей, о яблоках. В течение урока мы обменивались идеями, а сейчас обменяемся яблоками. • На уроке я работал активно/пассивно• Своей работой на уроке я доволен/ не доволен • Урок для меня показался коротким/ длинным• За урок я устал/не устал• Мое настроение стало лучше/ стало хуже | Ученики записывают рефлексию на листке в виде яблока, взамен получают от учителя фрукт – яблоко. | Учащиеся смогут проанализировать свою деятельность на уроке и ответить на вопросы. |