***Учитель: Бокубаева И.С.***

***Технология БиС, математика 5 класс***

***Тема: «Разложение составного числа на простые множители»***

**Цель урока:** научить раскладывать числа на простые множители

**Задачи урока:**

***образовательная*** – учить раскладывать числа на простые множители;

***воспитательная –*** воспитание активности, дисциплинированности, аккуратности, познавательных навыков;

 ***развивающая*** – развитие скорости мышления, памяти, речи, внимания, познавательных навыков.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Технология:** БиС, технологическая карта «Алгоритм»

**Оборудование:** школьные принадлежности, индивидуальные карты с заданиями

**Задача по технологии БиС:** выполнение регламента по технологической карте

**Планируемый результат:** достижение 63%-ного качества знаний по данной теме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орг.моментМотивация | Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь!На этом уроке мы научимся раскладывать составные числа на простые множители.Настрой всех на успешную работу. | В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Для активизации класса дается слово лидеру. |
| 2 | Активизация | РазминкаРебята, на прошлых занятиях вы изучали признаки делимости чисел. Ответьте, какие из данных чисел делятся на 2? на 5? на 10? на 2 и 5? на 5 и 10? на 9? на 3? 9000, 37 035, 99 309, 420 340, 15 345, 78 644.На 2 – 9000, 420 340, 78 644На 5 – 9000, 37035, 420 340, 15 345На 10 – 9000, 420 340На 2 и на 5 – 9000, 420 340На 2 и на 10 – 9000, 420340На 9 – 9000, 37 035, 15 345На 3 – 9000, 37 035, 99 309, 15 345 | Устный опрос (Ответы отмечаются в МПМ) |
| 3 | *1 цикл***«Проба»** «Актуализация субъектного опыта учащихся» | ***Первое объяснение*** по схеме ОСУД М/5/6.1/16 и ОСУД/5/6.2/16. **ОСУД М/5/6.1/16 «Простые и составные числа»****ОСУД М/5/6.2/16 – «Разложение составного числа на простые множители»**Учитель, объясняет тему по каждому элементу ОСУДА! Левая рука – указывает на нужный этап схемы, правая рука – с мелом на доске. Обязательно нужен диалог с классом.Рассмотреть пример разложение составного числа на простые множители – 504 = 23 \* 32 \* 7792 = 23 \* 32 \* 11 | Время В1 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 4 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Проба», делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС | ППС | ВПС |
| 2 | 31 | 115 |

 | Время работы: 4 уч-ся + 30 сек. |
| 5 | Организация осмысленияРефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!».Учащиеся обмениваются тетрадями.Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС. Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.1. **Скорость**
2. **Внимание**
3. **Счет**
4. **Тема**
 | На доске появляется запись «Проба»: НПС=2ППС=31ВПС= 5\*23 |
| 6 | *2 цикл***«Закрепление»**«Актуализация субъективного опыта учащихся» | Второе объяснениеОпрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок  | Время В2 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 7 | Организация закрепления | Учащиеся записывают слово **«Закрепление»**, делают синхронно два хлопка и приступают к выполнению задания (задание подбираются по схеме «Если-то»)При НПС$\geq $63%, ППС$\leq $63%, ВПС$\leq $63%НПС №2, НПС №3, ППС №3При НПС$\geq $63%, ППС$\geq $63%, ВПС$\leq $63%ППС №2, ППС №3, ВПС №3При НПС$\geq $63%, ППС$\geq $63%, ВПС$\geq $63%ППС №2, ВПС №2, ВПС №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НПС | ППС | ВПС |
| №2 | 6 | 35 | 110 |
| №3 | 18 | 44 | 100 |

 | Время работы: 4 уч-ся + 30 сек. |
| 8 | Организация осмысленияРефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!».Учащиеся обмениваются тетрадями.Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС. Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно. | Закрепление№2 НПС= 2\*3, ППС= 5\*7,ВПС= 2\*5\*11№3 НПС= 2\*32ППС= 22\*11ВПС= 22\*52 |
| 9 | *3 цикл***«Память»**Актуализация субъективного опыта учащихся | Третье объяснениеОпрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок | Время В3 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 10 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Память», делают синхронно три хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»)При НПС$\geq $63%, ППС$\leq $63%, ВПС$\leq $63%НПС №4, НПС №5, ППС №4При НПС$\geq $63%, ППС$\geq $63%, ВПС$\leq $63%ППС №4, ППС №5, ВПС №4При НПС$\geq $63%, ППС$\geq $63%, ВПС$\geq $63%ППС №4, ВПС №4, ВПС №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НПС | ППС | ВПС |
| №4 | 12 | 42 | 200 |
| №5 | 16 | 56 | 158 |

 | Время работы:4 уч-ся + 30 сек. |
| 11 | Организация осмысленияРефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!»Учащиеся обмениваются тетрадямиПоэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС Определяется уровень усвоения материала | «Память»№4 НПС = 22\*3ППС = 2\*3\*7ВПС = 23\*52№5 НПС = 24ППС = 23\*7ВПС = 2\*79 |
| 12 | Оценивание | «5» - выполнившим все 9 примеров правильно«4» - выполнившим 7-8 примеров правильноОценка «3» по карте «Алгоритм» не выставляется | Кол-во учащихся в классе которые должны получить оценки 5 и 4 по норме 63%11 учащихся – 7 учащихся9-10 учащихся – 6 учащихся8 учащихся – 5 учащихся |
| 13 | Домашнее задание | Тренажер 6. №6-8. №309, №310 стр.88-89 |  |