***Учитель: Бокубаева И.С.***

***Технология БиС, математика 5 класс***

***Тема: «Разложение составного числа на простые множители»***

**Цель урока:** научить раскладывать числа на простые множители

**Задачи урока:**

***образовательная*** – учить раскладывать числа на простые множители;

***воспитательная –*** воспитание активности, дисциплинированности, аккуратности, познавательных навыков;

***развивающая*** – развитие скорости мышления, памяти, речи, внимания, познавательных навыков.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Технология:** БиС, технологическая карта «Алгоритм»

**Оборудование:** школьные принадлежности, индивидуальные карты с заданиями

**Задача по технологии БиС:** выполнение регламента по технологической карте

**Планируемый результат:** достижение 63%-ного качества знаний по данной теме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орг.момент  Мотивация | Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь!  На этом уроке мы научимся раскладывать составные числа на простые множители.  Настрой всех на успешную работу. | В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Для активизации класса дается слово лидеру. |
| 2 | Активизация | Разминка  Ребята, на прошлых занятиях вы изучали признаки делимости чисел.  Ответьте, какие из данных чисел делятся на 2? на 5? на 10? на 2 и 5? на 5 и 10? на 9? на 3?  9000, 37 035, 99 309, 420 340, 15 345, 78 644.  На 2 – 9000, 420 340, 78 644  На 5 – 9000, 37035, 420 340, 15 345  На 10 – 9000, 420 340  На 2 и на 5 – 9000, 420 340  На 2 и на 10 – 9000, 420340  На 9 – 9000, 37 035, 15 345  На 3 – 9000, 37 035, 99 309, 15 345 | Устный опрос (Ответы отмечаются в МПМ) |
| 3 | *1 цикл*  **«Проба»** «Актуализация субъектного опыта учащихся» | ***Первое объяснение*** по схеме  ОСУД М/5/6.1/16 и ОСУД/5/6.2/16.  **ОСУД М/5/6.1/16 «Простые и составные числа»**  **ОСУД М/5/6.2/16 – «Разложение составного числа на простые множители»**  Учитель, объясняет тему по каждому элементу ОСУДА! Левая рука – указывает на нужный этап схемы, правая рука – с мелом на доске. Обязательно нужен диалог с классом.  Рассмотреть пример разложение составного числа на простые множители – 504 = 23 \* 32 \* 7  792 = 23 \* 32 \* 11 | Время В1 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 4 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Проба», делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, № 1.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НПС | ППС | ВПС | | 2 | 31 | 115 | | Время работы:  4 уч-ся + 30 сек. |
| 5 | Организация осмысления  Рефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!».  Учащиеся обмениваются тетрадями.  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС. Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.   1. **Скорость** 2. **Внимание** 3. **Счет** 4. **Тема** | На доске появляется запись «Проба»: НПС=2  ППС=31  ВПС= 5\*23 |
| 6 | *2 цикл*  **«Закрепление»**  «Актуализация субъективного опыта учащихся» | Второе объяснение  Опрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок | Время В2 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 7 | Организация закрепления | Учащиеся записывают слово **«Закрепление»**, делают синхронно два хлопка и приступают к выполнению задания (задание подбираются по схеме «Если-то»)  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  НПС №2, НПС №3, ППС №3  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  ППС №2, ППС №3, ВПС №3  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  ППС №2, ВПС №2, ВПС №3   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | | №2 | 6 | 35 | 110 | | №3 | 18 | 44 | 100 | | Время работы:  4 уч-ся + 30 сек. |
| 8 | Организация осмысления  Рефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!».  Учащиеся обмениваются тетрадями.  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС. Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно. | Закрепление  №2 НПС= 2\*3,  ППС= 5\*7,  ВПС= 2\*5\*11  №3 НПС= 2\*32  ППС= 22\*11  ВПС= 22\*52 |
| 9 | *3 цикл*  **«Память»**  Актуализация субъективного опыта учащихся | Третье объяснение  Опрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок | Время В3 начала и окончания объяснения записывается на доске |
| 10 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Память», делают синхронно три хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»)  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  НПС №4, НПС №5, ППС №4  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  ППС №4, ППС №5, ВПС №4  При НПС63%, ППС63%, ВПС63%  ППС №4, ВПС №4, ВПС №5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | | №4 | 12 | 42 | 200 | | №5 | 16 | 56 | 158 | | Время работы:  4 уч-ся + 30 сек. |
| 11 | Организация осмысления  Рефлексия | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!»  Учащиеся обмениваются тетрадями  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС Определяется уровень усвоения материала | «Память»  №4 НПС = 22\*3  ППС = 2\*3\*7  ВПС = 23\*52  №5 НПС = 24  ППС = 23\*7  ВПС = 2\*79 |
| 12 | Оценивание | «5» - выполнившим все 9 примеров правильно  «4» - выполнившим 7-8 примеров правильно  Оценка «3» по карте «Алгоритм» не выставляется | Кол-во учащихся в классе которые должны получить оценки 5 и 4 по норме 63%  11 учащихся – 7 учащихся  9-10 учащихся – 6 учащихся  8 учащихся – 5 учащихся |
| 13 | Домашнее задание | Тренажер 6. №6-8. №309, №310 стр.88-89 |  |