**Применение ИКТ на уроках в начальных классах**

Табеева Гульжан Аманжоловна , методист,

КГУ "Отдел образования акимата города Петропавловска"

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Я считаю, что учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В начальной школе закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и дифференцируются на дальнейших ступенях обучения.

Хочу остановиться на положительных основах использования информационных и коммуникационных технологий в работе с учащимися начальных классов:

– применение средств ИКТ при изложении учебного материала способствует его лучшему усвоению, в связи с тем, что уроки становятся более увлекательными, улучшается их наглядность;

– компьютеризированные средства позволяют педагогу сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, пишу, запоминаю;

– средства информационно-коммуникационных технологий при их использовании на уроках позволяют поддерживать внимание учащихся в течение длительного периода времени, что является немаловажным при изложении трудного для восприятия и требующего глубокого осмысления материала;

– совместная с педагогом, а в дальнейшем – самостоятельная проектная деятельность с применением средств ИКТ оказывает положительное влияние на повышение эффективности и качества процесса обучения.

Одним из видов информационных и коммуникационных технологий является использование презентаций. Можно их применять на занятиях по всем учебным предметам, на любом этапе изучения темы (актуализация знаний, постановка проблемы, введение нового, первичное закрепление, обобщение изученного).

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. При создании презентации я использую наиболее важные и интересные моменты темы или те, которые являются сложными для восприятия учениками.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление, процесс обучения становится менее утомительным. Просмотр и обсуждение учебного материала помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал  и увеличивает степень запоминания. Для урока использую презентации как сквозные, которые используются на протяжении всего урока, так и несквозные – применяются на каком-то этапе урока. Учитывая, что в соответствии с требованиями современного СанПиН, общее время работы ученика начальных классов с компьютером не должно превышать 15 минут за урок, сквозную презентацию я использую фрагментами по 2-3 минуты, чередуя время взаимодействия детей с компьютером с другими формами работы. В презентации мною заложены уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами (видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, видеоэкскурсии, аудиозаписи и т.п.).

Так на уроке окружающего мира при изучении темы «Вода. Свойства воды» дети под моим руководством проводили опыты и определяли её свойства. А на слайде после каждого эксперимента появлялись всё новые выводы. При объяснении нового материала на уроке я применяю динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на экран. Интерактивные плакаты позволяют с помощью гиперссылок перейти к более детальному и углублённому рассмотрению отдельных объектов. При обучении написанию букв и цифр в 1 классе и отработке графических навыков во 2 – 4 классах огромную помощь могут принести плакаты, где представлен печатный и письменный образ каждого знака (буквы, цифры), а также показан маршрут его написания.

Поэтому педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики обучения.

Я уверена, что для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость. Ведь именно сейчас у нас появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» № 4 2009г.
  2. Бердникова А.Н. Роль и значение ИКТ в общем начальном

образовании. <http://www.ippolitova.info/index>.(26.07.2010г.)

* 1. Брылова М.Н. Применение компьютерных технологий на уроках

русского языка. Начальная школа. № 11 2009г.

* 1. Селевко В.П. Современные технологии. Москва, 1998.
  2. Подласый И.П. Где помогут технологии? //Школьные технологии,

№ 3 2003. С.10

* 1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
  2. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)