**Интегрированная учебная деятельность для ІІ младшей группы**

**на тему: «Курочка ряба».**

Составитель : Муравьева Елена Петровна

ГККП ДО №1 «Гульдер», г. Актобе РК.

Образование: средне-специальное дошкольное,

ІІ квалификационная категория.

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Социум», «Творчество».

**Разделы:** Развитие речи, Основы экологии, Рисование (Триз).

**Тема:** «Курочка ряба»

**Программное содержание**: Закреплять знания о домашней птице – курице, ее детенышах – цыплятах. Уточнить представления детей о том, что взрослые – большие, а детеныши – маленькие. Продолжать учить выделять отличительные особенности птицы (курицы и петуха): чем питаются, какие издает звуки. Закрепить умение использовать в своей работе элементы ТРИЗа – пальчиковой живописи. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. Вызывать у детей желание помогать героям сказки в трудной ситуации.

**Материал и оборудование:** для фланелеграфа: фигурки к сказке (баба, дед, курочка Ряба, мышка, яичко), предметные картинки: цыпленок, курица, петух; маски курочки и цыплят. Гуашь, образец, шаблоны яичка на каждого ребенка, «неразливайка», влажные салфетки.

**Предварительная работа:** чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа о домашних птицах.

**Ход организованной учебной деятельности:**

**1.** **Мотивационно-побудительный этап.**

Сюрпризный момент: воспитатель показывает детям золотое яичко.

- Посмотрите, что это у меня? (яичко)

- А какое оно по цвету? (золотое)

- А скажите мне из какой сказки это яичко? («Курочка ряба»)

- Давайте с Вами вспомним эту сказку и расскажем ее.

(Дети с радостью соглашаются рассказать сказку, рассаживаются возле воспитателя)

**2. Организационно-поисковый этап.**

Воспитатель начинает сказку:

- Жили-были (вывешивает фигурку деда)… (дети продолжают дед)

- И (вывешивает фигурку бабки)… (дети продолжают баба)

- И была у них (вывешивает фигурку курочки)… (курочка Ряба)

- Снесла курочка (вывешивает фигурку золотое яичко)… (яичко)

- Не простое а… (золотое)

- Дед бил, бил - не разбил,

Баба била, била - не разбила.

(Дети рассказывают вместе с воспитателями, стучат кулачкам, показывают, как били яичко дед и баба)

- Мышка бежала (вывешивает фигурку мышки) … (хвостиком махнула, яичко упало и разбилось)

- Дед… (плачет, бабка плачет)

- А курочка им говорит… (кудахчет, не плачь дед, не плачь баба, снесу я вам новое яичко, не золотое, а простое).

Воспитатель предлагает детям послушать загадку:

«Скорлупа в гнезде хрустит,

Любопытный глаз блестит

Из яйца, как из пеленок

Выбирается ……? (цыпленок)

Воспитатель вывешивает картинку с изображением цыпленка.

- Правильно из яичка вылупится цыпленок.

Задает вопросы: Какой цыпленок по размеру, большой или маленький?

- Как он кричит?

- Кто у цыпленка мама?

(цыпленок маленький, произносят звуки «ли», «пи» говорят, что у цыпленка мама - курица).

- Как кричит курица, зовет своего цыпленка? («ко»-«ко»-«ко» - произносят звуки).

- Кто у цыпленка папа? (петух).

Воспитатель вывешивает картинку с изображением петуха:

«Гребень красный, словно шляпа,

Вот какой красивый папа».

- Как кричит петух? (дети произносят «ку-ка-ре-ку»)

* Что бы цыпленок быстрый рос, был здоровым ему надо хорошо питаться.

Чем питается цыпленок? (зернышки клюет, водичку пьет).

Физкультминутка: «Вышла курочка гулять»

Воспитатель исполняет роль мамы – курицы, а детям предлагает стать цыплятами.

Раздает детям маски цыплят, сама надевает маску курицы.

«Вышла курочка гулять, (идут за воспитателем)

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки (машут руками-крыльями)

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! (произносят слова)

Не ходите далеко.

Лапками гребите, (садятся «ищут» зернышки)

Зернышки ищите» (стучат пальчиком – «клюют»)

Работа за столами. Воспитатель предлагает детям сделать подарок для деда и бабки, что бы они не грустили.

Рассматривают и анализируют образец.

Знакомит детей с пальчиковой живописью.

Показывает приемы ТРИЗ-рисования: обмакивает указательный палец в краску, примакивает к листу. Наносит краску сверху- вниз.

(Дети рассматривают образец, слушают воспитателя, запоминают приемы рисования).

Воспитатель предлагает самостоятельно раскрасить яички, проводит индивидуальную работу. (Дети раскрашивают яички).

**3. Рефлексивно-корригирующий этап.**

Воспитатель организует выставку детских работ. Прелагает подарить яички дедушке и бабушке. Благодарит детей от их имени. Анализ работы детей.

Предлагает вспомнить:

* Что интересного сегодня делала?
* Какую сказку рассказывали?
* В какую игру играли?
* Что и как рисовали?
* Понраилось ли вам занятие?

Воспитатель обращает внимание детей на курочку, которая сидит в корзинке.

- Ребята давайте посмотрим, что там в корзинке?

(Дети подходят вместе с воспитателями к курочке, смотрят в корзинку.

В корзинке - киндер-сюрпризы).

Воспитатель: Ребята вы так хорошо занимались, красиво раскрасили яички и Курочка Ряба снесла для вас яички, не простые, не золотые, а шоколадные. Раздает детям киндер-сюрпризы.

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** содержание сказки, отличительные особенности курицы и петуха.

**Иметь:** знания о домашней птице: петухе, курице, ее детенышах – цыплятах.

**Уметь:** сопереживать героям сказки;использовать в рисовании элементы ТРИЗа -пальчиковую живопись, аккуратно работать с гуашью.