**Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы даярлық «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» тобы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для подготовительной группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Күні / Дата:**

**Білім беру саласы / Образовательные области:** Социум

**Бөлімі / Раздел:** Основы экологии

**Тақырыбы / Тема:**Человек часть природы

**Мақсаты / Цель**: Сформировать представление о неразрывной части человека с природой

**Міндеті / Задачи:** Показать место человека среди живых и неживых существ на Земле. Формировать убеждение у детей в том, что человек - часть природы, а не её покоритель.

Дать представление об эволюции человека в природе и его достижениях в результате этого.

Формировать представление у детей о многообразии взаимосвязей в природе. Развивать представление об экологии, как о сложных, разнообразных многочисленных связях всех компонентов окружающей среды. Продемонстрировать основные связи в экосистемах

**Қажетті құрал -  жабдықтар / Оборудование:** • плакаты и иллюстрации изображающие жизнь первобытного человека, труд и отдых современного человека; экологические знаки поведения в лесу; глобус;

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**экология

**Екі тілдік компонент / Билингвальный компонент:**человек - адам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдеріЭтапы деятельности**  | **Педагогтың іс – әрекеті** **Управленческая деятельность педагога** | **Балалардың іс – әрекеті****Деятельность детей** | **Есеп****Учет** |
| **Мотивациялық қозғаушылық****Мотивационно- побудительное**  | Аудиозапись звуков природы- Ребята, хотите отправиться на прогулку? Представим себе, что мы гуляем по лесу, на лугу, отдыхаем на речке, загораем на песочке.- Прикройте на минутку глазки и представим, как шелестят вокруг листья, деревья и кусты, зеленеет травка, расцветают дивные цветы.  | Закрывают глаза и слушают звуки природы |   |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік****Организационно- пойсковое**  | - Где ребята, мы с вами находимся? А сейчас послушайте стихотворение и отгадайте о ком оно:Я иду по лесам, раздвигая зелёные ветви,Я иду, по лугам раздвигая цветущие травы,Я иду, по Земле раздвигая прозрачный воздух,Я такой же, как дерево, как облако, как вода. В. Солоухин-Хотите узнать, почему так сказать поэт?- Просто ребята природа существует очень давно.-Мы недавно были с вами в краеведческом музее и видели там останки древних животных (мамонтов). Видели, как жил древний человек, в пещере, в горе, видели, как люди добывали себе пищу- загоняли мамонта в яму-ловушку, а из его шкуры шили себе одежду.А наша природа издавна была источником жизни и пропитания людей. Люди собирали ягоды, грибы, растения, орехи. Ловили рыбу, охотились. Шили одежду. Сооружали жилище, шалаши.В старину люди научились делать мебель из древесины. Посуду из глины, рабочий инвентарь. А потом из металлов различную утварь и лампы для освещения. Всё это сопровождалось украшениями и орнаментом. С использованием растительных элементов. Приручили животных.- И вот наступило наше время, посмотрите на себя и скажите, из чего сделана ваша одежда и обувь? Из чего сделано всё, что нас окружает А это всё природа А вот лежат варежки, свитер, шапка, носки. Подумайте ребята, нужно ли этим вещам солнце? Из чего сделаны эти вещи (из ниток). Нитки спрядены из шерсти овец. Овцы пасутся на пастбище с травой, а траве нужно солнце. Отсюда выражение «солнце кормит человека и одевает…».- Мы с вами частичка в цепи этих взаимосвязей, всё в природе зависит друг от друга. Все, всем нужны. А человеку без природы вообще не прожить.И сейчас поиграв в игру «Паутина жизни», вы в этом убедитесь.Ход игры:-Ребята, что нужно чтобы получить мёд? Даю первой пчеле кончик нитки, а дальше ребята передают клубок тому, кого называют. Вот посмотрите, какая получилась паутина, потянешь крепкая (дети тянут нитки)- А если порвётся хоть одна ниточка, то разорвётся вся паутина. Т. е., если исчезнет что-то одно в этой цепи, то погибнут и все остальные.А вот вам ещё одно практическое задание:Что нужно для того, чтобы у вас на столе появилась чашка лекарственного чая? Выберите из этих карточек те, которые нужны для чая- Рассматриваем связи.- Ребята, вот мы сегодня говорили о природе, жизни, связях, а слово мусор вам встречалось? Что такое мусор? И кто его разбрасывает?(Голос из-за ширмы, перед ней глобус вес покрытый мусором)«Ребята, я в беде, я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не могу справиться с тем мусором, который разбрасывает на земле человек…»-Земля ведь ты такая красивая, цветущая. Неужели ты сможешь погибнуть от мусора?«Да, у меня много рек, озёр, полей, цветов и многого другого. Но этого всего становится всё меньше и меньше. У вас есть ещё время всё это спасти и спасти самих себя. Ведь вы тоже пазл природы»- Земля не успела сказать нам, как ей помочь. Так вот мы, какая частичка природы, можем создавать, а можем и губить. Значит мы сами должны найти путь к её спасению. Нужно убрать мусор с планеты. (убираем мусор с глобуса в мусорку).- Скажите, а как вы поступаете с мусором у себя дома? - А вот ребята в Австралии придумали всемирную акцию. «Очистим свою планету от мусора». В ней участвует весь мир.- А разве мы с вами меньше любим свою страну. И если каждый уберёт «свою планету», то мир станет чище и лучше. | (на природе)- О человеке, что он тоже растет, питается, дышит- он живой.(из ниток, кожи,ткани).(дерево, песок, глина, камни).(Да).Дети стоят в кругу с эмблемами стихий природы. Цветок, ветер, насекомые, птицы, человек, пчела, улей. На середине круга табличка «Мёд».дети выбирают и раскладывают вокруг чашки (вода, воздух,растение,пчёлы,насекомые,птицы. глина,солнце,электричество, человек и т. д.).(дети высказываются, рассуждают)(дети высказываются, рассуждают)Дети складывают мусор в корзину  |   |
| **Рефлексициялық түзетушілік****Рефлексивнно - коррегирующие.**  | О чем сегодня говорили? Что нового узнали? | Ответы детей |   |

**Күтілетін нәтеже /Ожидаемый результат:**

**Игереді /** **Воспроизводят** знания о неразрывной части человека с природой **Түсінеді /** **Понимают** что человек - часть природы, а не её покоритель.

**Қолдана алады /** **Применяют** полученные знания на практике