**Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы даярлық «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» тобы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для подготовительной группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Күні / Дата:**

**Білім беру саласы / Образовательные области:** Социум

**Бөлімі / Раздел:** Основы экологии

**Тақырыбы / Тема:**Человек часть природы

**Мақсаты / Цель**: Сформировать представление о неразрывной части человека с природой

**Міндеті / Задачи:** Показать место человека среди живых и неживых существ на Земле. Формировать убеждение у детей в том, что человек - часть природы, а не её покоритель.

Дать представление об эволюции человека в природе и его достижениях в результате этого.

Формировать представление у детей о многообразии взаимосвязей в природе. Развивать представление об экологии, как о сложных, разнообразных многочисленных связях всех компонентов окружающей среды. Продемонстрировать основные связи в экосистемах

**Қажетті құрал -  жабдықтар / Оборудование:** • плакаты и иллюстрации изображающие жизнь первобытного человека, труд и отдых современного человека; экологические знаки поведения в лесу; глобус;

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**экология

**Екі тілдік компонент / Билингвальный компонент:**человек - адам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдеріЭтапы деятельности** | **Педагогтың іс – әрекеті**  **Управленческая деятельность педагога** | **Балалардың іс – әрекеті**  **Деятельность детей** | **Есеп**  **Учет** |
| **Мотивациялық қозғаушылық**  **Мотивационно- побудительное** | Аудиозапись звуков природы  - Ребята, хотите отправиться на прогулку? Представим себе, что мы гуляем по лесу, на лугу, отдыхаем на речке, загораем на песочке.  - Прикройте на минутку глазки и представим, как шелестят вокруг листья, деревья и кусты, зеленеет травка, расцветают дивные цветы. | Закрывают глаза и слушают звуки природы |  |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік**  **Организационно- пойсковое** | - Где ребята, мы с вами находимся?  А сейчас послушайте стихотворение и отгадайте о ком оно:  Я иду по лесам, раздвигая зелёные ветви,  Я иду, по лугам раздвигая цветущие травы,  Я иду, по Земле раздвигая прозрачный воздух,  Я такой же, как дерево, как облако, как вода. В. Солоухин  -Хотите узнать, почему так сказать поэт?  - Просто ребята природа существует очень давно.  -Мы недавно были с вами в краеведческом музее и видели там останки древних животных (мамонтов). Видели, как жил древний человек, в пещере, в горе, видели, как люди добывали себе пищу- загоняли мамонта в яму-ловушку, а из его шкуры шили себе одежду.  А наша природа издавна была источником жизни и пропитания людей. Люди собирали ягоды, грибы, растения, орехи. Ловили рыбу, охотились. Шили одежду. Сооружали жилище, шалаши.  В старину люди научились делать мебель из древесины. Посуду из глины, рабочий инвентарь. А потом из металлов различную утварь и лампы для освещения. Всё это сопровождалось украшениями и орнаментом. С использованием растительных элементов. Приручили животных.  - И вот наступило наше время, посмотрите на себя и скажите, из чего сделана ваша одежда и обувь? Из чего сделано всё, что нас окружает  А это всё природа А вот лежат варежки, свитер, шапка, носки. Подумайте ребята, нужно ли этим вещам солнце? Из чего сделаны эти вещи (из ниток). Нитки спрядены из шерсти овец. Овцы пасутся на пастбище с травой, а траве нужно солнце. Отсюда выражение «солнце кормит человека и одевает…».  - Мы с вами частичка в цепи этих взаимосвязей, всё в природе зависит друг от друга. Все, всем нужны. А человеку без природы вообще не прожить.  И сейчас поиграв в игру «Паутина жизни», вы в этом убедитесь.  Ход игры:  -Ребята, что нужно чтобы получить мёд? Даю первой пчеле кончик нитки, а дальше ребята передают клубок тому, кого называют. Вот посмотрите, какая получилась паутина, потянешь крепкая (дети тянут нитки)  - А если порвётся хоть одна ниточка, то разорвётся вся паутина. Т. е., если исчезнет что-то одно в этой цепи, то погибнут и все остальные.  А вот вам ещё одно практическое задание:  Что нужно для того, чтобы у вас на столе появилась чашка лекарственного чая? Выберите из этих карточек те, которые нужны для чая- Рассматриваем связи.  - Ребята, вот мы сегодня говорили о природе, жизни, связях, а слово мусор вам встречалось? Что такое мусор? И кто его разбрасывает?  (Голос из-за ширмы, перед ней глобус вес покрытый мусором)  «Ребята, я в беде, я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не могу справиться с тем мусором, который разбрасывает на земле человек…»  -Земля ведь ты такая красивая, цветущая. Неужели ты сможешь погибнуть от мусора?  «Да, у меня много рек, озёр, полей, цветов и многого другого. Но этого всего становится всё меньше и меньше. У вас есть ещё время всё это спасти и спасти самих себя. Ведь вы тоже пазл природы»  - Земля не успела сказать нам, как ей помочь. Так вот мы, какая частичка природы, можем создавать, а можем и губить. Значит мы сами должны найти путь к её спасению. Нужно убрать мусор с планеты. (убираем мусор с глобуса в мусорку).  - Скажите, а как вы поступаете с мусором у себя дома?  - А вот ребята в Австралии придумали всемирную акцию. «Очистим свою планету от мусора». В ней участвует весь мир.  - А разве мы с вами меньше любим свою страну. И если каждый уберёт «свою планету», то мир станет чище и лучше. | (на природе)  - О человеке, что он тоже растет, питается, дышит- он живой.  (из ниток, кожи,ткани).  (дерево, песок, глина, камни).  (Да).  Дети стоят в кругу с эмблемами стихий природы. Цветок, ветер, насекомые, птицы, человек, пчела, улей. На середине круга табличка «Мёд».  дети выбирают и раскладывают вокруг чашки (вода, воздух,растение,пчёлы,насекомые,птицы. глина,солнце,электричество, человек и т. д.).  (дети высказываются, рассуждают)  (дети высказываются, рассуждают)  Дети складывают мусор в корзину |  |
| **Рефлексициялық түзетушілік**  **Рефлексивнно - коррегирующие.** | О чем сегодня говорили?  Что нового узнали? | Ответы детей |  |

**Күтілетін нәтеже /Ожидаемый результат:**

**Игереді /** **Воспроизводят** знания о неразрывной части человека с природой **Түсінеді /** **Понимают** что человек - часть природы, а не её покоритель.

**Қолдана алады /** **Применяют** полученные знания на практике