**Задачи:** Совершенствовать умения решать задачи на движение в одном направлении, продолжить работу по отработке вычислительных навыков, обучать самоанализу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Способствовать развитию познавательных процессов. Воспитывать личность через взаимодействие в коллективе.

**Тип урока:** закрепление знаний и формирования умений и навыков

**Оборудование:** презентация, карточки, оценочный лист, жетон добавочного балла, магнитные доски.

**Технология:** проблемное обучение, личностно-ориентированный подход

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

*Учитель:*

Спешите сегодня побольше узнать

Решите всё верно – получите пять!

**Тема урока ( слайд №1)**

 **Сегодня у нас необычный урок. О чём мы будем говорить вы узнаете посмотрев небольшой видеоролик. Догадались? Верно мы будем говорить о нашей родине. Выполняя задания …..**

 **И так отправляясь в дорогу мы должны собраться упаковать багаж. С собой в дорогу необходимо взять свои знания, умения, смекалку, выдержку.**

1. устный счёт ( слайд № карта Казахстана)

Закрепление устных и письменных приемов вычислений с многозначными числами.
Республика Казахстан граничит с пятью государствами: Россией, Кыргызтаном, Узбекистаном ,Туркменистаном и Китаем.
Граница Казахстана с Китайской народной республикой составляет 1 460 км,
с Киргизией - 980 км, с Туркменистаном -380 км, с Узбекистаном - 2 300 км,
с Российской Федерацией - 6 467 км. По Каспию проходит 600 км границы.
Узнай общую протяжённость границ Казахстана.

6 467+ 2 300+1 460+980+380+600=12 187 км

Работа по вариантам
 1 вариант

На сколько больше протяжённость границы с Россией, чем с Узбекистаном?

6 467-2300= 4 167 км
2 вариант

На сколько больше протяжённость границы с Китаем, чем с Туркменистаном?

1 460-380=1080 км

 Дайте характеристику числу 12.187.

 Калеграфическая минутка

**3.Актуализация знаний ( слайд№3)**

-Какие виды задач  на  движение вы знаете?(движение в одном направлении, движение в противоположном направлении)

-Назовите виды задач на движение в противоположном направлении?(навстречу друг другу, на удаление)

-Назовите виды задач в одном направлении(с отставанием, вдогонку)

-Что общего и в чём различие этих задач?**( слайд №4)**

 ***общее*** –

-есть объекты движения,

-есть величины: скорость, время, расстояние

***различие*** –

-направление движения объектов

**-** пункт  отправления объектов

**4. Системная актуализация опорных знаний. (Слайд № 5)**

(Повторение функциональной зависимости между величинами: скорость, время, расстояние)

**- Вспомните,  как найти…**

  скорость   *v= s:  t*         время    *t = s*: *v*      расстояние   *s = v × t*

повторение схем ( работа парами)

 работа по книги стр 55 номер

анализ коллективно

решение самостоятельно. ( у доски Шинкоренко)

 решив следующие задачи мы с вами узнаем протяженность нашей страны с севера на юг и с запада на восток. работа в группах

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент? (1700)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

Реши пример и ты узнаешь какое место занимает Казахстан по занимаемой территории среди других стран мира
325\*4 + 25 105: 5 - 2 104\*3= 9 ( решение цепочкой)
1) 325\* 4=1 300
2) 25 105: 5= 5 021
3) 2 104\*3=6 312
4) 1300+5021=6 321
5) 6 321- 6 312= 9

 итоговый тест (взаимопроверка)

 А сейчас я предлагаю вам решить следующие уравнения.
980- х= 170 \*5
980-х=850
Х=980-850
Х=130
\_\_\_\_\_\_\_\_
980-130=170\*5
850=850

Чему равен корень уравнения? Х=130. Число 130 указывает нам на то, что в Казахстане дружной семьей проживает около 130 различных национальностей и народностей. У казахского народа есть такие пословицы:
Дерево крепко корнями, а человек друзьями.
Сила птицы в крыльях, сила человека в дружбе.
Как вы их понимаете?

**8. Итог урока. Д/задание**

**1.Что происходит с расстоянием между движущимися объектами при движении с отставанием?**

А) Расстояние увеличивается

В) Расстояние уменьшается

С) Расстояние не меняется

2 **Как называется расстояние, на которое удаляются движущиеся объекты за единицу времени?**

А)Скорость отставания

В)Скорость удаления

С)Скорость удлинения

3.**Что происходит с расстоянием между движущимися объектами**

**при движении вдогонку?**

А) Расстояние увеличивается

В) Расстояние укорачивается

С) Расстояние уменьшается

4.**Как называется расстояние, на которое сближаются движущиеся объекты за единицу времени?**

А) Скорость сближения

В) Скорость соединения

С) Скорость приближения

5.**Как найти скорость сближения при движении в одном направлении
( вдогонку)?**

А) Вычитанием меньшей скорости из большей

В) Умножением меньшей скорости на большую

С) Сложением меньшей скорости с большей

**6.Как найти скорость удаления при движении в одном направлении?
(с отставанием)**

А) Умножением меньшей скорости на большую

В) Вычитанием меньшей скорости из большей

С) Сложением меньшей скорости с большей

**1.Что происходит с расстоянием между движущимися объектами при движении с отставанием?**

А) Расстояние увеличивается

В) Расстояние уменьшается

С) Расстояние не меняется

2 **Как называется расстояние, на которое удаляются движущиеся объекты за единицу времени?**

А)Скорость отставания

В)Скорость удаления

С)Скорость удлинения

3.**Что происходит с расстоянием между движущимися объектами**

**при движении вдогонку?**

А) Расстояние увеличивается

В) Расстояние укорачивается

С) Расстояние уменьшается

4.**Как называется расстояние, на которое сближаются движущиеся объекты за единицу времени?**

А) Скорость сближения

В) Скорость соединения

С) Скорость приближения

5.**Как найти скорость сближения при движении в одном направлении
( вдогонку)?**

А) Вычитанием меньшей скорости из большей

В) Умножением меньшей скорости на большую

С) Сложением меньшей скорости с большей

**6.Как найти скорость удаления при движении в одном направлении?
(с отставанием)**

А) Умножением меньшей скорости на большую

В) Вычитанием меньшей скорости из большей

С) Сложением меньшей скорости с большей

|  |
| --- |
| 325\*4 + 25 105: 5 - 2 104\*3=  |
| 325\*4 + 25 105: 5 - 2 104\*3=  |
| 325\*4 + 25 105: 5 - 2 104\*3=  |

работа в группах

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент?

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент?

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент?

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент?

Из города Петропавловска и города Шимкента выехали одновременно навстречу друг другу два поезда . Они встретились через 10 ч. Скорость первого поезда 75 км/ч , а скорость второго на 20 км/ч больше . На каком расстоянии друг от друга находятся между собой города Петропавловск и Шимкент?

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

С запада на восток Казахстана самолет летит 4 часа. Скорость самолета 750 км/час. Какова протяжённость нашей страны с запада на восток?
750\* 4= 3000(км) –протяженность страны с запада на восток ( работа в парах)

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

Я научился …

Я хотел бы больше узнать о …

Оказывается, что …

2011

Цель: формирование у учащихся нравственно – ценностной ориентации, способность формулировать нравственные суждения, воспитывать доброжелательность.
Оборудование: интерактивная доска; электронная презентация классного часа(7 слайдов); сказка М. Скребцовой «Сказка о щедром сердце».

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема классного часа. А о чём мы будем говорить, вы узнаете, когда соберете пословицы.

**Лёгок подарок,**

**и сокол садится.**

**Что есть в печи,**

**По щедрости руки видно,**

**На щедрую руку**

**то на стол мечи.**

**каково и сердце.**

**да дорого внимание.**

О каком нравственном качестве эти пословицы? Тема нашего классного часа » Что такое щедрость?»

* **Как вы понимаете слово щедрость?**
* **Кто такой щедрый человек?**
* **Щедрость. Произнесите это слово. Что вам вспоминается?**
1. **Основная часть**

   Сегодня мы с вами постараемся ответить на все вопросы. Я предлагаю вам послушать сказку, которая называется **«Сказка о щедром сердце»**.
   В одном городе жил щедрый старик, и не было почти никого, кому, хотя бы раз, не помогла его щедрость. Всю свою жизнь старик проработал печником. Печки, которые он клал, славились на всю округу. Люди говорили, что в каждой печке – кусочек его горячего сердца оставлен!
   Когда печник состарился и не мог больше работать, он часто вспоминал свои печки и даже мысленно разговаривал с ними.
   Однажды во сне старик увидел печь. Она улыбнулась ему и проговорила:
   - Не узнаешь меня? Я та самая печка, которую много лет назад ты сделал для одного человека. Сейчас мой хозяин тяжело болен, и вся его семья в безутешном горе. Если он умрет, некому будет его четверых детишек кормить! Старик, когда ты меня сделал, ты отдал мне что-то очень горячее. Только много лет спустя я поняла, что это частица твоего любящего сердца. Все эти годы я берегла и хранила ее, как зеницу ока. Но сегодня я услышала слова доктора. Он сказал, что спасти больного может только чудо. Вот я и решила подарить моему хозяину свое сокровище. Может быть, оно заставит его умирающее сердце биться сильнее?
Старик очень удивился и сказал:
   - А ты не боишься после этого остыть?
   - Я, старик, уже отжила свое. Если остыну, меня сломают, а на моем месте другую печку поставят. Только и всего!
Целый день сон не выходил из головы старика. Наступил вечер. Неожиданно в дверь постучали, и в дом вбежала встревоженная женщина.
   - Милый человек, помогите! Мой муж умирает. Сейчас он мечется в жару и бредит, – взволнованно проговорила она, умоляюще глядя на старика.
   - Но чем, же я могу помочь? Разве что за доктором сбегать, – предложил старик.
   - Нет, нет, вы можете. Мой муж зовет вас, и все время повторяет ваше имя.
   Тут старика даже в жар бросило. Он вспомнил свой странный сон, быстро поднялся и побежал за женщиной. Как только старик вместе с женщиной вошел в дом, первое, что он увидел – была печь. Та самая, которая ему приснилась. Не мешкая, старик бросился к печке, открыл дверцу и вынул из золы что-то очень горячее. Затем он подбежал к постели больного и быстро сунул ему под рубашку найденный в печке предмет.
   Некоторое время больной лежал неподвижно. Постепенно его щеки стали розоветь, он улыбнулся и произнес слабым голосом: «Спасибо, старик».
   Через несколько дней старик умер. Говорят, что после его смерти, печки, которые он сделал, стали еще горячее, а в домах, где они стояли – навсегда поселилось счастье.

**Вопросы к сказке:**

* Как вы думаете, что значит поделиться своим сердцем с другим человеком?
* Перечислите всех, кто делится с вами частицей своего любящего сердца.
* Представьте себя жителями города и расскажите, чем щедрый старик помог вам.
* Почему в домах, где стояли печки старика, поселялось счастье?
* Представьте, что одна из печек старика открыла вам секрет щедрости. Расскажите, что это за секрет?

Щедрость – это оказание бескорыстной помощи другим. Помогайте пусть немного, но каждый день, чтобы щедрость стала «привычкой сердца».

Игра «Учимся делить»:

Прочитайте детям пословицу: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».
Дети делятся на группы и получают от педагога по куску хлеба. Каждая группа должна разделить свой кусок хлеба поровну на всех членов группы.

Трудно ли вам быть щедрыми? Человек, делающий подарок другому – щедр.

Работа с иллюстративным материалом «В мире профессий».

На доске карточки с рисунками людей разных профессий, детям необходимо перечислить, чем представители этих профессий могут поделиться с людьми.

Щедрость не только материальное, в виде подарков, но и одно из лучших морально – этических качеств, которые присущи человеку. Хороший учитель делится с учениками не только знаниями, но и собственной душой. Врач – помогая людям, проявляет щедрость. Хорошие родители щедро одаривают своих детей любовью, уча и их в свою очередь быть щедрыми.

Письменная работа:

На доске рисуется большое солнышко. Дети должны перечислить, что солнышко дарит земле. Например: тепло, свет, энергию, жизнь, красоту, возможность роста. Все перечисленное детьми подписывается на лучах солнца. Затем дети рисуют в своих тетрадях солнце своей души. На лучах этого солнца они подписывают все, что они могут подарить своим друзьям.

1. **Заключительная часть**

Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленькое солнце. Оно светит в сердце каждого из нас. Это наша щедрость. Щедрый человек тот, кто любит людей и помогает им. Щедрость – это стремление человека сделать счастливее других людей. Живи и поступай так, чтобы окружающим – взрослым и детям было с тобой приятно и радостно.

**Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого – то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту всегда.
И если кому – то поможет
Щедрость твоя, улыбка твоя
То день не напрасно был прожит
Значит, живёшь ты не зря.**