Внеклассное мероприятие 11 класс «А»

Тема: **Примеры коррупции из истории Казахстана и методы предупреждения в современном обществе.**

**Цель:** дать представление о коррупционных примерах из истории Казахстана на основе исторических событий XIX –XX веков. Раскрыть основные причины коррупции в обществе, проблему противодействия коррупции и методов её предупреждения

**Задачи:**

- расширить знания учащихся о коррупции и методах её предупреждения

- воспитывать у подрастающего поколения политическую, правовую, антикоррупционную культуру на основе знаний законов общественного развития, чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважение к истории и культуре казахского народа, а также других народов, проживающих в Казахстане.

**Наглядность и ТСО:** Портрет Н.А Назарбаева, картинки и плакаты по коррупции

**Тип урока:** панорамно-интегрированный

**Методы урока:** кластер, работа в группах по направлениям, обсуждение, презентация, творческие задания.

**Материал:** учебники и хрестоматия по истории Казахстана 8,9,11 класс.

Газеты, журналы казахстанских СМИ, интернет ресурсы.

**Ход урока**

1. Орг. Момент.

Высказывание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева

«Борьба с коррупцией - это не только решительные меры по наказанию преступников. Это целый комплекс повседневной работы государства и общества.

Успех в борьбе с коррупцией во многом зависит от того, насколько слаженными будут действия мирового сообщества»

2.

А) Работа с кластером по теме коррупция 1,2 группы

коррупция

Б) Составление синквейна 3,4 группы

коррупция

3. Учитель дает определение коррупции:

Под коррупцией нами понимается систематическое получение должностным лицом лично или через посредника материальных ценностей или приобретение выгоды имущественного характера, предоставляемых ему исключительно в связи с занимаемым им служебным положением - за покровительство или оказание услуг в будущем.

**А. Гуров выделяет три основные формы коррупции:**

**Первая** - политическая. Чиновник вступает в противоречие с законом из-за сложившихся кланов, родственных отношений.

**Вторая с**вязана с криминальной деятельностью и основана на подкупе должностных лиц, которые за вознаграждение оказывают незаконные услуги.

**Третья** форма предполагает целенаправленное втягивание в преступную деятельность соответствующих категорий должностных лиц для создания особо благоприятного режима одной из сторон. Эта форма коррупции наиболее тесно связана с организованной преступностью, и нередки, кроме подкупа, провокации и угрозы в отношении должностных лиц.

Коррупцию не следует отождествлять с простым взяточничеством. Коррумпированный чиновник получает не разовые подачки, а состоит на службе у преступной структуры, где получает свою часть прибыли, которой просто не было бы без его покровительства.

Под коррупцией большинство граждан страны достаточно единодушно понимает прежде всего преступность в сфере власти и проникновение организованной преступности в государственные органы.

Слово “**коррупция**" происходит от латинского “**cor-ruptum”, что означает “сломанный, испорченный”,** и подразумевает принесение общественных интересов в жертву личной жизни или корпоративной выгоде.

По мнению единственной некоммерческой неправительственной организации, посвятившей себя делу повышения ответственности правительств и обуздания коррупции как на международном, так и на национальном уровне, “Transparency International” (“Международная гласность"), коррупция - это злоупотребление служебным положением с целью личного обогащения. Это означает, что решения принимаются не на благо общества, а только исходя из личных интересов. При этом дорогостоящие, чрезмерно сложные и престижные проекты предпочитаются рентабельным.

4. Деление на группы по счету 1,2,3,4

1 группа - Уставы 1822-1824 годов

2 группа - Восстание 1836-1838 года в Букеевской Орде

3группа - Реформы 1867-1868 годов

4 группа - Восстание 1916 года

5. Работа в группах

Каждая группа получает материал по теме и выявляет примеры коррупции по своей теме. Группы работают по 2 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Событие из истории | Примеры коррупции в сравнении с современностью |
|  |  |

5 группа аналитиков – Современные примеры коррупции в Казахстане. Работает с материалами из СМИ (газеты, журналы, интернет ресурсы) и готовит примеры для подтверждения наличия коррупции в современном казахстанском обществе и антикоррупционными мерами правительства.

**Рекомендации для учителя:**

При работе с материалом по учебникам 8,9, 11 классов учащиеся должны обратить внимание на следующие исторические факты:

**Уставы 1822-1824 годов**

-Старший султан избирался только султанами, но утверждали генерал-губернатор с одобрения пограничного начальника. Пограничный начальник практически имел неограниченную власть в своем правлении.

-Среди аристократов, стремившихся провести в старшие султаны своих представителей, взаимные распри, обман и подкупы стали обычными…

**Восстание 1936-1838 годов**

-Со времени создания Букеевского ханства лучшие пастбищные земли хан стал раздавать своим родственни­кам и аристократам из ханского дворца

-Положение казахов ухудшилось особенно при правлении хана Жангира. Пользуясь нейтральной позицией хана Жангира, некоторые его родственники творили произвол в отношении народа. И все это оставалось безнаказанным.

-Положение казахов, вынужденных платить за кочев­ку на земле предков, за сбор сена и даже за проход через владения русских помещиков, намного усложни­лось. Начало постройки русских крепостей по соседству с Внутренней ордой, двойное угнетение казахских шаруа царскими чиновниками, помещиками и местными фео­дальными группами обусловили не только антифеодаль­ную, но и антиколониальную направленность восста­ния. Не могли не повлиять на рост народного возмуще­ния и несправедливость хана Жангира и его безжалост­ное отношение к казахским шаруа.

Поводом для восста­ния стало назначение в 1833 г. зятя хана Жангира — Карауыл-кожи Бабажанулы правителем казахских родов, кочевавших в районе Каспийского моря

**Реформы 1967-1868 годов**

-В соответствии с рескриптом Александра II от 5 июня 1865 г. были составлены вопросники по изуче­нию казахской страны. В них были охвачены основные проблемы, связанные с введением новой системы адми­нистративного управления: собственные проблемы, виды землепользования, судебные дела, просвещение, подати, религиозные проблемы и др. Но при подготовке рефор­мы не были приняты во внимание интересы народа. Шокан Уалиханов высказался за перестройку управле­ния Казахстаном на началах народного самоуправления. Комиссия, стремясь скорее ввести в действие реформу, советовалась лишь с узкой группой феодалов и собрала только их данные. В Западно-Сибирском генерал-губер­наторстве комиссия доверяла лишь сведениям, собран­ным у крупных владельцев, среди которых были Муса Шорманулы и султан-правитель Шынгыс Уалиханулы. В Оренбургском крае данные были представлены стар­шим султаном-правителем Сейдалыулы и другими ари­стократами, далеко стоявшими от интересов народа.

-Отбираемые из знати воло­стные и аульные были опорой царского правительства в Казахстане. В своей должности они утверждались выше­стоящим колониальным руководством. Султаны-чингизи­ды обеспечивались государством пожизненной пенсией и освобождались от налогов. В этом заключалось классовое содержание реформ.

Отрицательные последствия реформы подвергались критике со стороны Абая Кунан- байулы, Ыбрая Алтынсарыулы и других передовых мыс­лителей того времени.

**Кулембаю (1889 г.)**

И вот я стал волостным,

Рассеяв весь скот.

Ни груза у верблюда,

Ни гривы у коня Не осталось - Раздарил толпе.

Сильным мира сего,

Еще не услышав их слов,

Внимаю уже.

Абай Кунанбаев

**Восстание 1916 года**

- От мобилизации освобождались состоящие на государственной службе, занимавшие руководящие посты в местном управлении, представители духовенства, учащиеся высших и средних учебных заведений, дворяне, почетные граждане. Это внесло некоторый раскол в общенациональное движение, так как вышеперечисленные привилегированные слои казахского общества стали проводниками мобилизации. Как только был оглашен царский указ, стали составляться списки призывников. Воспользовавшись тем, что у казахов не было метрических свидетельств начались массовые взяточничества и злоупотребления.

-23 августа 1916 год секретный приказ генерал-губернатора А. Куропаткина

-Сыновья «туземной» администрации, баев и мусульманского духовенства освобождались от мобилизации

-высказывания крестьян-батраков Мендыгаринской волости

6. Презентация групп и комментарии учащихся 5 группы-аналитиков по каждому направлению

7.Творческие задания для групп

1. Примеры борьбы с коррупцией в разных странах мира

2. Составить их предложенных слов стихотворение

3. Придумать и показать сценку по коррупции

4. Раскрыть виды, факты коррупции и предложить пути противодействия по технологии фиш бон.

8. Рефлексия:

Метод пресс:

«Я считаю, что…»

«…так, как…»

«…например…»

«…итак…»

**Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции нет!» 9-11 классы**

Составила: учитель истории и права СШ № 22 Бекбосынова Б.М.

Цель: раскрыть основные причины коррупции в обществе, проблему противодействия коррупции и методов её предупреждения через внеклассное мероприятие.

**Задачи:**

- расширить знания учащихся о коррупции и методах её предупреждения

- воспитывать у подрастающего поколения политическую, правовую, антикоррупционную культуру на основе знаний законов общественного развития, чувство патриотизма, активную гражданскую позицию.

-формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;

ТСО: презентация с картинками и высказывания по коррупции

Наглядности: высказывания Н.А. Назарбаева, философов, деятелей культуры

Ход мероприятия

1. Орг. Момент

Высказывание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева

«Борьба с коррупцией - это не только решительные меры по наказанию преступников. Это целый комплекс повседневной работы государства и общества.

Успех в борьбе с коррупцией во многом зависит от того, насколько слаженными будут действия мирового сообщества…»

Разминка по картинкам

Что я вижу?

Учащиеся высказывают свои мнения по картинкам.

2. Работа с кластером

Работа с кластером по теме коррупция

коррупция

обсуждение

Учитель дает определение коррупции

По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взятночничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

3. Раскройте причины коррупции с опорой на высказывания великих деятелей и философов:

**И.А. Крылов:**

Какой порядок не затей,

Но если он в руках бессовестных людей,

Они всегда найдут уловку,

Чтоб сделать там, где им захочется, сноровку.

**И.А. Крылов:**

В ком совесть есть и есть закон,

Тот не украдет, не обманет,

В какой бы нужде ни был он,

А вору дай хоть миллион –

Он воровать не перестанет.

**Сьюзан Роуз-Аккерман, профессор Йельского университета. 2003 год.**

«Кадровая политика, основанная на раздаче должностей и политической лояльности сотрудников, подрывает эффективность системы публичных услуг и приводит к нечестному применению налогового и регулирующего законодательства».

**Хайям Омар (1048―1131), персидский поэт, философ и учѐный.**

«Лучше впасть в нищету, голодать или красть,

Чем в число блюдолизов презренных попасть.

Лучше кости глодать, чем прельститься сластями

За столом у мерзавцев, имеющих власть».

**Бэкон Френсис (1561— 1626), английский философ.**

«Думая, что всѐ могут купить за свои богатства, многие, прежде всего, продали себя».

**Из книги Кирпичникова, «Российская коррупция», 2004г.**

«Коррупция ― хроническая и неизлечимая болезнь любого государственного аппарата всех времен и всех народов».

4. Дискуссия по причинам коррупции в современном обществе

**Задание:** на листе бумаги написать причины коррупции.

Учащимися могут быть названы **следующие причины:**

- Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов

- Желание легкой наживы

- Частая сменяемость лиц на различных должностях

- Нестабильность в стране

- Коррупция как привычка

- Низкий уровень жизни населения

- Слабая развитость государственных институтов

- Безработица

- Неразвитость институтов гражданского общества

Учитель дополняет ответы учащихся:

Основной причиной коррупции является человеческое корыстолюбие. Это связано со стремлением к личному благосостоянию. Поэтому политики и служащие начинают использовать занимаемое положение для создания личного благосостояния. Наблюдая за этим, молодёжь воспринимает государственную службу как удобный и привлекательный образ жизни.

Всё же, невзирая на одинаковую природу человека, общества коррумпированы в разной мере. Уровень коррупции может быть связан с культурой, менталитетом и традициями общества. Например, считается, что коррупцию как зло легче воспринимают протестантские общества, поскольку в протестантской этике чётко разграничены общественные и индивидуальные ценности. Коррупции легче укорениться в странах с низким уровнем общественного развития и незрелым гражданским сознанием.

На уровень коррупции влияет и зрелость правовой системы. Коррупция поощряется неясным, противоречивым и постоянно изменяемым законодательством, недоверием к правоохранительным органам. Поэтому уровень коррупции ниже в государствах с давно сформировавшейся государственностью, а в основе права и демократии которых лежат древние традиции.

Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

**Коррупция в сфере государственного управления** касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников),  которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

**Парламентская коррупция**выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

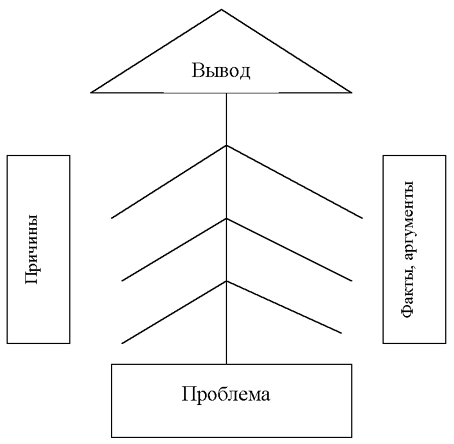
**Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**Коррупция на предприятиях**выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

**Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

5. Работа по технологии «Фишбон»

Слово «Фишбон» дословно переводится как «рыбная кость». Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость» (отсюда и название) или, если эту «кость» расположить вертикально, – на елочку (рисунок 1).

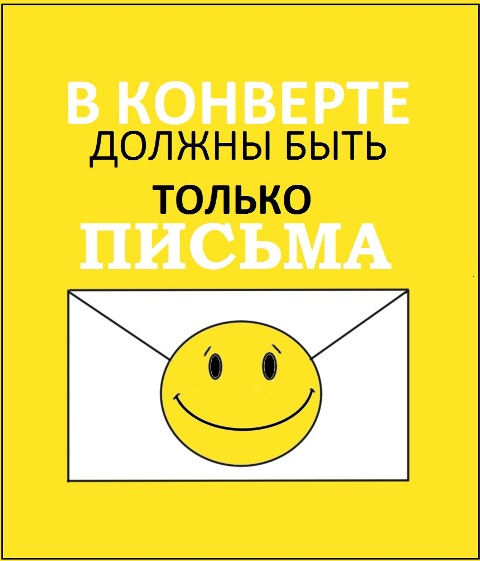


Учащиеся работают по формам коррупции и представляют методы борьбы с коррупцией

6. Вывод: Коррупция - это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будет жить: честном или коррумпированном?

7. Рефлексия

Что я вижу на картинке после мероприятия?



**Тема:** Основы антикоррупционного законодательства 11 класс

Составила: учитель истории и права СШ № 22 Бекбосынова Б.М.

**Цель:** дать представление об «Основах антикоррупционного законодательства», основные понятия и механизмы реализации антикоррупционного законодательства, защита прав и свобод граждан Казахстана при коррупционных проявлениях, зарубежный опыт и основные международно-правовые акты в сфере противодействия коррупции

**Задачи:**

Раскрыть особенности развития казахстанского общества на современном этапе.

Знать основное содержание понятия антикоррупционного законодательства, цели, задачи, механизмы реализации, предполагаемый итог.

Воспитывать у подрастающего поколения политическую, правовую, антикоррупционную культуру на основе знаний законов общественного развития, чувство патриотизма, активную гражданскую позицию.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** работа в группах по стратегиям «Мозаика проблем», «Идеал», обсуждение и анализ Законодательства РК о борьбе с коррупцией.

**Ход урока:**

1. Орг. момент.

Жить – значит иметь проблемы.  
Решать их – значит расти интеллектуально.

Дж.Гилфорд,  известный психолог

2. Работа с кластером по теме коррупция

коррупция

1. Индивидуально

2. В малой группе

3. Обсуждение в аудитории и дополнение кластера

3. Учитель дает определение коррупции:

Под коррупцией нами понимается систематическое получение должностным лицом лично или через посредника материальных ценностей или приобретение выгоды имущественного характера, предоставляемых ему исключительно в связи с занимаемым им служебным положением - за покровительство или оказание услуг в будущем.

**А. Гуров выделяет три основные формы коррупции:**

**Первая** - политическая. Чиновник вступает в противоречие с законом из-за сложившихся кланов, родственных отношений.

**Вторая с**вязана с криминальной деятельностью и основана на подкупе должностных лиц, которые за вознаграждение оказывают незаконные услуги.

**Третья** форма предполагает целенаправленное втягивание в преступную деятельность соответствующих категорий должностных лиц для создания особо благоприятного режима одной из сторон. Эта форма коррупции наиболее тесно связана с организованной преступностью, и нередки, кроме подкупа, провокации и угрозы в отношении должностных лиц.

Коррупцию не следует отождествлять с простым взяточничеством. Коррумпированный чиновник получает не разовые подачки, а состоит на службе у преступной структуры, где получает свою часть прибыли, которой просто не было бы без его покровительства.

Под коррупцией большинство граждан страны достаточно единодушно понимает прежде всего преступность в сфере власти и проникновение организованной преступности в государственные органы.

Слово “**коррупция**" происходит от латинского “**cor-ruptum”, что означает “сломанный, испорченный”,** и подразумевает принесение общественных интересов в жертву личной жизни или корпоративной выгоде.

4. Деление на группы по формам коррупции

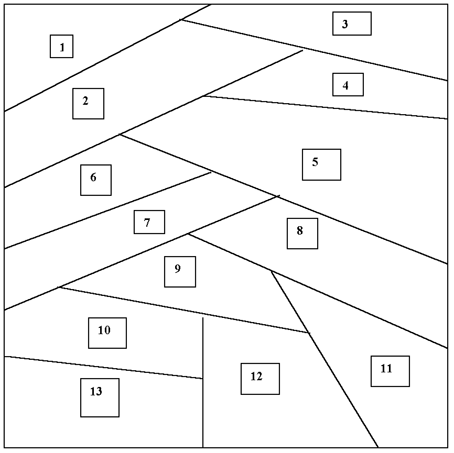
5.Работа в группах по причинам коррупции в казахстанском обществе по стратегии «Мозаика проблем»

1. Преподаватель говорит о том, что настало время свести различные стороны проблематики воедино, чтобы продвинуться дальше в изучении темы (в разрешении проблемы).

2. Учащиеся, совместно с преподавателем, выделяют несколько аспектов, которые фиксируются на листе ватмана (или флип-чарте) в указанной ниже форме (см. рисунок 1).

3. Эти аспекты «вырезаются» ножницами и раздаются по группам.

4. Задача состоит в том, чтобы записать сведения, связанные с аспектом проблемы (на обратной стороне листа). Перед тем, как записать, нужно ознакомиться с предыдущими записями. В группе необходимо назначить одного-двух человек, отвечающих за своевременное поступление в группу тех «отрезков», над которыми они еще не работали.



6. После выявления причин коррупции в обществе учащиеся должны ознакомиться с основами антикоррупционного законодательства РК.

Работа в группах по Закону Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-I  О борьбе с коррупцией (с изменениями и дополнениями на 29.12.2014 года ).

Каждая группа работает по 1 главе Закона с опорой на стратегию «Идеал» и выявляет основные аспекты по теме урока:

Учитель: Пришло время наметить план осуществления вашего ИДЕАЛьного решения. Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы. Но при этом не забудьте китайскую мудрость: «Кто много планирует, тот теряет бдительность». Действуйте!

1. Глава 1. Общие положения

2. Глава 2. Предупреждение коррупции, коррупционные правонарушения и ответственность за них

3. Глава 3. Устранение последствий коррупционных правонарушений

4. Глава 4. Заключительные положения

**И**нтересно, в чем проблема?

**Д**авайте найдем как можно больше способов решения проблем!

**Е**сть ли какие-либо хорошие решения?

**А** теперь сделаем выбор!

**Л**юбопытно, как это осуществить на практике?

7. Презентация работ учащихся

-обсуждение

8. Домашнее задание: §32 читать пересказывать

5. Рефлексия:

Лист самооценки знаний:

1. Сегодня на уроке я узнал (а)   
2. Мне было интересно, неинтересно (нужное подчеркнуть)   
3. Мне захотелось   
4. Сегодня я смог (ла)   
5. Урок дал мне для жизни