**Урок - путешествие 1 класс**

***Тема: "Сложение и вычитание чисел в пределах десяти"***

**Цели:**

* **дидактические:**

закрепление нумерации чисел в пределах 10;

совершенствование вычислительных навыков в пределах 10;

закрепление умения решать простые задачи;

* **развивающие:**

развитие памяти, внимания;

развитие мелкой моторики, пространственной ориентации;

развитие речи (с использованием математических терминов).

* **воспитательные:**

закрепление умения точно выполнять полученную инструкцию;

формирование положительной мотивации и привитие интереса к предмету.

**Оборудование:**

опорные таблицы;

иллюстративный материал (рисунки, карточки);

разрезной конструктор на каждого уч-ся, мяч.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Сообщение темы.**

**Учитель:** Сегодня у нас необычный урок, потому что мы отправимся в гости к героям ваших любимых сказок. В этом путешествии вам понадобятся знания о числах до 10.

По команде учителя учащиеся встают у своих мест и проговаривают чистоговорку, изображая движениями паровоз.

**Паровоз**

**Едет, едет паровоз,**

**Много у него колес,**

**Мчится паровоз по кругу,**

**Машем мы рукой друг другу,**

**Тра-та-та, тра-та-та,**

**Занимай свои места!**

(Дети садятся за парты)

**Учитель:**

Путь наш продолжается,

Сказки начинаются.

Учитель: отгадайте загадку:

Есть у мамы-козы

Умненький ребенок,

Знает счет до 10

Маленький …(*козлёнок) –*

*(сказка Альфа Прёйсена “Про козленка, который умел считать до десяти”)*

Учитель (помещает на доску иллюстрацию, на которой изображен козленок) и предлагает: “Давайте посчитаем вместе с козленком”.

Учитель бросает по очереди учащимся мяч и дает задание:

- посчитай от 3 до 7

- посчитай от 5 до 9

- посчитай от 8 до 4 и т.п.

**Математический диктант** (дети работают с кассой цифр - каждый на своем рабочем месте).

Учитель:

- какое число при счете стоит перед числом 9?

- какое число при счете следует за числом 5?

- какое число больше, чем 3, но меньше 5?

- какое число находится между числами 2 и 4?

- какое число стоит слева от числа 2?

Проверка: 8 6 4 3 1

Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают, анализируя составленный числовой ряд.

- В каком порядке выстроились числа? (Числа стоят в обратном порядке)

- Что это значит? (Это значит, что они стоят в порядке от самого большого числа до самого маленького.)

- Назовите числа в прямом порядке.

- Каких чисел не достает? (2 5 7 9 10)

**II. Устный счёт.**

**Учитель:**

От козлёнка уезжаем -

В другую сказку попадаем.

Учитель предлагает следующую загадку.

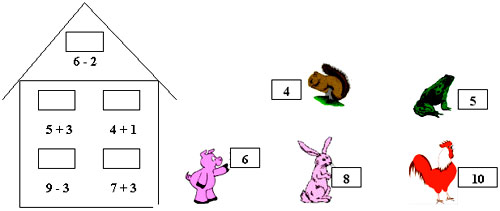
Он не близок, не далёк,

Он не низок, не высок.

Что же это?… (Теремок)

На доску прикреплен “теремок”. Под пустыми окошками – карточки с примерами. Рядом находятся картинки с изображением животных, которые держат таблички с цифрами.

Задание: решить примеры и узнать, кто на каком этаже живет.



После расселения животных учитель задает вопросы:

- кто живет ниже всех?

- кто живет выше всех?

- кто живет на среднем этаже?

**Учитель:**

Проезжаем теремок,

Продолжаем наш урок.

Следующая загадка.

В большой шляпе, озорной,

Шустрый коротышка.

Ничего не знает он,

Не читает книжки. (Незнайка)

**Учитель:** Незнайка решил заняться математикой, но совсем запутался. Надо ему помочь!

Задание: вставить пропущенные знаки и числа (карточки-заготовки – на магнитной доске)



Дети объясняют так:

“7 меньше, чем 9 – значит надо поставить знак “минус”; чтобы получилось 7, надо из 9 вычесть число 2”; “8 больше, чем 2 – значит, поставлю знак “плюс”; чтобы получить 8, надо к 2 прибавить 6” и т.д.

**III. Чистописание.**

**Учитель:**

- А теперь внимание!

- Минутка чистописания.

Догадайтесь, какую цифру мы будем сегодня писать? (Учитель выставляет на доску квадрат, затем картинку с цветком из 4-х лепестков, картинку с изображением собаки)

Дети объясняют свои догадки:

Мы будем писать цифру 4, так как у квадрата - 4 стороны (4 угла, 4 вершины), у собаки – 4 лапы, у цветка – 4 лепестка. Число 4 обозначается цифрой 4.

Затем на станке для шнуровки учащиеся шнуруют печатную цифру 4, после этого прописывают в тетради письменную цифру.



**IV. Решение задач.**

**Учитель:**

Я желаю вам удач

При решении задач.

Устное решение, обратная связь - при помощи сигнальных карточек:



- В одной клетке 3 кролика, в другой клетке столько же. Сколько всего кроликов?

- На тарелке было 7 яблок, 2 яблока съели. Сколько яблок осталось?

- У Маши было 2 шарика. Ей подарили ещё 2 шарика. Сколько шариков стало у Маши?

- На ветке сидело 9 воробьев. 1 улетел. Сколько воробьев осталось?

**Загадка.**

Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл.

У него румяный бок,

Кто же это? (Колобок)

**Учитель:** Колобок катился по лесу и у озера повстречал замечательных утят (выставить на наборное полотно 3 серых утенка и 4 желтых).

Динамическая пауза.

Танец маленьких утят (под музыку)

Учитель: Посмотрите на наборное полотно.



Утята одинаковые или разные?

- В чем разница? (Они отличаются по окраске)

- Каких утят больше, а каких меньше?

- Составьте задачу.

Ученики составляют задачу и решают ее в тетради.

Задача-инсценировка. (Учитель читает слова автора, заранее подготовленные дети изображают животных).

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

И пришла к Айболиту лиса:

- Ой, меня укусила оса!

И пришел к Айболиту Барбос:

- Меня курица клюнула в нос.

И пришел к Айболиту медведь:

- Зуб болит! – да как начал реветь.

А за ним прилетела сова:

- У меня болит голова!

За совою пришел и волчок,

У него разболелся бочок.

**Вопросы учителя:**

- Кто пришел первым?

- Кто пришел за Барбосом?

- За кем прилетела сова?

- Кто пришел последним?

- Сколько всего животных?

(После того, как все герои появились, учитель проговаривает условие задачи.

Дети подбирают к нему вопрос).

**Задача:**

К доктору Айболиту пришли пятеро животных. 2 из них вылечились и убежали в лес.

Сколько …?

(Задача анализируется, решение записывается в тетрадь)

**Динамическая пауза.**

**Зарядка**

Раз – подняться, потянуться.

Два – нагнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою - три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парты сесть опять.

**V. Конструирование**

**Загадка.**

Любит гайки и болты,

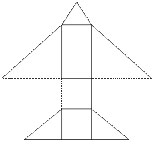
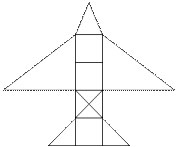
Крутит шайбы и винты,

С клеем мастерит поделки –

Это мастер …(Самоделкин) - иллюстрация

**Учитель:** Самоделкин принес на наш урок модель самолета (демонстрируется картинка с изображением самолета, сложенного из различных геометрических фигур) и предлагает вам сконструировать такой же самолет.

Далее выясняется, из каких геометрических фигур составлен самолет, что можно сказать об их количестве, фигуры сравниваются по размеру и т. д.

Учащиеся по команде учителя выкладывают на парте такой же самолетик из деталей разрезного конструктора. Учитель проходит по рядам, оценивая работы детей. Потом говорит:

Ночь настала – всё кругом (дети закрывают глаза и опускают голову на парту в руки)

Спит спокойным сладким сном. (пока дети “спят”, учитель меняет картинку на доске)

Только солнышко взошло –

Сразу вмиг всё ожило!

Дети открывают глаза, смотрят на доску.

Учитель спрашивает: “Что изменилось?”

***Динамическая пауза.***

***Самолёт***

Руки – в стороны, в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло - вперед,

Левое крыло - вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

**VI. Итог урока.**

Учитель: Вот и завершилось наше путешествие, к концу подошел урок.

- Все ли было понятно на уроке?

- Какие задания вызвали трудности?

- Какие задания понравилось выполнять больше всего?

- Как вы сами оцениваете свою работу на уроке?

Оценка работы учащихся учителем.

**КВН по математике**

**Цель:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.

**Задачи:**

* Способствовать формированию интереса к урокам математики.
* Закреплять знания математических терминов, умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, вычитания и сложения.
* Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

**Оборудование:** эмблемы команд; карточки с заданиями для команд, для конкурса капитанов; ребусы для каждой из команд и для болельщиков; приз для игры с болельщиками; грамоты.

Участвуют две команды. У каждой команды – название, девиз, приветствие, капитан.

**Вступительное слово.**

**Учитель:** Издавна люди называют математику царицей наук, потому что математика применяется в различных областях знаний. Один из важнейших разделов математики – арифметика. Арифметика – это наука о числах, свойствах чисел и действиями над ними.

**Ученик:**

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлетать:

Надо многое знать, надо много уметь!

И при этом, при всем, вы заметьте-ка

Нам нужна очень важная наука – арифметика!

Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что, вы заметьте-ка

Капитанам помогает – арифметика!

Чтоб врачом, моряком или летчиком стать

Надо, прежде всего, арифметику знать!

И на свете нет профессии, вы заметьте-ка

Где бы нам не пригодилась – арифметика!

**Учитель:** Итак, сейчас соревнования по математике между двумя командами. Задания представлены из занимательной математики.

Учиться надо весело!

Учиться будем весело!

Чтоб хорошо учиться!!!

**Представление команд:**

* Название
* Эмблемы
* Девиз,
* Капитан
* Жеребьевка.

**Разминка:**

*а) Игра «Футбол»*

На доске ворота. С двух сторон записаны примеры. Каждый из участников первой команды называет пример, участник из второй команды должен быстро решить.

7 \* 10 8 \* 10

0 : 1 0 \* 1

14 – 8 14 – 6

100 : 10 1000 : 100

5 \* 20 25 \* 4

13 + 14 16 + 13

7 \* 10 8 \* 10

0 : 1 0 \* 1

14 – 8 14 – 6

100 : 10 1000 : 100

***б) Ребусы***



**Конкурс болельщиков**

– Пока команды отгадывают ребусы, мы тоже с вами будем соревноваться, тоже отгадывать ребусы. Кто первый отгадает, получает фишку. В конце игры мы подсчитаем фишки, и выигравший болельщик получит приз.



**Конкурс команд**

– Вам даются карточки. На них написаны только числа и ответы. Расставьте знаки действий, и если нужно скобки, чтобы выражение стало равным.

5 5 5 = 2

5 5 5 = 5

5 5 5 5 5 = 100

**Конкурс болельщиков**

– Назовите два таких числа, чтобы их произведение было равно трем, и частное тоже было равно трем.

– Назовите два таких числа, чтобы их сумма была равна четырем, и разность тоже была равна четырем.

**Конкурс капитанов**

– Нужно решить примеры.

70 \* 8 – 60 (930 – 210) : 8

640 : 64 + 40 (620 + 190) : 9

90 \* 6 – 140 60 \* 7 + 80

**Конкурс команд**

*– Задачи в стихах. Слушаете стихотворение, отгадываете, а ответ пишите на листочке по цепочке.*

Мы только с парохода,

Мы только из похода –

Одиннадцать недель

Гостили на воде.

А сколько это дней?

Считай-ка поскорей!

В зоопарке он стоял,

Обезьянок все считал.

Две играли на песке,

Три уселись на доске,

А двенадцать спинки грели.

Сосчитать вы всех успели?

Есть у нашего Андрейки

Шесть монет по две копейки.

На покупку сладкой плюшки

Сколько денег у Андрюшки?

Солнце льет на землю свет.

Рыжик прячется в траве.

Рядом тут же в желтых платьях

Их еще двенадцать платьев.

В кузовок я всех их спрятал.

Вдруг гляжу – в траве маслята,

Их пятнадцать тех маслят

В кузовке уже лежат.

А ответ у вас готов

Сколько я нашел грибов?

Два цыпленка стоят,

Два в скорлупках лежат.

Шесть яиц под крылом

У наседки лежат.

Посчитай поверней,

Отвечай-ка скорей:

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

Я, Сережа, Коля, Вася –

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

Запасных два игрока.

А когда подучатся

Сколько нас получится?

**Блиц-турнир**

– Отвечаем на вопросы очень быстро, если не можете ответить. Вопрос переходит к другой команде.

а) Рыболов за две минуты поймал четыре рыбки. За сколько минут он поймает восемь таких рыбок?

б) Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

в) На складе было пять цистерн с горючим по шесть тонн в каждой. Из двух цистерн горючее взяли. Сколько цистерн осталось?

г) Если в 11 часов ночи идет дождь, может ли через 48 часов быть солнечная погода?

д) 6 картофелин сварились за 30 минут в кастрюле. За сколько минут сварилась каждая картошина?

е) Сколько концов у десяти палок?

ж) Гусь на двух ногах весит 4 кг. Сколько он весит на одной ноге?

з) Что тяжелее: 1 кг пуха или 1 кг железа?

**Подведение итогов. Награждение**